



REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ „KALNIČKI JAGLAC“
Trg Stjepana Radića 9, Kalnik
48267 Orehovec

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA „KALNIČKI JAGLAC“ za pedagošku godinu 2018./2019.



Plan i program rada rezultat je timskog rada:
odgojiteljica vrtića i ravnateljice

Kalnik, listopad 2018.

Na temelju članka 41. Statuta Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“, na 4. sjednici održanoj 1. listopada 2018. donosi

ODLUKU
o usvajanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“
za pedagošku godinu 2018./2019.

Članak 1.

Nakon razmatranja, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“ jednoglasno prihvaća Godišnji plan i programa rada Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“ za pedagošku godinu 2018./2019.

Članak 2.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

UPRAVNO VIJEĆE
DJEČJEG VRTIĆA „KALNIČKI JAGLAC“

URBROJ: 2/2018
Kalnik, 1. listopada 2018.

PREDSJEDNIK

Josip Štragelj

SADRŽAJ

1. UVOD
2. USTROJSTVO RADA
 - 2.1. Redoviti 10-satni program njege, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi
 - 2.2. Program predškole
3. MATERIJALNI UVJETI RADA
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
 - 4.1. Redovni program
 - 4.2. Zadaće po razvojnim područjima koje polazište imaju u razvoju i potrebama djece uključene u konkretni program
 - 4.3. Kalendar posjeta, proslava, svečanosti i blagdana
5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE RADNIKA
 - 6.1. Podjela usavršavanja
 - 6.2. Stručno usavršavanje djelatnika izvan ustanove
 - 6.3. Savjetodavno konzultativna suradnja
 - 6.4. Plan i program rada Odgojiteljskog vijeća
7. SURADNJA S RODITELJIMA
 - 7.1. Prijedlog tema za roditeljske sastanke
8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA KOJI ĆE SUDJELOVATI U OSTVARIVANJU ZADAĆA KURIKULUMA TE PLANA I PROGRAMA RADA
 - 8.1. Plan suradnje za pedagošku godinu 2018./2019.
9. GODIŠNJI PLAN RAVNATELJA
10. GODIŠNJI PLAN STRUČNOG SURADNIKA
11. GODIŠNJI PLAN ZDRAVSTVENOG VODITELJA
 - 11.1. Aktivnosti usmjerene na dijete
12. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

1. UVOD

Plan i program rada za pedagošku godinu 2018./2019. Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“ izrađen je na temelju pozitivne odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića, s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta (tjelesnog, psihomotornog, socio-emocionalnog i spoznajnog razvoja te razvoja ličnosti, govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva) uvažavajući individualne razvojne potrebe i mogućnosti.

Program ćemo provoditi u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, u stalnoj interakciji s obitelji i okruženjem te ga kontinuirano usklađivati s nacionalnim zahtjevima definiranim u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada izrađen je i provodit će se u skladu sa zakonskim propisima koji se odnose na predškolski odgoj i obrazovanje.

2. USTROJSTVO RADA

U ovoj radnoj godini rukovodit ćemo se fleksibilnošću ustroja rada kako bismo ostvarili nove inicijative sudionika odgojno-obrazovnog procesa u smislu jačanja pozitivnih strana materijalnog i socijalnog konteksta u kojem će se dijete osjećati sigurno i zaštićeno u zadovoljavanju svojih temeljnih prava i potreba, dok će odgojitelji, ravnatelj i stručni suradnik pedagog preuzeti ulogu: moderatora okruženja, prilika i aktivnosti, pomagača u afirmaciji dječjeg trenutnog znanja te njegova prelaska na viši nivo znanja, koordinatora dječjih zamisli, inicijatora dobrih odnosa između djece, njih samih i djece, te roditelja.

Planirani su slijedeći programi:

- a) redoviti 10-satni program njege, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi,
- b) program predškole i
- c) program ranog učenja engleskog jezika.

2.1. REDOVITI 10-SATNI PROGRAM NJEGE, OBRAZOVANJA, ZDRAVSTVENE ZAŠTITE, PREHRANE I SOCIJALNE SKRBI DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI

Ove godine provodit ćemo redoviti 10-satni program njege, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi od jedne godine života do polaska u osnovnu školu za dvije odgojne skupine i to:

Jaslice : od 1. - 3. godine života - 10 djece,

Vrtić: od 3 godine do polaska u osnovnu školu - 20 djece.

Dobna struktura djece u odgojnoj skupini može se mijenjati tijekom godine ovisno o potrebi za uključivanjem djece u Vrtić. Zagovornici smo odgojnih skupina mješovitih po dobi u kojima dolazi do raznovrsnijih interakcija djece, ubrzava se socio-emocionalni razvoj djeteta i ostvaruje niz programskih zadaća upravo iz tog područja razvoja.

Ove pedagoške godine upisano je 30 djece.

Prikaz skupina i broja djece po skupinama:

Jaslička mješovita skupina	10
Vrtićka mješovita skupina	20

Planirani broj stručnih radnika:

Ime i prezime	Radno mjesto
Vera Belošić	Ravnateljica
Mirijana Bidoli	Stručni suradnik - pedagog
Sanela Sokač	Stručni suradnik - defektolog
Ana Budrović	Odgojiteljica
Maja Koren Džaja	Zdravstveni voditelj

Ostali radnici:

Poslovi	Nepuno radno vrijeme
Spremačica/servirka	1
Mirjana Nemeč	

Radno vrijeme vrtića

Radno vrijeme vrtića je usklađeno je s potrebama roditelja te je za korisnike redovitog programa od 6,00 - 16,00 sati. U tijeku godine radno vrijeme se može ovisno o potrebama i dogovoru s roditeljima mijenjati. Pisana informacija o radnom vremenu nalazi se na svima vidnom mjestu u vrtiću.

Struktura radnog tjedna

Ravnateljja

Organiziranje i vođenje rada i poslovanja vrtića	
UKUPNO:	20h

Pedagoga

Praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovnog rada, stručno usavršavanje odgojitelja	
UKUPNO	4h

Odgojitelja

Neposredni rad s djecom	27,5
Planiranje, programiranje i valorizacija rada	5
Suradnja s roditeljima i vanjskim čimbenicima	1,5
Izrada didaktičkih sredstava i priprema poticajne materijalne sredine	3,5
Stručno usavršavanje	2,5
UKUPNO:	40h

Sadržaj rada odgojitelja:

- planira, ostvaruje i valorizira odgojno-obrazovni rad sukladno važećim propisima i standardima,

- vodi propisanu dokumentaciju o radu svoje odgojne skupine (imenik, mjesečni plan sa zadacima i sadržajima, dnevni plan s oblicima, sadržajima, sredstvima i metodskom razradom jednog oblika rada, dnevnu valorizaciju, valorizaciju na kraju godine),
- realizira suradnju s roditeljima-putem grupnih roditeljskih sastanaka, individualno prema potrebi i procjeni,
- surađuje u realizaciji programa praznika i proslava internog i javnog karaktera,
- vodi brigu o izgledu interijera i svakodnevno brine o pedagoškom i estetskom izgledu životne sredine djece,
- stručno se usavršava-organizirani stručni skupovi, seminari i sl.,
- obavlja ostale zadatke u skladu s pravilima struke i potrebama,
- odgovoran je za provedbu programa rada s djecom kao i za opremu i didaktička sredstva kojima se koristi u radu.

Zdravstvenog voditelja

Neposredan zdravstveno – odgojni rad s djecom, odgojiteljima i stručnim suradnikom	4h
--	----

Rješenja radnog zaduženja sa strukturom satnice nalaze se u osobnim dosjeima i kod radnika. Korekcije radnog zaduženja bit će uvjetovane bolovanjem, rješanjem o godišnjem odmoru za 2019. godinu te plaćenim danima po Pravilniku o radu.

2.2. PROGRAM PREDŠKOLE

Planirana skupina djece od 6 do 7 godine života brojiti će do 20 djece. Za program predškole pribavljamo suglasnost od Ministarstva znanosti i obrazovanja.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Prije otvorenja u Vrčiću je poduzeto niz aktivnosti za stvaranje kvalitetnih uvjeta života i rada djece i odraslih. U samoj izgradnji objekta u potpunosti su poštivani Normativi za izgradnju i opremanje dječjih vrtića i jaslica. Prostor Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“ osigurava poticajnu sredinu za odgoj i naobrazbu predškolske djece od navršene jedne godine do polaska u školu, te zadovoljava higijensko tehničke zahtjeve i osnovna ekološka i estetska mjerila. Prostor je funkcionalan za provođenje ove djelatnosti.

Imamo posebni plan investicijskog održavanja objekta za 2018./19. godinu kao i plan nabave i dopune didaktike.

Svi prostori omogućavaju djeci slobodu kretanja i izbora materijala, sredstava i mjesta za njihovu igru i aktivnosti. Formirani su centri aktivnosti s potrebnim elementima koji potiču igru djece u manjim skupinama, u parovima kao i individualnu.

Unapređivanje materijalnih uvjeta rada smatramo trajnim procesom i važnim čimbenikom poticanja dječjeg razvoja, zadovoljavanja interesa i potreba djece.

U svrhu toga u ovoj pedagoškoj godini nastavljamo s:

- svakodnevnim oblikovanjem poticajnog prostora, strukturiranjem materijala i sredstava na način da potiču dječji interes i obogaćuju njegova iskustva i spoznaje,
- u svim centrima za igru vršiti stalne dopune novim sredstvima i materijalima, preoblikovati centre, osmišljavati nove ovisno o dječjem interesu, promjenama u

prirodnom i društvenom okruženju, uklanjati oštećena sredstva ili sredstva za koja je prestao dječji interes,

- s djecom i roditeljima kontinuirano prikupljati različite materijale iz prirode i domaćinstva koji mogu obogatiti dječju igru i aktivnosti, poticati njihove istraživačko-spoznajne, radno-praktične te aktivnosti različitog izražavanja i stvaranja,
- u ponudi materijala i igračaka rukovodit ćemo se načelom da je djeci draža igračka koju su sami izradili ili polugotova kojoj oni sami mogu odrediti funkciju,
- uređenjem vanjskog prostora djeci zanimljivim i bezopasnim sadržajima i sredstvima (povrtnjak, cvjetnjak, pješčanik).

OVE ĆEMO GODINE INTENZIVIRATI RAD NA GRAĐENJU POTICAJNOG PROSTORNO-MATERIJALNOG OKRUŽENJA VRTIĆA

Oformit ćemo neke nove centre, a postojeće nadopuniti pripadajućim materijalima kako bi što više bili u funkciji dječjih aktivnosti.

Likovni centar

Materijali: olovka, glina, tempera (svakodnevno na raspolaganju), materijali potrebni za teme crtanja olovkom (klip kukuruza, školjka, češer, pero, kora drveta, ribež, košara), sezonska oprema (tikva, krizantema, grančice, maslačak).

Likovni centar opremljen je različitim materijalima kako bi se djeci omogućilo kreativno izražavanje različitim tehnikama – modeliranjem, slikanjem, izradom instalacija. Odgojitelj vodi evidenciju o sadržajima i temama u koje se pojedino dijete uključilo.

Glazbeni centar

Materijali: instrumenti – zvečke, udaraljke, zviždaljke, ksilofoni, šuškalice, bubnjevi, triangleri tradicionalni instrumenti, materijali za izradu instrumenata (pedagoški neoblikovani i prirodni materijali) i improvizaciju zvukova, CD-i s pjesmama, brojalicama, prirodnim zvukovima, s instrumentalnom i vokalno instrumentalnom glazbom.

Odgojitelj oprema centar raznovrsnim materijalima za istraživanje zvuka, ritma, tonova. Cilj glazbenog centra je omogućiti djeci razvoj osjetila – slušanja, razlikovanja zvuka, dinamike, kreativnog interpretiranja zvuka. Aktivnosti u centru, osim sviranja i slušanja zvukova, uključuju i izradu instrumenata.

Centar predčitačkih, čitalačkih i vještina pisanja

Materijali: slikovnice, knjige, časopisi, memory, slagalice i pločice sa slovima i crtežima, pokrivaljke, slikopriče, materijali za pisanje (olovka, kemijska, flomaster, spužva, pero, štapići, vuna), papiri, priče i slikovnice koje djeca sama izrađuju, kartice s pojmovima, zvukovni loto, memory, drvena slova, križaljke, pokrivaljke prvo početno slovo-slika, slova na magnetu, magneti za "pecanje" slova, različiti materijali za pisanje (olovke, bojice, spužve, štapići, savitljiva zaštićena žica, vuna...), raznovrsni alati za knjigovežnicu (bušač rupa za papir, škarice za papir), kratki konopci, ljepilo za papir, sipki materijal u posudi za pisanje prstom, kvačice sa slovima, magnetne poklapaljke slova, poster s predmetima, bićima i pojavama u odnosu na prvo početno slovo u nazivu, plakati sa slikom i riječima od najviše četiri slova, materijali za nizanje.

Centar je opremljen kako bi djetetu omogućio samostalno uključivanje u aktivnosti i istovremeno korištenje različitih razina integracije:

1. taktilna osjetljivost – dodir,om,
2. vestibularni sustav – ljuljanje, vrtnja, okretanje, njihanje,

3. proprioceptivni unosi – samostalno izvršavanje svih radnji primjerenih njihovoj kronološkoj ili razvojnoj dobi.

Centar omogućuje razvoj ravnoteže, motorike, koordinacije, taktilnog dodira.

Centar svjetla i sjene

Materijali: reflektori (u boji i bijeli), baterijske lampe, svjetleći stol, raznovrsni transparentni materijali (čalice, kamenčići, plastike različitih boja), ogledalca, geometrijska tijela, netransparentni materijali (kocke s rupama, žica, kartoni, tuljci, CD). U centru svjetla i sjene djeca istražuju problemske situacije, rješavaju probleme, kreativno se izražavaju te stječu nova iskustva u igri sa svjetlom, sjenom i podlogom.

Centar logičko-prostornih i količinskih odnosa, simbolička igra trgovine

Materijali: različite didaktičke igre prostornih i količinskih odnosa, igre prostornih mreža, kombinacije boja i broja, oblika i broja (puzzle, memory, slagalice), igre uspoređivanja odnosa, oblika, boja i veličina, geometrijski likovi i tijela različitih veličina, društvene igre (s kockama), sredstvima za različita mjerenja, sakupljeni neoblikovani materijali: štapići, čepovi, trake, žica, gumice, materijali za simboličku igru trgovine: pripadajuća uniforma, kalkulator, papiri i olovke, kartice s brojevima i količinom (na primjer brojka tri i pored tri točkice), žetoni i papirnati novac za plaćanje, košare za kupnju, kasa, artikli i pripadajuća kartica s brojem i količinom, (raznovrsne igračke, ambalaža, predmeti za kućanstvo, kaširane namirnice i pića). Cilj aktivnosti u ovom centru je omogućiti djeci stjecanje pojmova kroz osobno iskustvo - konstruiranjem i rekonstruiranjem pojmova, čineći.

Centar građenja i konstruiranja

Materijali: drvene kocke, duplo kocke, lego kocke, drvena geometrijska tijela, konstruktori, raznovrsna drvena vozila i vozila s magnetima, drvene pruge i ceste, drveni obluci, drvene pločice, kartonski tuljci, isjecci grana, kore, fotografije građevina, i ostali pedagoški neoblikovani materijal.

Uz mnogobrojne gotove građevne igračke, odgojitelj oprema i kontinuirano dopunjava centar i pedagoški neoblikovanim materijalom s ciljem razvoja kreativnog izražavanja, istraživanja mogućnosti i primjene raznovrsnog materijala i razvoja ekološke svijesti.

Cilj centra je razvoj i jačanje matematičkih kompetencija, sposobnosti planiranja i organiziranja procesa „učiti kako učiti“ te razvoj vještine samorefleksije i meta kognitivnih sposobnosti.

Centri simboličkih igara – doktor, dinosaurusi, veterinar, dnevna soba, frizerski salon

Materijali: odjeća, obuća, raznovrsni odjevni predmeti (naočale, šeširi, rukavice, marame), tkanine, lutke, prostorno i materijalno okruženje koje organizirano tako da izgleda kao dnevni boravak (kauč, stolovi stolice, ormari), oprema za doktora (slike rendgena, stetoskop, bočice...), krevetić, stol i stolice, dinosaurusi, drveni obluci, šareni kamenčići, plišane životinje, zavoji, flasteri, češljevi, zrcala, plastične bočice...

Kuhinja

Materijali: posuđe za serviranje hrane, pribor za jelo, posuđe za pripremu hrane, raznovrsne posude za začine, kuhinjski pribor (kuhače, cjedila, pjenjače, kuhinjska pinceta, špatule, kutlača, rupičaste žlice, gnječilica za krumpir, lopatica, lijevak, kist za tijesto), materijali za serviranje stola (stolnjaci, vaze, posude za voće, svijećnjaci), kuhinjski aparati (pećnica, perilica, sudoper, kuhinjski elementi), hrana i namirnice za

igru (voće i povrće, slastice, hrana za doručak, glavna jela; materijale ćemo kupiti gotove ili će ih odgajatelji izrađivati s djecom tehnikom kaširanja), pregače..., Odgojitelj kao suigrač u simboličkoj igri ima podržavajuću ulogu s ciljem poticanja dječje mašte i kreativnog razmišljanja te potpomaže razvoj igre na višu razinu (korištenje simboličke igre na razini podjele uloga pridonosi razvoju socijalnih kompetencija).

Vrt i centar prirode

Materijali: prirodine iz okruženja, plodovi i sjemenke biljaka i drveća, voće, povrće, kamenje, zemlja, herbariji, nepredena vuna, fotografije biljaka i životinja, enciklopedije, dokumentarni filmovi o prirodi, zasađene biljke, mirisne vrećice, tanjuri, razne posude, hvataljke, plastični nožići, povećala, pincete, vaga, pješćani sat, pribor za grafičke prikaze istraženih pojava i elemenata iz prirode.

U vrtu zasaditi i posijati jestivo i začinsko bilje, bobičaste plodove, kako bi djeca mogla stjecati što neposrednije iskustvo s prirodom, kroz istraživanja svojstva tla i brigu za izrasle biljke i plodove. Sudjelovanjem u aktivnostima sađenja, sijanja i presađivanja biljaka djeca će na prirodan način učiti o raznovrsnim načinima rasta bilja i njegovanja te o njegovim dijelovima: korijenju, stabljici, lišću, sjemenju i plodovima. Cilj održavanja vrta nije količinski uzgoj, niti uzgoj plodova za uporabu, nego sudjelovanje djece u aktivnostima po modelu odgojitelja kao primjera aktivnog sudionika procesa rada u povrtnjaku.

Glavni cilj sadnje i održavanja eko vrta je razvoj osnovnih kompetencija u prirodoslovlju, koje uključuju aktivnosti u kojima djeca mogu doživjeti promjene u prirodi uzrokovane ljudskom djelatnošću.

Centar mora i podmorja

Materijali: akvarij, kartonski izrađena podmornica i brod, kormila, razne morske životinje i biljke izrađene od spužvi, cijevi i kartona, ribice (s magnetom i s kukicom) i štapovi za pecanje, školjke, transparentne tkanine u bijelim i plavim tonovima, pedagoški neoblikovan materijal (cijevi raznih veličina i boja), fotografije mora i podmorja.

Centar svemira

Materijali: boce s kisikom izrađene od plastičnih boca, cijevi i selotejpa u boji, svemirske kacige (izrađene od plastičnih kantica i presvučene reflektirajućim materijalima), svemirska postaja (izrađena od drvenih stolica, didaktičkih igara, svjetlećih igara, cijevi), zidovi obloženi reflektirajućim materijalima, reflektori u raznim bojama, lampe u raznim bojama.

Centar tradicijske kulture

Materijali: kukuruz, kukuruzovina, klasovi, slama, neobrađena vuna, juta, tkanine, krep papir, špage, žica, konac, tradicijski predmeti (pletene košare, tradicijski mlin za kavu, jastučnice, ceker, tabletići, krpene lutke, licitari, slike od zlatoveza).

Osnovni cilj centra tradicijske kulture je razvoj kompetencije kulturne svijesti i izražavanja kroz prenošenje i očuvanje zavičajne i lokalne kulturne baštine. Izrada različitih tradicijskih rukotvorina organizira se u suradnji s roditeljima i obiteljima koje na svojim imanjima posjeduju razne tradicijske alate i strojeve poput tkalačkog stana.

CENTAR MOTORIČKIH AKTIVNOSTI

Centar za stimuliranje vestibularnog sustava

Materijali: spužve za stvaranje neravnina na podu, stručnjače, penjalice, pregrade za penjanje i provlačenje, tobogan, valjci, lopte, ljuljačke.

Centar je organiziran tako da omogućava samostalnu dječju igru i kretanje. Prostor je siguran za dijete te primjeren razvojnoj dobi. Osnovni cilj centra je osiguravanje tjelesne dobrobiti djeteta, razvoj grube motorike i usvajanje navika kretanja kao preduvjeta zdravlja.

Namjena i materijalna oprema centara tijekom pedagoške godine je promjenjiva, ovisno o interesima i potrebama djece.

Centar knjižnice

Materijali: slikovnice, knjige, zbirke poezije i proze za djecu, enciklopedije, časopisi, slikopriče, slikovnice i priče koje kreiraju djeca, članske iskaznice, bilježnica za vođenje evidencije posudbe knjiga.

U centru knjižnice potiče se razvoj predčitalačkih vještina (bogaćenje rječnika, razumijevanje pravila pisanog teksta, poticanje motivacije za čitanje, razvoj pažnje, percepcije i grafomotorike). Dvostruka namjena centra istovremeno omogućuje djeci čitanje knjiga u vrtiću te posuđivanje knjige i nošenje knjige kući. Centar vode djeca različitih uzrasta što doprinosi razvoju socijalnih i komunikacijskih vještina.

Centar magnetizma i robotike

Materijali: magneti raznih veličina, oblika i boja, limene kutije, metalne loptice, magnetne ploče, metalni poklopci, igra electronic.

Materijali u centru magnetizma i robotike uz istraživanje magnetizma omogućuju i igre konstruiranja. Kroz igru konstruiranja djeca primjenjuju i simbolizaciju te elemente početnog istraživanja, samostalne međusobne rasprave i refleksije.

IT CENTAR

Centar za razvoj digitalnih kompetencija

Materijali: računalo, tipkovnica, miš, CD-i (s različitim igrama, edukativnim materijalima, crtanim i dokumentarnim filmovima, pjesmicama i dr.), fotografije odgojno-obrazovnog procesa za refleksije djece, digitalno povećalo...

Centar računala ima osnovne zadaće: upoznavanje djeteta s informacijsko komunikacijskom tehnologijom i vještinama upotrebe edukativnih računalnih igara primjerenih dobi djeteta; uključivanje djece u njima primjerenu upotrebu web 2.0 alata; služi za refleksije djece međusobno te djece i odgojitelja s ciljem jačanja metakognitivnih sposobnosti djece koje im omogućuju da se prisjete prethodnih aktivnosti i načina razmišljanja te ponovnom interpretacijom postanu svjesna vlastitih procesa učenja.

Centar dramskih igara

koji obiluje: različitom odjećom i obućom te tako zvanim modnim dodacima, zatim s više vrsta lutaka kao što su štapne lutke, lutke zijevalice i ginjol lutke, sadrži pregradu za lutkarsko kazalište i rekvizite za postavljanje scene.

U dizajniranju poticajnog okruženja aktivno će sudjelovati djeca, a izbor i opremljenost centara ovisit će o njihovom interesima, iskustvima i potrebama. Tako će se tijekom godine

pojavljivati novi centri aktivnosti kao primjerice tijekom ljetnih mjeseci centar s dostupnom vodom za igru i istraživanje.

Tijekom cijele pedagoške godine unapređivat će se prostorno-materijalni uvjeti za provođenje raznovrsnih igara i aktivnosti primjerenih potencijalnim mogućnostima, interesima i iskustvima djece. Odgojitelji će predlagati i osiguravati materijalne poticaje koje će prvenstveno izrađivati zajedno s djecom i roditeljima kao oblik kreativnog i istraživačkog procesa. Obaveza je odgojitelja unapređenje prostorno-materijalnog okruženja za funkcionalnu i simboličku igru djece, pri čemu uz materijalne uvjete stavljamo poseban naglasak na razvoj kvalitetnih socijalnih odnosa koji omogućuju kontekst međusobno uvažavajućih dinamičkih odnosa djece i odraslih, djece međusobno, kao i odraslih međusobno.

Izvor sredstava

Nabavu gotovih igračaka i didaktičkih sredstava te potrošnog materijala vršit ćemo temeljem snimljenih potreba od strane odgojitelja i ravnatelja, a u dogovoru s Osnivačem vrtića financirajući se isključivo iz svoje djelatnosti, odnosno nudeći roditeljima redoviti i kraći program. Potrošni materijal jednim dijelom nabavljat ćemo u suradnji s roditeljima, raznim donacijama i sponzorstvima poduzeća kojima u procesu proizvodnje ostaju razni, djeci zanimljivi, otpadni materijali koji zadovoljavaju estetske i ekološko-zdravstvene kriterije. Sredstva za investicijsko održavanje osigurat će Osnivač financirajući se iz participacije roditelja.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

4.1. REDOVNI PROGRAM

U redovnom programu obuhvatit ćemo djecu jasličke dobi od 1 do 3 godine života i djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godina života.

Odgojno obrazovni rad temeljit ćemo na vrijednostima Nacionalnog kurikulumu, a to su: znanje, humanizam i tolerancija, identitet, odgovornost, autonomija i kreativnost.

Izvorište ovih vrijednosti je hrvatska obrazovna politika koja se opredijelila za cjelovit osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine naše zemlje, za europski suživot i stvaranje društva znanja i vrijednosti koje jamče napredak i održivi razvoj.

KAKO ĆEMO OVE VRIJEDNOSTI OSTVARIVATI U NAŠEM VRTIĆU?

1) Znanje

Znanje će djeca stjecati aktivno, istražujući i otkrivajući različite fenomene i stjecati nova iskustva kroz igru i druge aktivnosti. U svrhu toga stvarat ćemo organizacijske i prostorno materijalne uvjete koji će djeci omogućavati slobodan izbor aktivnosti i partnera u procesu učenja. Fizičko i socijalno okruženje bit će poticajno te omogućiti djetetu razvijanje različitih strategija učenja u cilju stjecanja kompetencije kako učiti. Uloga odgojitelja bit će u davanju neizravne potpore kako bi dijete samo razmišljalo, otkrivalo i rješavalo probleme.

Oformit ćemo centar istraživačko spoznajnih aktivnosti s puno različitih izvora znanja, s elementima, predmetima i pomagalicama za istraživanje, knjigama, enciklopedijama, slikovnim materijalima, različitim zbirkama i pristupom internetu. Pored ovog centra oformit ćemo još mnoge druge koji će omogućavati istraživanje različitih logičkih, matematičkih, fizikalnih pojava, pojava u prirodi, istraživanje zvukova, glazbe, pokreta i različitih likovnih tehnika. Vodit ćemo računa o multisenzoričnosti okruženja kako bi dijete istraživalo svim senzornim modalitetima: dodir, miris, sluh, vid i okus.

2) Humanizam i tolerancija

U odgojnoj skupini gradit ćemo zajedništvo i osjećaj pripadnosti. Senzibilizirat ćemo djecu za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti. Odgojno obrazovni rad temeljit ćemo na suosjećanju, na prihvaćanju i pomaganju, razumijevanju svojih prava, odgovornosti i obveza, ali i prava drugih. Promoviranjem **inkluzije djece s posebnim potrebama** djeca će učiti prihvaćati različitosti.

Nastojat ćemo da naša praksa bude inkluzivna i u tom smislu da budemo spremni na usvajanje stavova i uvjerenja da sva djeca mogu učiti, da sva djeca zaslužuju edukaciju u zajedništvu s drugom djecom i da se sva djeca mogu uključiti u vrtiće ako im osiguramo primjerenu potporu.

Važno će nam biti pravovremeno utvrditi ima li dijete posebnosti u razvoju. Već kod samog upisa dobronamjerni i odgovorni roditelji sami će ukazati na faktore rizika u razvoju i dati nam na uvid postojeću medicinsku dokumentaciju. Iz iskustva znamo da će biti i dio onih koje ćemo evidentirati na osnovi zapažanja odgojitelja, ravnatelja i pedagoga. Neku djecu s posebnim potrebama uputit ćemo na dijagnostičku obradu u specijalizirane institucije. Odgojitelji će primjenjivati individualizirane postupke u radu i težište stavljati na ono područje razvoja djeteta u kojem dijete ima poteškoća. Planirat ćemo aktivnosti i nuditi one poticaje koji će pružiti brojne mogućnosti za daljnje unapređenje razvoja na pojedinom području.

3) Identitet

Nacionalni kurikulum ističe kako u odgoju i obrazovanju pridonositi izgradnji osobnog te kulturnog i nacionalnog identiteta. Pod osobnim identitetom podrazumijevamo razvoj dosljednosti samom sebi, razvoj samopoštovanja, pozitivne slike o sebi i osjećaja sigurnosti u susretu s drugima. U istovremenom oblikovanju identiteta „građanina svijeta“ važno je sačuvati i svoj nacionalni identitet, kulturu, jezik i duhovnu baštinu. Vrtić pomaže djetetu razumijevanje vlastitog identiteta, ali isto tako i identiteta drugih.

U našem Vrtiću **nacionalni identitet** razvijat ćemo radom na **projektima nastalim u interakciji djece s kulturnom baštinom**, a **osobni identitet u svim drugim aktivnostima** kroz dječju akciju i interakciju, tako da će identitet nastajati kao proizvod djetetova reflektivnog bavljenja sobom i svijetom oko sebe. Kroz izloženost socijalnom okruženju razvijat će se djetetova osobnost, konstruirati identitet kao svijest o onome što jest i onom što osjeća da jest.

4) Odgovornost

Koliko god u odgoju i obrazovanju potičemo aktivitet djece toliko i promičemo njihovu odgovornost prema materijalnom okruženju, prema sebi samima i drugima, a posebno prema prirodi i njenim resursima. Unutar zajednice djece i odraslih dijete je svakodnevno u prilici učiti o svojim pravima i pravima drugih, ali istovremeno i o obvezama, zatim o načinima izgrađivanja kvalitetnih odnosa, o komunikacijskim tehnikama i općenito o socijalno prihvatljivom ponašanju. Najvažnije je odgovorno ponašanje, a ono je svjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti te ćemo zato djecu poticati na samoprocjenu vlastitog djelovanja, na njegovo sagledavanje i njegovo mišljenje.

5) Autonomija

Ovu vrijednost u Vrtiću ostvarivat ćemo poticanjem inicijativnosti i samoorganiziranja djece u oblikovanju aktivnosti gdje će moći samostalno misliti, odlučivati i djelovati. Naše fizičko i socijalno okruženje bit će puno prihvaćanja i podržavanja u kojem će dijete razvijati svoju neovisnost i samopouzdanje te postajati sve autonomnije.

6) Kreativnost

Uvažavajući prirodnu kreativnost djeteta u odgojno obrazovnom procesu nastaviti ćemo je njegovati, poticati i razvijati aktivnostima različitog izražavanja i stvaranja izražajnim formama korištenjem raznolikih izražajnih medija. Uvijek ćemo poticati one aktivnosti koje se oslanjaju na stvaranje, a ne na puko ponavljanje i uvježbavanje. Pri tom ćemo veću važnost dati samom stvaralačkom procesu i originalnosti, a ne rezultatu procesa i uspoređivanju s učincima iz svijeta odraslih. Unutar različitih centara strukturom sredstava i materijala poticati ćemo djecu na različite simboličke izričaje putem: likovnih, grafičkih, kinestetičkih, verbalnih, gestikulacijskih i drugih ekspresivnih modaliteta. Djeca će uvijek biti u prilici stvaralački izražavati vlastite ideje, iskustva i doživljaje. Posebno ćemo poticati razvoj divergentnog mišljenja u aktivnostima i komunikaciji. Oformit ćemo centar inovatorstva i stvaralaštva gdje ćemo reciklirati otpad i stvarati neobične predmete, konstrukcije i instalacije. Dječje stvaralaštvo izlagat ćemo unutar Vrtića i u prostorima vanjskih čimbenika koji će biti zainteresirani za naše izložbe.

U odgojno obrazovnom radu ostvarivat ćemo **ciljeve** koji se odnose na osiguravanje dobiti za dijete i to: **osobnu i emocionalnu dobit, obrazovnu dobit i socijalnu dobit. Vrtić će svoj rad usmjeriti na osiguranje predloženih dobiti. Na:**

a) Osobnu i emocionalnu dobit

- da se dijete osjeća dobro, zdravo i zadovoljno, raditi ćemo na pravovremenom zadovoljavanju osnovnih potreba djeteta za hranom, pićem, odmorom, boravkom na zraku, pomoći mu u održavanju osobne higijene i korištenju prostora sanitarnih uređaja, zadovoljavati njegove potrebe za kretanjem, usavršavanjem osnovnih pokreta, jačanjem krupnih mišićnih skupina, igrama s kretanjem i sportom,
- voditi ćemo brigu o njegovu zdravlju i jačanju otpornosti organizma, planirati zdravu prehranu,
- pomagati djeci da se u interakcijama i aktivnostima osjećaju ugodno,
- podržavati njihovu otvorenost prema svijetu oko sebe i novim iskustvima,
- pridonositi osjećaju smirenosti, prihvaćanju sebe, samopoštovanju i samosvijesti,
- razvoju osobnog i nacionalnog, kulturnog identiteta,
- podržavati sposobnosti odgođe zadovoljavanja svojih potreba,
- spremnost na donošenje odluka, poticati samostalnost djelovanja i mišljenja,
- inicijativnost, inovativnost, samoorganiziranost, samo procjenjivanje vlastitih postignuća, procjenjivanje mogućih posljedica svojih aktivnosti, samozaštitu i zauzimanje za sebe,
- poticati razvoj osobnih potencijala: spoznajnih, umjetničkih i motoričkih.

b) Obrazovnu dobit

- podržavati radoznalost i inicijativnost, kreativnost i stvaralački potencijal,
- djetetovu percepciju sebe kao nekog tko može puno toga naučiti i napraviti,
- i u tome uživati,
- poticati stvaranje i zastupanje novih ideja i propitkivanje već poznatih,
- podržavati slobodno, argumentirano iznošenje vlastitih mišljenja,
- otkrivati nove izvore učenja i njihovu primjenu,
- poticati idejnu razradu i vođenje projekata koje smo odabrali,
- poticati uključenost u aktivnosti, osvještavati procese učenja, upravljanje njima i preuzimanje odgovornosti.

c) Socijalnu dobit

- poticanje razvoja socijalnih kompetencija i uspješnog funkcioniranja u zajednici s

- drugima,
- razumijevati i prihvaćati druge bez obzira na različitosti u kulturnom i nacionalnom identitetu ili u pogledu posebnih potreba i teškoća u razvoju,
- postizati sve veću usklađenost s obrascima, pravilima i zahtjevima odgojne skupine,
- poticati razvoj i održavanje kvalitetnih odnosa među djecom i djece s odraslima,
- rješavati konfliktne situacije pregovaranjem, konstruktivno,
- usklađivati se s drugima u djelovanju, u komunikaciji i interakciji razvijati etičnost, izražavati solidarnost i toleranciju,
- razvijati mogućnosti prilagodbe na nove situacije i osobe, percepciju sebe kao vrijednog člana zajednice,
- razvijati osjećaje pripadnosti skupini i prihvaćanja drugih,
- odgovornost prema sebi i drugima.

U odgojno obrazovnom radu vodit ćemo računa o cjelovitom razvoju djeteta jer je ono cjelovito biće integrirane prirode učenja. Poticat ćemo **razvoj kompetencija** prihvaćenih iz Europske unije, a to su **kompetencije**:

1. Komunikacija na materinskom jeziku,
2. Komunikacija na stranim jezicima,
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju,
4. Digitalna kompetencija,
5. Učiti kako učiti,
6. Socijalna i građanska kompetencija,
7. Inicijativnost i poduzetnost,
8. Kulturna svijest i izražavanje.

Za kompetencije je važno reći da su odraz razvojnih mogućnosti djeteta, a ne njegove kronološke dobi. Kompetencije se procjenjuju cjelovito, jer uspješnost djeteta u aktivnostima određuje splet više različitih kompetencija.

ŠTO ĆE VRTIĆ ČINITI ZA USPJEŠAN RAZVOJ NABROJENIH KOMPETENCIJA?

1) Komunikacija na materinskom jeziku

U svrhovitim i smislenim aktivnostima, posebno aktivnostima izražavanja i stvaranja govorom osposobljavat ćemo djecu za pravilno usmeno izražavanje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja, potreba i iskustava. Težit ćemo postati što bogatije jezično okruženje te poticati djecu na što više interakcija i verbalno izražavanje. Relevantan činitelj utjecaja na razvoj umijeća komunikacije djece na materinskom jeziku je sposobnost kojom komunicira odgajatelj. U svakom trenutku morat će pružiti ispravan govorni model. Komunikacija će biti to uspješnija ukoliko odgojitelj ne odgovara odmah na djetetove geste već ga navodi da samo izgovori što želi. Uloga odgojitelja bit će poticanje djece na komunikaciju u svim situacijama, da opisuju što rade, da se obraćaju drugoj djeci. Odgojitelj će i sam govoriti kako bi se stvarali uvjeti za razvijanje sposobnosti aktivnog slušanja kod djece jer su one jednako važne za kvalitetnu komunikaciju.

Uvijek ćemo imati u vidu da je komunikacija aktivan i kreativan proces čija kvaliteta ovisi o poticajima iz djetetova okruženja. Nezamisliv je razvoj ove kompetencije bez bogatog centra pred čitalačkih vještina, centra slikovnica i knjiga te centra dramsko scenskog izražavanja.

2) Komunikacija na stranim jezicima

Komunikacija na stranom jeziku u našem Vrtiću bit će povjerena Školi stranih jezika koja ima verifikaciju programa od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja te će je provoditi na najprimjereniji situacijski pristup učenju.

3) Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

Za razvoj ovih kompetencija Vrtić će pripremati poticajno okruženje koje će obilovati konkretnim predmetima i materijalima te omogućavati postupnu primjenu matematičkog mišljenja kao i postavljanje pitanja, istraživanje i zaključivanje o zakonitostima prirode.

Oformit ćemo centar predmatematičkih vještina i centar žive prirode u kojima će djeca inicirati i samoorganizirati aktivnosti.

4) Digitalna kompetencija

Za intenzivniji razvoj ove kompetencije Vrtić će osigurati računalo kako bi djeca imala mogućnost korištenja.

5) Učiti kako učiti

U svrhu poticanja razvoja ove kompetencije odgojitelji će svu svoju pažnju usmjeravati na procese učenja djeteta kako bi ono sve više bilo u prilici stvarati vlastitu strategiju učenja. Organizacija rada bit će uvijek takva da najviše potiče samo motivirajuće i samo regulirajuće učenje djeteta.

6) Socijalna i građanska kompetencija

Socijalna i građanska kompetencija u našem Vrtiću razvijat će se u jednoj demokratskoj atmosferi ispunjenoj pozitivnim međusobnim odnosima suradnje, pomaganja, prihvaćanja i poštovanja. Djecu ćemo poticati na donošenje odluka, na odgovorno ponašanje i tolerantne odnose prema drugima bez obzira na različitosti. Vrtić će postati pravi poligon za primjenu ovih etičkih vrijednosti jer će u životu i radu uvijek biti situacija gdje će se moći primijeniti. U usvajanju i osvješćivanju ovih vrijednosti pomoći će nam i književno stvaralaštvo namijenjeno djeci koje obiluje mnogim primjerima dobrote, pravednosti i mirotvorstva.

7) Inicijativnost i poduzetnost

Kompetenciju inicijativnosti i poduzetnosti djece u kreiranju okruženja i oblikovanju odgojno obrazovnog procesa poticati ćemo u svrhu ostvarivanja njihove aktivne uloge su konstruiranja kurikulumu. Pružat ćemo im što više prilika da iznose i ostvaruju svoje ideje u aktivnostima i radu na projektima, da u njima budu inovativni, samoorganizirajući i da ih znaju voditi. Takvim pristupom omogućavat ćemo im stjecanje različitih znanja, vještina i sposobnosti te istovremeno razvijati samopouzdanje i samopoštovanje. Odgojitelj će uvijek pružati potporu da u aktivnostima svoje ideje djeca propitkuju, isprobavaju i evaluiraju. Takvi postupci odgojitelja sasvim sigurno pridonosit će razvoju ovih važnih kompetencija.

8) Kulturna svijest i izražavanje

Ove kompetencije razvijat ćemo poticanjem aktivnosti različitog izražavanja ideja, doživljaja, emocija i iskustava koristeći sredstva izražavanja različitih umjetničkih područja kao što su područje: plesne, glazbene, kazališne, književne i vizualne umjetnosti.

Rad na projektima koje smo odabrali omogućavat će nam upravo takvo izražavanje djece kao i razvijanje njihove svijesti o kulturnoj baštini kalničkog kraja uspoređujući je s raznolikošću Europe i svijeta.

U svrhu razvoja ovih kompetencija vodit ćemo brigu da okruženje Vrtića zadovoljava visoke estetske kriterije, da ne sadrži dekoracije upitnih umjetničkih vrijednosti, da sve ono što

je izloženo bude u funkciji dječjih igara i aktivnosti ili da je njihov produkt, odnosno dječji uradak.

ZAŠTO SADA NE NABRAJAMO NAZIVE PROJEKATA I TEME KOJE BI RADILI 2018./2019. PEDAGOŠKE GODINE?

Suvremeni pristup ne trpi sadržajnu konkretizaciju programa jer su nam važni trenutni interesi i mogućnosti djece. Mi ćemo organizirati okruženje za učenje, pratiti interese djece, njihovo znanje i razumijevanje te omogućiti njihov daljnji razvoj novim intervencijama u okruženju i poticanjem rasprava s djecom i među djecom.

Za početak ćemo **upotpuniti centre**, neke ugasiti, a neke oformiti, pratiti ono što djeca rade, kako razmišljaju, rješavaju probleme, kako surađuju, ali nećemo strukturirati i unaprijed planirati aktivnosti. Tek temeljem praćenja djece i dokumentiranja njihovih aktivnosti (slušanja i gledanja) **planirat ćemo i realizirati aktivnosti projektnim načinom ili tematskim programiranjem**.

To je programiranje bliže dječjem intuitivnom, emocionalnom i globalnom doživljavanju stvarnosti kao jedne cjeline. Tako ćemo ukazati djeci dijalektičku povezanost pojava i procesa, na uzročno posljedične veze koje u stvarnosti postoje te ćemo omogućiti sagledavanje više aspekata jedne te iste pojave.

Dublje i intenzivnije proučavat ćemo teme koje su djeca inicirala ili će ih odgajatelj upoznati s njima. Učenje će se odvijati u igri, temeljnoj aktivnosti djeteta rane i predškolske dobi.

Uloga odgajatelja bit će:

- 1. Stvaranje pretpostavki za intenzivno učenje i spoznavanje** osiguravanjem neposrednog iskustva izvan Vrtića, pružanje raznovrsnog neposrednog i posrednog načina stvaranja novih spoznaja i otkrivanja novog iskustva (posjete, izleti, direktni kontakti s različitim zanimanjima ili fenomenima, praćenje pojava u prirodi, otkrivanje uzročno-posljedičnih veza nekih pojava i sl.)
- 2. U materijalnoj i prostornoj organizaciji Vrtića** omogućiti intenzivno učenje te sadržajno i socijalno bogatu igru (bogat raznovrsni centri aktivnosti i osmišljeni vanjski prostori), mogućnost interakcije s djecom različite dobi (time i iskustva i razvojnih mogućnosti).

Budemo li obogatili **centar prirode** ili što češće odlazili u prirodu možemo očekivati javljanje interesa za različita područja učenja djece obuhvaćenih zajedničkom temom i radom **na projektima vezanim uz prirodu**. Ovi projekti neće biti nametnuti od strane odraslih jer će djeca imati priliku izraziti svoje želje za prodiranjem u tajne prirode i njene fenomene. Planiranje i programiranje rada temeljit ćemo na dječjim pitanjima i teorijama o prirodi i pojavama za koje će djeca, istražujući i eksperimentirajući, sama tražiti odgovore, revidirati i nadograđivati svoje spoznaje.

Ukoliko ćemo oformiti **etno centar** možemo očekivati niz drugih aktivnosti usmjerenih na edukaciju i čuvanje kulturne baštine i tradicije. Odgojno obrazovni rad bit će prilagođen dječjem iskustvu, interesima i potrebama razvojne dobi.

Organizirat ćemo i provoditi:

- aktivnosti koje će jačati kreativnost,
- obogaćivati programe izlascima, izletima, posjetima,

- gostovanja putujućih kazališta,
- aktivnosti sa sadržajima iz područja promicanja ljudskih prava djece i odraslih,
- aktivnosti vezane za ekološki odgoj,
- uvoditi nove inovativne centre aktivnosti,
- cijeli prostor Vrtića staviti u funkciju dnevnog boravka,
- uključiti roditelje.

Planovi na nivou odgojnih skupina obuhvaćaju:

- Plan razdoblja adaptacije (jednomjesečni),
- Makro plan (tromjesečni) sa sastavnicama: razvojne zadaće, materijalno-organizacijski uvjeti, sklopovi aktivnosti, oblici suradnje,
- Tjedni plan sa sastavnicama: planiranje aktivnosti po metodičkom slijedu, poticaji, te poslovi nužni za ostvarenje plana,
- Dnevni plan sa sastavnicama: planirani poticaji za usmjerene i spontane aktivnosti, te iskorišteni situacijski poticaji, dnevne zabilješke o djeci, aktivnostima, organizaciji, o zajedničkim aktivnostima djece i odgojitelja, pripreme za roditeljske sastanke,
- Valorizacija.

Provodit ćemo različite vrste djelatnosti kao što su:

- životno praktične i radne,
- istraživačko-spoznajne,
- društveno-zabavne,
- raznovrsne igre,
- umjetničko promatranje,
- raznovrsno izražavanje i stvaranje,
- specifične aktivnosti s kretanjem.

4.2. ZADAĆE PO RAZVOJNIM PODRUČJIMA KOJE POLAZIŠTE IMAJU U RAZVOJU I POTREBAMA DJECE UKLJUČENE U KONKRETNI PROGRAM:

1) Djeca u dobi od 1 do 2 godine

Motorički razvoj

- poticati usavršavanje prirodnih oblika kretanja: puzanje, penjanje, hodanje, trčanje i skakanje, bacanje i ispuštanje predmeta,
- poticati baratiranje predmetima u praktične svrhe (žlica, lončić), šaranje olovkom, okretanje listova knjige, građenje s tri elementa, guranje lopte nogom,
- razvijati ravnotežu i koordinaciju.

Socio – emocionalni razvoj

- poticati razvoj prepoznavanja i izražavanja emocija: ponos pri postignućima, ljutnju, ljubomoru, ljubav prema poznatim osobama,
- razvijati pojam o sebi: ime, spol, prepoznavanje sebe na slici i u ogledalu, upotreba zamjenice ja i moje, vrednovanje sebe (dobar, lijep),
- poticanje samostalnosti i neovisnosti u samo tješenju uz pomoć prijelaznih objekata,
- poticati uravnoteženost i smanjenje negativizma,
- poticanje kontrolu fizioloških potreba,
- poticanje uspostavljanja odnosa s drugom djecom, usklađivanje igre s vršnjacima,
- poticati govorno sporazumijevanje s odraslima,
- poticati pro socijalna ponašanja: tješenje drugih, pomaganje u poslovima,

- osiguravanje uvjeta za funkcionalne, konstruktivne, simboličke, samostalne, usporedne i jednostavne socijalne igre.

Spoznajni razvoj

- omogućavati spoznavanje okoline dodirima i baratanjem: trganje, prevrtanje, rastavljanje, premještanje, bacanje, hvatanje i udaranje,
- poticati koordinaciju jednostavnih motoričkih radnji s perceptivnim podacima,
- poticati usmjeravanje pažnje na događaje i pojave koje motiviraju na istraživanje,
- omogućavati rješavanje problema putem pokušaja i pogrešaka, eksperimentiranje,
- razvijanje sposobnosti predočavanja ili simboličkog funkcioniranja te unutarnje mentalno rješavanje problema,
- poticati pamćenje događaja, njihov slijed i pamćenje dosjećanjem,
- poticati asocijativno učenje,
- poticati razumijevanje jednostavnih uputa,
- poticati imitiranje ponašanja odraslih.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

- poticati oponašanje ritma govora, riječi koje čuje, zvukova iz okoline, imenovanje pomoću onomatopeje,
- poticati razumijevanje riječi i jednostavnih naredbi te postupno sve složenijih,
- poticanje ispravnog artikuliranja samoglasnika i suglasnika,
- poticati korištenje i razumijevanje riječi, spajanje riječi u rečenice, izražavanje potreba i želja, verbalno sporazumijevanje s odraslima,
- poticati slušanje priča,
- omogućavati šaranje i pravljenje otisaka ruke,
- poticati spontano pjevanje, pjevanje bez riječi, oponašanje teksta i melodije.

2) Djeca u dobi od 2 do 3 godine

Motorički razvoj

- poticati pokrete održavanja ravnoteže i koordinaciju,
- usavršavati pokrete kretanja: hodanje, trčanje, poskakivanje i skakanje, penjanje,
- usavršavanje baratanja predmetima: bacanje, hvatanje, šutiranje,
- poticanje razvoja fine motorike u građenju, baratanju škarama, crtanju, listanju knjiga, odijevanju, korištenju pribora za jelo i posluživanju.

Socio – emocionalni razvoj

- razvoj prepoznavanja i izražavanja emocija na prihvatljiv način, naročito straha,
- razvoj svjesnosti sebe kao osobe, vrednovanja sebe,
- početno poticanje samoregulacije ponašanja,
- poticati razvoj samostalnosti i prihvaćanje zahtjeva odraslih,
- razvijanje kontrole fizioloških potreba i osamostaljivanje upotrebe WC – a,
- osamostaljivanje kod uzimanja obroka, korištenje vilice, obuvanja i odijevanja,
- poticati pozitivne interakcije s vršnjacima, bez rivalstva i sukoba,
- poticati poželjne interakcije s odraslima bez sukobljavanja,
- poticati razvoj empatije i razlikovanje dobra od zla,
- poticanje sve više suradničkih igara.

Spoznajni razvoj

- poticati aktivno istraživanje i upoznavanje svojstava predmeta i pojava,
- razvijati kontrolu pažnje, usmjeravati je,

- poticati razvoj praktičnog mišljenja i rješavanje problema isprobavanjem i korištenjem alata,
- poticati stvaranje pojmova i veza među predmetima i pojavama, iskustveno učenje,
- poticati razlikovanje boja, oblika i veličina,
- poticati shvaćanje vremena i prostora,
- poticati razvijanje osjećaja za količine,
- poticati usavršavanje pamćenja prepoznavanjem i dosjećanjem.

Govor, komunikacija i stvaralaštvo

- poticanje slušanja i razumijevanje govora,
- poticanje ispravne artikulacije glasova,
- poticanje strukturiranje rečenica s više riječi,
- poticanje korištenja zamjenica, glagolskih vremena, upotrebu pridjeva i negacija,
- poticanje odgovaranja na pitanja i vođenja jednostavnih razgovora,
- omogućavanje slušanja priča i glumljenje,
- poticanje početnog razumijevanja funkcije pisanog govora,
- poticati eksperimentiranje bojom i različitim materijalima, vrstama i veličinama papira,
- poticati slušanje glazbe, usklađivanje pokreta s glazbom, pjevanje po glazbenom modelu, oponašanje ritma i melodije.

3) Djeca u dobi od 3 do 4 godine

Motorički razvoj

- poticati usavršavanje hodanja, trčanja, poskakivanja, skakanja, penjanja, ravnoteže i koordinacije,
- poticati baratanje predmetima: bacanje i hvatanje lopte, šutiranje kao i baratanje radi razvoja fine motorike: rezanje škarama, korištenje noža za mazanje, nizanje kuglica, miješanje kuhačom, otkopčavanje i nalijevanje,
- poticanje razvoja složenih motoričkih vještina: vožnja tricikla i samostalno ljuljanje.

Socio- emocionalni razvoj

- poticati prepoznavanje i izražavanje emocija, naročito straha, ljutnje, ljubomore i humora na prihvatljiv način,
- poticanje razvoja pojma o sebi, tjelesnih osobina, imena i godina,
- poticanje samovrednovanja i prihvaćanja uspjeha i neuspjeha,
- poticanje samoregulacije neprihvatljivih ponašanja,
- poticanje samostalnosti kod jela, odijevanja i obuvanja,
- poticanje harmoničnih odnosa s drugima, pokazivanje empatije i simpatije,
- poticati što više suradničkih igara, dijeljenje igračkaka, materijala i hrane,
- poticati prihvaćanje i slijedeње pravila.

Spoznajni razvoj

- poticanje spoznavanja na temelju praktičnog djelovanja: baratanje i isprobavanje svojstava,
- poticati povećanje razumijevanja funkcije predmeta i klasifikacije,
- poticati prepoznavanje i imenovanje boja, oblika, veličina i ostalih svojstava predmeta i pojava,
- poticanje razumijevanja vremena i prostora,
- poticanje rješavanja problema aktivnim isprobavanjem,
- poticanje imenovanje boja, pridruživanje predmeta koji si pripadaju i postavljanja pitanja u svrhu spoznavanja.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

- poticati djecu na razgovor, međusobno komuniciranje, postavljanje pitanja i odgovaranje na pitanja,
- poticati djecu na prepričavanje doživljaja i emocija,
- razvijati monološki i dijaloški govor,
- poticati slušanje drugih,
- razvijati ljubav prema knjizi i pisanoj riječi,
- stvarati osnovu za razvoj govora u susretu s primjerenim literarnim djelima, slikovnicama i poezijom,
- poticati pravilno artikuliranje glasova,
- njegovanje lokalnog govora,
- poticati komuniciranje gestama, mimikom i pokretima tijela,
- poticati smisao za estetsko oblikovanje,
- poticati razumijevanje umjetničkih djela,
- omogućiti upoznavanje i korištenje različitih likovnih tehnika,
- poticati plastično oblikovanje,
- poticati slušanje vokalne i instrumentalne glazbe,
- njegovati glasovne mogućnosti djece,
- razvijati osjećaj za ritam,
- upoznati djecu s glazbenim instrumentima.

4) Djeca u dobi od 4 do 5 godina

Motorički razvoj

- poticati vježbe za jačanje svih grupa mišića, pravilni razvoj stopala, pravilno držanje tijela,
- usavršavati prirodne oblike kretanja: hodanje, trčanje, poskakivanje, skakanje, preskakanje, dizanje, nošenje vučenje, kotrljanje,
- poticati razvoj snage i brzine,
- poticati održavanje ravnoteže na gredi i dominantnoj nozi,
- poticati organizirano kretanje: u paru, krugu i koloni,
- omogućavati igre na snijegu, uz vokalno instrumentalnu pratnju, uz udaraljke i bubanj,
- poticanje razvoja fine motorike: rezanje škarama po crti, pravilno držanje olovke,
- poticanje razvoja složenih motoričkih vještina: vožnje tricikla, igre loptom i reketom, izvođenje koluta naprijed.

Socio – emocionalni razvoj

- poticati djecu na izražavanje svojih misli, osjećaja i potreba na socijalno prihvatljiv način, utvrđivati navike društveno prihvatljivog ponašanja,
- razvijati osjećaje sigurnosti, povjerenja, zadovoljstva, slobode, privrženosti skupini, odgojitelju, prijateljima, i obitelji,
- razvijati empatiju i želje za pomaganje drugima,
- poticati konstruktivno rješavanje sukoba,
- poticati dijete na samostalno uočavanje problema i pokušaja rješavanja,
- poticati razvijanje pozitivne slike o sebi i svojim mogućnostima, spremnost na samovrednovanje i prihvaćanje neuspjeha,
- poticati kontrolu ponašanja pomoću samo usmjeravajućeg govora,
- omogućavati da se dijete isproba kao aktivno, uspješno i inicijativno,
- omogućavati potpunu samostalnost kod jela, održavanja higijene i djelomičnu kod odijevanja (pomoć kod vezanja cipele i zakopčavanja),

- poticati suradnju i sudjelovanje u aktivnostima važnim za cijelu skupinu,
- poticati djecu na usvajanje navika zdravog načina života,
- poticati djecu na čuvanje svojih i tuđih stvari.

Spoznajni razvoj

- razvijati kod djeteta radoznalost i interes za okolinu, prepoznavanje senzornih kvaliteta baratanjem, promatranjem, slušanjem, doživljavanjem okusa, mirisa, boje, zvuka i teksture,
- pomagati djetetu da planira usmjeravanje pažnje,
- poticati stjecanje pojmova i stvaranje veza među predmetima i pojavama, uočavanje svojstava i funkcija,
- stvarati uvjete za građenje sve potpunije slike svijeta, stjecanje iskustava i znanja o sebi i ljudima, njihovim osobinama, aktivnostima i odnosima, o prirodi, prirodnim pojavama i predmetima, okruženju, prostoru i vremenu,
- poticati klasifikaciju i serijaciju na osnovi jednog svojstva i kriterija,
- poticati uspoređivanje oblika, boja, količina, razlikovanje prostornih odnosa i vremena
- razvijati namjerno zapamćivanje i pamćenje dosjećanjem,
- poticati rješavanje problema s ciljem i namjerno.

Govor, komunikacija i stvaralaštvo:

- poticati djecu na govor i govornu komunikaciju u različitim situacijama,
- upućivati ih na pažljivo slušanje govora drugih te sudjelovanje u komunikaciji,
- poticati da govore polagano, razumljivo, izražajno, da pravilno artikuliraju sve glasove, da znaju značenje riječi i njihovu glasovnu strukturu, da su im rečenice potpune, da su zastupljene sve riječi, da koriste veznike, da razumiju komparaciju pridjeva,
- poticati djecu na prepričavanje dužih priča i dramsko scensko izražavanje,
- njegovati interes i znatiželju djece prema knjizi,
- razumijevanje funkcije pisane komunikacije,
- omogućiti prisutnost glazbe u svakodnevnom radu s djecom, razvijati sposobnosti doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela, poticati kod djece radosno raspoloženje i pozitivne emocije,
- razvijati slušnu percepciju i muzičko pamćenje,
- upoznati ih s pjesmama regionalnog karaktera kao i suvremenim skladbama i kompozicijama s vokalnom, instrumentalnom i vokalno instrumentalnom glazbom,
- razvijati glazbeni sluh, osjećaj za ritam, tempo i intenzitet,
- poticati ih da ritam pjesama, skladbi i brojalica izražavaju kretnjama, izvode na udaraljka, poticati glazbeno stvaralaštvo djece,
- poticati ih da pjevaju intonativno čisto, da jasno i razgovijetno izgovaraju tekst pjesama, da pravilno dišu, da zajednički počnu i završe pjesmu,
- poticati ih na izražavanje glazbe pokretom tijela, dijelom tijela, gestama ili mimikom lica,
- upoznati ih s glazbenim instrumentima: gitarom, violinom, glasovirom, harmonikom, bubnjevima,
- poticanje likovnog istraživanja i eksperimentiranja,
- omogućiti djeci različite materijale, različite oblike i veličine papira,
- omogućiti uživljanje u spontanom izražavanju, davanje imena crtežu prema slučajnoj sličnosti,
- postupno pružanje mogućnosti za svjesno i namjerno oponašanje predmeta i stvarnosti,
- omogućiti djeci svakodnevni dodir sa scenskom lutkom i izražavanje pomoću nje,

- zajedno s djecom i roditeljima oformiti kutić dramatizacije s raznim kostimima, dijelovima odjeće, detaljima kao što su kape, marame, naočale, krinke,
- organizirati posjet kazališnoj predstavi ili dolazak putujućeg kazališta u Vrčić.

5) Djecu u dobi od 5 do 6 godina

Motorički razvoj

- zadovoljiti potrebe djeteta za različitim oblicima kretanja: razvijati, vježbati i usavršavati prirodne oblike kretanja: hodanje, trčanje, skakanje, puzanje, provlačenje, penjanje, guranje, vučenje, potiskivanje, bacanje, hvatanje, dizanje, nošenje i kotrljanje,
- zadovoljiti potrebe djeteta za kretanjem na zraku, u prirodi, u osmišljenim aktivnostima,
- razvijati i usavršavati motoriku, koordinaciju pokreta i ravnotežu,
- razvijati naviku bavljenja rekreativnim aktivnostima koje imaju utjecaj na pravilan rast i razvoj, usmjeravanje na šport i športske igre,
- poticati elementarne igre i druge oblike tjelesnih aktivnosti i vježbi za razvoj i jačanje svih mišićnih skupina, vježbi za utjecanje na cjelokupni psiho – motorički razvoj te razvoj sigurnosti i samopouzdanja,
- poticati djecu na samostalnost i pravilnost u održavanju vlastite higijene i čistoće okruženja u kojima borave, u vođenju brige o vlastitim stvarima i urednosti radnih prostora, pribora i materijala s kojima rade,
- poticati i podržavati samostalnost u oblačenju, svlačenju i urednom odlaganju svoje odjeće i obuće,
- navikavati ih na zdrav način života, njegovati kulturu zdrave prehrane, razvijati navike kojima se povećava otpornost organizma na nepovoljne utjecaje iz okoline,
- razvijati humane odnose i ponašanja temeljena na vrijednostima.

Socio – emocionalni razvoj

- poticati djecu na međusobno druženje i kontakte s odgojiteljima,
- razvijati društvenost i uspostavu socijalnih kontakata u smislu društveno prihvatljivog ponašanja svakog pojedinog djeteta, kulturnog ophođenja za stolom i drugim prilikama,
- poticati djecu na međusobnu suradnju u igri i aktivnostima,
- poticati djecu na pravilno korištenje sredstava koja upotrebljavaju, razvijati interes za rad i radne aktivnosti, usmjeravati na obavljanje jednostavnih radnih zadataka,
- razvijati samostalnost djeteta, njegove kompetencije u svim radnjama koje može obaviti,
- razvijanje kompetencija u svim socijalnim odnosima unutar skupine,
- razvijati kod djeteta sigurnost, samopouzdanje, pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima,
- razvijati spoznaju djeteta da je voljeno i prihvaćeno u grupi od odgojitelja, od djece kao i od svoje obitelji,
- poticati osjećaje pripadnosti skupini,
- razvijati kod djeteta osjećaj razumijevanja i poštivanja emocija drugih osoba (empatiju), prepoznavanje emocija preko raznih oblika izražavanja (geste, mimika, intonacija i ton glasa),
- usvajati načine rješavanja konflikata mirnim putem,
- razvijati poštivanje pravila u igri i svih pravila grupe koje djeca zajednički donose,
- razvijati sposobnost preuzimanja odgovornosti za određena ponašanja,
- razvijati pozitivne osjećaje u međusobnom pomaganju, dijeljenju i darivanju,
- poticati dijete na samostalno uviđanje problema, pronalaženje rješenja i oslanjanje na vlastiti napor pri postizanju cilja,
- pomagati djetetu da prihvati i neuspjehe te da realno procjenjuje svoje mogućnosti.

Spoznajni razvoj

- razvijati kod djeteta radoznalost i interes prema okolini, omogućiti mu da doživljava, istražuje, pronalazi novo, uočava probleme, povezanost pojava na relaciji uzrok – posljedica,
- razvijati sposobnost opažanja svim osjetilima: gledanjem – percipiranje sebe, druge djece, osoba koje susreće, okoline i svih promjena u prirodnom i socijalnom okruženju, slušanjem – slušajući druge možemo puno naučiti kako u individualnom komuniciranju, tako i u zajedničkom, u aktivnostima na nivou cijele skupine, možemo slušati i prepoznavati zvukove iz okoline te zvukove koje proizvode različiti predmeti u manipulaciji s njima, okusom – prepoznavanje slanog, slatkog, kiselog, gorkog, trpkog, ljutog, mirisom – razlikovanje prirodnih i kemijskih mirisa, dodirom – razlikovanje različitih ploha i materijala: glatkih, hrapavih, mekih, tvrdih, ljepljivih, toplih, hladnih,
- pomagati djetetu da gradi sve potpuniju sliku svijeta, stječe iskustva i znanja o sebi i ljudima, njihovim osobinama, aktivnostima i odnosima, o prirodi, prirodnim pojavama i predmetima, okruženju, prostoru i vremenu:
- o sebi – kako izgledam, kako sam došao na svijet, moje mogućnosti i sposobnosti, interakcija s drugima,
- o osobinama i aktivnostima ljudi, o prirodi – zrak, voda, zemlja, vatra, svemir, kamen, biljke, kopno, more, šume, pustinje, biljni i životinjski svijet, prirodne i stvarne pojavnosti: cigla, beton, kuće,
- osobine i oblici predmeta: veličina, težina, boja, okus, miris, struktura, oblik: kocka, kvadar, kugla, valjak, kvadrat, krug, trokut,
- o materijalima i duhovnim dobrima – građevine, spomenici, prometnice, slike, stihovi, specifičnosti kulture neposredne okoline i sredine u kojoj dijete živi,
- razvijanje ekološke svijesti i ponašanja,
- upoznavanje osnovnih prometnih pravila: prijelaz preko ulice sa i bez semafora, znakovi upozorenja, semafor, sigurno kretanje ulicom,
- snalaziti se u prostoru: unutra, vani, gore, dolje, iznad, ispod, u, na, pokraj, lijevo, desno, između, naprijed, natrag, ispred, iza,
- orijentirati se u vremenu: jutro, podne, popodne, večer, jučer, danas, sutra, dani u tjednu, mjeseci u godini, godišnja doba, sat, kalendar,
- upoznavanje s fizikalnim i meteorološkim pojavama – voda, zrak, svjetlo, magneti, kiša, snijeg, magla, vjetar, rosa, tuča, led,
- poticati djecu na prepoznavanje brojeva, pridruživanje brojeva količinama i brojenje,
- razvijati pojam broja te skupa elemenata,
- raznovrsnim sadržajima i aktivnostima razvijati dječju pažnju, koncentraciju, pravilnu percepciju, svjesno i namjerno učenje i zapamćivanje,
- razvijati kod djece analizu i sintezu – apstraktno mišljenje,
- poticati logičko matematičke igre.

Govor, komunikacija i stvaralaštvo:

- poticati djecu na govor i govornu komunikaciju u različitim situacijama,
- upućivati ih na pažljivo slušanje govora drugih te sudjelovanje u komunikaciji,
- poticati da govore polagano, razumljivo, izražajno, da pravilno artikuliraju glasove,
- poticati djecu na prepričavanje, izražajno recitiranje, opisivanje, dramsko scensko i drugo govorno izražavanje,
- njegovati interes i znatiželju djece prema knjizi,
- razumijevanje funkcije pisane komunikacije,

- razvijati sposobnost glasovne analize, sposobnost identifikacije početnog i posljednjeg glasa u riječi te glasa u sredini,
- poticati igre glasovima i riječima, imenovanjem predmeta te traženja riječi koje sadrže određeni glas,
- povezivanje glasa i slova na nivou prepoznavanja,
- provođenje grafomotoričkih vježbi,
- poticati otvorenost za prijam informacija,
- poticanje otvorenosti za primanje, slanje i razumijevanje usmenih i pisanih poruka,
- poticati aktivnosti u kojima će koristiti pisanu komunikaciju, a prema interesu čitati i pisati,
- poticati aktivnosti u kojima će namjerno učiti, vježbati postupke, manipulirati, promatrati, otkrivati, praktično ili verbalno rješavati probleme,
- omogućiti prisutnost glazbe u svakodnevnom radu s djecom, razvijati sposobnosti doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela, poticati kod djece radosno raspoloženje i pozitivne emocije,
- razvijati slušnu percepciju i muzičko pamćenje,
- upoznati ih s pjesmama regionalnog karaktera kao i suvremenim skladbama i kompozicijama s vokalnom, instrumentalnom i vokalno instrumentalnom glazbom,
- razvijati glazbeni sluh, osjećaj za ritam, tempo i intenzitet,
- poticati ih da ritam pjesama, skladbi i brojalica izražavaju kretnjama, izvode na udaraljkama, poticati glazbeno stvaralaštvo djece,
- poticati ih da pjevaju intonativno čisto, da jasno i razgovijetno izgovaraju tekst pjesama, da pravilno dišu, da zajednički počnu i završe pjesmu,
- poticati ih na izražavanje glazbe pokretom tijela, dijelom tijela, gestama ili mimikom lica,
- upoznati ih s glazbenim instrumentima: gitarom, violinom, glasovirom, harmonikom, bubnjevima,
- upoznati djecu s likovno tehničkim sredstvima za crtanje, slikanje, za plastično i prostorno oblikovanje (olovka, kreda, boja, flomasteri, tuš, papir, kutije, pijesak, glina, glinamol, plastelin),
- omogućiti uživanje u spontanom izražavanju bojom, stvarati uvjete individualnog i grupnog rada s bojom,
- omogućiti promatranje, uživanje i doživljavanje lijepog u okolini i djelima ljudi,
- omogućiti djetetu izraziti svoja zapažanja i doživljaj svijeta: strukturu predmeta, biljke, životinje, mehaničke oblike, nizove, skupine, unutrašnji i vanjski prostor, ljude u pokretu, grupi i nizu,
- omogućiti djeci svakodnevni dodir sa scenskom lutkom i izražavanje pomoću nje,
- zajedno s djecom i roditeljima oformiti kutić dramatizacije s raznim kostimima, dijelovima odjeće, detaljima kao što su kape, marame, naočale, krinke,
- organizirati posjet kazališnoj predstavi ili dolazak putujućeg kazališta u Vrčić.

Na razini Vrčića vodit ćemo slijedeću pedagošku dokumentaciju i evidenciju o djeci:

- Matična knjiga djece,
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine,
- Imenik djece,
- Ljetopis dječjeg vrčića,
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada,
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada,
- Program stručnog usavršavanja,
- Dosje djeteta s posebnim potrebama,
- Knjiga zapisnika.

4.3. KALENDAR POSJETA, PROSLAVA, SVEČANOSTI I BLAGDANA

LISTOPAD

- prvi tjedan u listopadu - dječji tjedan-aktivnosti s naglaskom na razvoj empatije kod djece
- Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje i Jesenske svečanosti (radionice s djecom, kulturno- umjetnički programi u skupinama, izrada proizvoda od tijesta, kušanje jesenskih plodova)
- 04.10. Međunarodni dan zaštite životinja
- 20.10. Svjetski dan jabuke (pravimo voćne salate, kolače i sokove, pjevamo)
- 31.10. Međunarodni dan štednje (izrada kasica)

STUDENI

- Mjesec knjige (posjet školskoj knjižnici)
- 20.11. Međunarodni dan dječjih prava (interno u svim skupinama)

PROSINAC

- 06.12. Sveti Nikola (priredba za Svetog Nikolu-darivanje djece)
- 13.12. Sveta Lucija (sijanje pšenice)
- 21.12. Prvi dan zime (interno u svim skupinama)
- 24.12. Badnjak i 25.12. Božić (kulturno-umjetnički program, darivanje djece)

SIJEČANJ

- Zima, zima... (briga o životinjama zimi – izrada albuma, plakata, slikovnica o životinjama, izrada hranilica...)
- 10. 01. - Svjetski dan smijeha
- 21. 01. - Međunarodni dan zagrljaja

VELJAČA

- Maškare (izrade maski, maškarane povorke, kreativni izričaj plesom-maškare u Vrčiću)
- 14.02. - Valentinovo (likovno-kreativne radionice, izrade prigodnih poklona)

OŽUJAK

- 08.03.- Dan žena (izrada prigodnih poklona)
- 19.03.- Dan očeva (izrada prigodnih poklona)
- 21.03.- Prvi dan proljeća (interno u svim skupinama)
- 21.03.- Svjetski dan šuma
- 22.03.- Svjetski dan vode
- 27.03.- Uskrs (likovne radionice izrade pisanica)

TRAVANJ

- 07.04.- Dan zdravlja
- 22.04. - Dan planeta Zemlje (likovne radionice, umjetnički sadržaji, eko-akcije-uređenje okoliša, mali izlet u prirodu)

SVIBANJ

- 03.05.- Dan Sunca
- 04.05.- Dan vatrogasaca (posjet vatrogasca)
- Majčin dan
- Dani Europe

- 15.05.- Međunarodni dan obitelji

LIPANJ

- 05.06.- Međunarodni dan zaštite okoliša
- 21.06.- Prvi dan ljeta (interno u svim skupinama)
- jednodnevni izlet
- Završna priredba i izložba dječjeg stvaralaštva nastalog kroz godinu

DJEČJI RODENDANI (tijekom cijele godine proslavljaju se unutar skupina) !

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece integralni je dio rada svake predškolske ustanove te ćemo je u ovoj pedagoškoj godini kvalitetno i odgovorno provoditi kroz:

- a) praćenje, unapređivanje i čuvanje zdravlja djece,
- b) nadzor nad higijenskim načinom života djece i provođenje mjera primarne prevencije,
- c) zdravstveni odgoj,
- d) planiranje prehrane djece,
- e) plan sistematsko sanitarno-higijenskog nadzora,
- f) vođenje dokumentacije i evidencije u svrhu praćenja razvoja djece i razgovora s roditeljima,
- g) identifikacija djece s posebnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera.

a) Praćenje, unapređivanje i čuvanje zdravlja djece

U okviru ove mjere svako će dijete obaviti sistematski pregled prije prijema u Vrtić kako bi dobili opširnu anamnezu zdravstvenog stanja djeteta i stekli uvid u:

- provedeno cijepljenje,
- preboljele zarazne bolesti i kronična oboljenja,
- stanje zubi,
- antropološke mjere i stanje uhranjenosti,
- psihomotorni razvoj,
- laboratorijske i epidemiološke situacije (bris ždrijela, pretraga urina i stolice).

Stalni nadzor zdravlja djece tijekom pedagoške godine provodit će vanjski suradnici liječnik i stomatolog. Ovaj nadzor uključivat će:

- sistematski pregled zubi u cilju ranog sprečavanja karijesa,
- sistematski pregled vida jedanput u tijeku pedagoške godine,
- psihosocijalni razvoj djeteta,
- identifikaciju djece s posebnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera,
- pregled djeteta nakon odsustva iz Vrtića zbog bolesti,
- pregled djece pri pojavi zaraznih oboljenja i poduzimanje potrebnih mjera.

b) Nadzor nad higijenskim načinom života i provođenje mjera primarne prevencije

Dnevni ritam aktivnosti djece u Vrtiću maksimalno ćemo prilagoditi potrebama djece uz stalno mijenjanje ovisno o novim spoznajama odgojitelja koje stječu na osnovi kontinuiranog promatranja i praćenja djece. Budući da rade s djecom s morfološkom i funkcionalnom nezrelošću organskih sustava, a naročito kod djece mlađe od tri godine, posebnu će brigu posvetiti njihovom fizičkom i psihičkom opterećivanju. Higijenu života

u Vrću ostvarivat ćemo dobro organiziranim dnevnim izmjenama statičkih i dinamičkih aktivnosti te dnevnim odmorom i snom.

Posebno ćemo voditi računa o svakodnevnom provođenju tjelesne higijene, pranju ruku, umivanju, pranju zubi, upotrebi toalet papira, higijene kod djece koja nisu ovladala sfinkterima te higijeni igre koja se mora uvijek provoditi na svijetlim, prozračnim i toplim mjestima. Djeci kojoj je potreban san osigurat ćemo prozračnu prostoriju, tišinu i adekvatne ležajeve.

U svim vremenskim uvjetima omogućit ćemo boravak djece na otvorenom držeći se načela da nema nepovoljnog vremena već neadekvatne odjeće i obuće. Nastojat ćemo svakodnevno najmanje 1.5 – 2 sata boraviti na zraku ili u šetnji. U tijeku pedagoške godine organizirat ćemo 3 – 4 puta boravak u prirodi: livadi, voćnjaku, vinogradu i slično, a za djecu u 5. i 6. godini organizirat ćemo posjet kazalištu, policiji, vatrogascima i drugim ustanovama te jednodnevne izlete.

c) Zdravstveni odgoj

Zdravstveni odgoj ostvarivat ćemo na način da djeca u Vrću stječu navike korisne za zdravlje, a roditelji podižu svoju zdravstvenu kulturu kako bi i oni kod kuće djelovali na zdravstveni odgoj svojeg djeteta. Za tematske roditeljske sastanke angažirat ćemo zdravstvenu voditeljicu, pedijatra, psihologa i stomatologa koji su najkompetentniji govoriti o zdravstvenim temama. Isti se stručnjaci na djeci primjeren način mogu povremeno predstaviti svojim radom i aktivnostima na očuvanju dječjeg zdravlja. Odgojitelji će pak svakodnevno razvijati u djece navike osobne higijene, higijene prostora u kojima borave, navike zdrave prehrane, kretanja i boravka na svježem zraku.

d) Planiranje prehrane djece

Prehrana djece osnovna je njihova potreba o čijem zadovoljavanju ovisi pravilan rast i razvoj kako fizički tako i mentalni. U pedagoškoj godini 2018./2019. planiramo raditi na **projektu „Zdrava prehrana“** jer prehrana djeteta u Vrću jest jedno vrlo izazovno područje djelovanja, ne samo u smislu zadovoljavanja prehrambenih potreba djeteta, već i za stvaranje navike zdravog hranjenja, odnosno usvojenja kulture zdrave prehrane. Da bi se zadovoljila potrebna količina vitamina djeca će dobivati voće, najmanje dva obroka dnevno. Jelovnike ćemo planirati uvijek za jedan do dva tjedna unaprijed. Sastavljat ćemo ih u skladu s normativima, a u izradi će sudjelovati zdravstveni voditelj i kuhar. Uvažavat će se prijedlozi odgojitelja i djece u smislu raznovrsnosti hrane, smanjenja masnoće i brašna, petkom dan s ribom, ali ne paniranom te baziranje jelovnika na temeljima zdrave prehrane.

Želimo li djecu učiti pravilnoj prehrani i poboljšati njenu kvalitetu birat ćemo slijedeće namirnice:

- svježe i suho voće
- pripravke od voća
- razne sjemenke, cjelovite žitarice.

Cilj će nam biti stvaranje novih navika, poticanje pravilnog razvoja dječjeg organizma i preventivno djelovanje na pojavu degenerativnih kroničnih bolesti, povećanje imuniteta i brige o zubima, usnoj šupljini i sprečavanju karijesa.

Kod sastavljanja jelovnika vodit će se briga o:

- kalorijskoj vrijednosti obroka i pravilnom sastavu obzirom na udio bjelanjčevina, ugljikohidrata, vitamina i minerala,
- primjeni normativa ovisno o uzrastu djece,
- usklađivanju jelovnika s godišnjim dobima, kulturno tradicijskom naslijeđu i navikama djece,
- osuvremenjivanju jelovnika prema znanstvenim spoznajama nutricionista,
- djeci kod kojih je ustanovljena alergijska reakcija na određenu vrstu namirnica,
- praćenju i procjenjivanju postavljenih normativa i njihovu utjecaju na rast, razvoj i zdravlje djece,
- edukaciji djelatnika o prehrani djece,
- ulasku isključivo prehrambenih proizvoda s deklaracijom u Vrčić ili hrane koju su pripremile za to ovlaštene kuhinje.

U prehrani djece vodit će se računa o nalazima mikrobioloških uzoraka hrane, briseva radnih površina, pribora za jelo, suđa, ruku osobe koja vrši raspodjelu u kuhinji.

U ovoj pedagoškoj godini uvodit ćemo samoposluživanje kod uzimanja obroka prema mogućnostima djece. Nećemo inzistirati na određenoj količini hrane niti brzini kojom djeca jedu. Osigurat ćemo smirenu atmosferu te utjecati na usvajanje kulturnih navika za stolom.

e) Plan sistematsko sanitarno – higijenskog nadzor

Sistematski sanitarno – higijenski nadzor Vrčića vršit će higijensko-epidemiološka služba zdravstvene ustanove Križevci te Služba županijske sanitarne inspekcije Koprivnica prema osobnom planu rada. Kontrola zdravstvenog stanja djelatnika vršit će se jedanput godišnje za sve djelatnike, a za djelatnicu koja vrši podjelu hrane dva puta godišnje.

Sanitarno – higijensko održavanje Vrčića ostvarivat će se redovnim dnevnim čišćenjem unutarnjih i vanjskih prostora efikasnim sredstvima i priborom, obveznom dezinfekcijom igračaka dnevno u jaslama i tjedno u vrtićkoj skupini, dnevnom dezinfekcijom suđa i pribora za jelo. Zdravstvena voditeljica obavljat će higijensko zdravstveni nadzor vrtića 1 x tjedno. Kod djece ćemo razvijati naviku čuvanja reda i čistoće u prostorima u kojima borave te ih uključivati u životno-praktične i radne aktivnosti sa sadržajima vezanim za kućne poslove.

f) Dokumentacija i evidencija

Za svako dijete zdravstvena voditeljica vodit će individualni zdravstveni karton sa slijedećim sadržajima:

- antropometrijska mjerenja
- oboljenja djeteta, infekcije
- povrede

Uredno vođenje zdravstvenog kartona pružat će uvid u zdravstveno stanje djeteta i omogućavati praćenje djelovanja raznih faktora na njegov rast, razvoj i zdravlje što je preduvjet za pravovremeno poduzimanje mjera s ciljem očuvanja zdravlja.

g) Identifikacija djece s posebnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera

Prevenција te pružanje odgovarajuće skrbi, odgoja i obrazovanja glavni je cilj identifikacije djece s posebnim potrebama. Identifikacija će se provoditi od upisa djeteta u

Vrtić te kontinuirano tijekom njegovog boravka u predškolskoj ustanovi. Posebne potrebe djeteta mogu biti uočene i od strane liječnika na liječničkom pregledu o čemu ćemo biti obaviješteni putem liječničke potvrde o obavljenom sistematskom pregledu djeteta.

Potencijalne posebne potrebe :

- potencijalne posebne potrebe tzv. rizični faktori: rizična djeca, djeca s izrazitim sklonostima i interesima,
- prolazne posebne potrebe- one koje se smatraju razvojnim,
- trajne posebne potrebe- djeca s teškoćama u razvoju.

U identifikaciji djeteta sudjelovat će odgojitelji koji su u svakodnevnom neposrednom kontaktu s djetetom, vanjski stručni suradnik (psiholog, rehabilitator, logoped) i zdravstvena voditeljica. Nakon identifikacije djeteta u Vrtiću poduzet ćemo odgovarajuće intervencije. Praćenje djeteta nastaviti će se prema uputama stručnih suradnika , isto kao i individualan rad s djetetom dok će razgovori s roditeljima biti provedeni s ciljem upućivanja djeteta na daljnje preglede i upoznavanja roditelja s pristupom djetetu s posebnim potrebama u predškolskoj ustanovi te isto tako izvještajima o djetetovom napretku i razvoju.

6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE RADNIKA

Tijekom pedagoške godine omogućit će se odgojiteljima profesionalni i osobni razvoj i usavršavanje na suvremen način kroz obrazovanje po osobnom interesu i izboru sadržaja edukacija. Izobrazba, odnosno investicija u ljudski potencijal doprinosi pozitivnim pomacima u kvaliteti i kvantiteti redovnog programa rada s djecom i uvođenju suvremenih spoznaja i metoda rada.

Stručno usavršavanje ostvarivat ćemo kroz:

- rad odgajateljskog vijeća,
- skupno stručno usavršavanje u Vrtiću (stručni aktivni, radionice),
- skupno stručno usavršavanje izvan Vrtića (stručni skupovi, savjetovanja, aktivni, seminari,
- psihološke radionice, simpoziji, regionalna savjetovanja);
- individualno usavršavanje putem čitanja stručne literature i časopisa.

CILJ: Podizanje razine kompetentnosti odgojitelja u primjeni stručnih znanja i pristupa u radu s djecom

ZADACI:

- Da se odgojitelj upozna s novim sadržajima i dostignućima u području predškolskog odgoja,
- Da se omogući odgojitelju stjecanje novog znanja u struci,
- Da se osposobi odgojitelja za stvaralačku primjenu stečenih znanja,
- Da se razvija interes odgojitelja i osposobi ga za praćenje inovacija i suvremenih dostignuća.

Za ostvarivanje programa stručnog usavršavanja potrebno je osigurati odgovarajuće uvjete:

- Stručnu literaturu,
- Odlazak na stručne skupove i seminare,
- Suradnju s vanjskim stručnim suradnicima Vrtića.

6.1. PODJELA USAVRŠAVANJA

a) individualno usavršavanje

Individualno usavršavanje: - odgojitelj procjenjuje svoje potrebe. U tom vidu odgojitelj ima slobodan izbor o vremenskom trajanju, kao i o izboru mjesta usavršavanja. Odnosi se na proučavanje stručne literature i periodike. Plan individualnog usavršavanja će svaki odgojitelj evidentirati u obrazac UT-XI-2-9 koji će biti odložen u personalni dosje. Na kraju pedagoške godine na Odgojiteljskom vijeću izvršit će se valorizacija pojedinačnih planova individualnog usavršavanja.

b) skupno usavršavanje

Skupno usavršavanje provodi se u Vrtiću i izvan njega. U Vrtiću u okviru stručnih tijela (Odgojiteljsko vijeće, interni stručni aktivni, seminari). Stručno usavršavanje odgojitelja izvan Vrtića odvijat će se prema katalogu stručnih seminara Agencije za odgoj i obrazovanje. Nova saznanja i iskustva s tih skupova bit će prezentirana na sastancima odgojiteljskog vijeća.

Interni stručni aktivni održat će se 3 puta godišnje:

TEME AKTIVA
Planiranje i vođenje pedagoške dokumentacije
Razvojne osobine djeteta predškolske dobi
Odgoj u jaslicama

6.2. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA IZVAN USTANOVE

KAKO	KADA	TKO
Prisustvovanje stručnim skupovima Agencije za odgoj i obrazovanje i drugima prema financijskim mogućnostima. Prisustvovanje stručnim skupovima i edukacijama prema zakonskim obvezama	Tijekom godine prema obavijesti organizatora	odgajatelji, ravnatelj, ostali radnici prema zakonskim obvezama ili potrebama radnih mjesta

6.3. SAVJETODAVNO KONZULTATIVNA SURADNJA

SADRŽAJ	NOSITELJ	REALIZACIJA
1. Uloge odgojitelja u aktivnostima djece s pedagoškog i psihološkog aspekta – uloge i poruke, stavovi i očekivanja, odgojni stilovi, praćenje i dokumentiranje	pedagog	tijekom godine
2. Dužnosti i obveze odgojitelja vezano za sigurnost i zdravlje djece	zdravstvena voditeljica	11. mjesec 2018.

3. Kompetencije u suvremenom kurikulumu	pedagog	2. mjesec 2019.
4. Komunikacija s roditeljima	pedagog	4. mjesec 2019.

6.4. PLAN I PROGRAM RADA ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

SADRŽAJ	NOSITELJ	VRIJEME REALIZACIJE
1. Analiza adaptacijskog razdoblja 2. Donošenje strukture radnog vremena 3. Razmatranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa rada za ped. 2018./19. g. 4. Aktualnosti	Osnivač, odgojitelji, ravnatelj, pedagog	listopad 2018.
1. Osvrt na proteklo razdoblje i suradnju s roditeljima 2. Planiranje prosinačkih svečanosti i suradnja s društvenom zajednicom 3. Aktualnosti	Odgojitelji, ravnatelj	studeni 2018.
1. Timski rad odgojitelja na planiranju zajedničkih integriranih tema 2. Utvrđivanje strategije projektnog rada s djecom i načina dokumentiranja istog 3. Dogovor oko kalendara događanja. 4. Aktualnosti	Odgojitelji, ravnatelj	siječanj 2019.
1. Analiza tekućih odgojno-obrazovnih problema 2. Aktualnosti	Odgojitelji, ravnatelj, zdravstveni voditelj	ožujak 2019.
1. Evaluacija i prezentacija rada na projektima i postignuća na individualnoj i grupnoj razini s osvrtom na dobrobiti za djecu 2. Pripreme za nadolazeće manifestacije 3. Aktualnosti	Odgojitelji, ravnatelj, pedagog	travanj 2019.

1. Godišnji izvještaj o radu 2. Pripreme za ljetni program rada 3. Aktualnosti	Osnivač, odgojitelj, ravnatelj	lipanj 2019.
--	-----------------------------------	--------------

7. SURADNJA S RODITELJIMA

CILJ: Pomoć i potpora roditeljima u kontinuiranom procesu odgoja djece kao i uključivanje u kreiranje i realizaciju rada Vrtića.

Bitne zadaće i sadržaji rada i vrijeme ostvarenja:

a) Djelovati na informiranje i edukaciju roditelja – upoznavanje sa Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom, s pedagoško - psihološkim i medicinskim temama, s aktivnostima u radu s djecom,

- skupni roditeljski sastanak – listopad (za roditelje novoupisane djece),
- informacijski i tematski roditeljski sastanci odgojnih skupina – kvartalno,
- pedagoško – psihološke i komunikacijske radionice za roditelje –2 puta tijekom godine,
- kutiće za roditelje – tijekom godine,
- plakati, letci, brošure – tijekom godine,
- sredstva priopćavanja (internet stranica, radio, novine) – tijekom godine
-

b) Unapređivati individualnu suradnju s roditeljima:

- svakodnevni kontakti (informacije) – svakodnevno,
- inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece - po potrebi tijekom godine,
- ankete - tijekom godine po potrebi,
- savjetodavni razgovori – po potrebi.

c) Pobuđivanje interesa i djelovanje na aktivnom uključivanju roditelja u sudjelovanje u radu odgojnih skupina i predškolske ustanove u cjelini,

- uključivanje roditelja u odgojno obrazovni rad - tijekom godine,
- sudjelovanje roditelja u realizaciji projekata – tijekom godine,
- sakupljačke aktivnosti – tijekom godine,
- sudjelovanje roditelja u radu Upravnog vijeća – tijekom godine,
- sudjelovanje roditelja u izradi igara i didaktičkog materijala – tijekom godine,
- sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju izleta, posjeta, predstava, proslava i druženja –
- tijekom godine,
- sudjelovanje u zajedničkom uređenju vanjskog i unutrašnjeg prostora – tijekom godine,
- sudjelovanje roditelja u nabavi potrošnog materijala, sponzorstva – tijekom godine.

7.1. PRIJEDLOG TEMA ZA RODITELJSKE SASTANKE

Prijedlog tema prema uzrastu djece i iskazanom interesu roditelja:

- Poticanje zdravog psihofizičkog razvoja djece kroz igru,
- Samostalnost – preduvjet uspjeha u školi,
- Kako motivirati dijete za uzimanje zdrave hrane?,
- Kako olakšati prilagodbu djeteta na dječji vrtić?,

- Poticanje tolerancije i uvažavanja drugih – put u buduće društvo,
- Uloga emocija u djetetovu razvoju.

8. SURADNJA SA VANJSKIM ČIMBENICIMA KOJI ĆE SUDJELOVATI U OSTVARIVANJU ZADAĆA KURIKULUMA TE PLANA I PROGRAMA RADA

Praksa odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću polazi od dječjeg doživljaja i stjecanja iskustava u neposrednoj prirodnoj ili društvenoj okolini. Polazeći od toga, planirat ćemo suradnju s vanjskim ustanovama koje nam na bilo koji način mogu pomoći u ostvarivanju programa ili obogatiti dječje doživljaje i iskustvo.

8.1. PLAN SURADNJE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.

Općina Kalnik	Suradnja u organizaciji aktivnosti na nivou Općine
Life Kalnik d.o.o.	Uobičajena suradnja s Osnivačem
Škola i školska knjižnica	Posjet, zajedničke aktivnosti, upisi u prvi razred
Dom zdravlja u naselju Kalnik	Pružanje zdravstvene zaštite
Policajska postaja Križevci	Savjetovanje o ponašanju u prometu
Kulturno umjetničko društvo Kalnik	Običaji Doček Svetog Nikole Fašnik i karneval
Župni ured Kalnik	Dani zahvalnosti za plodove zemlje
Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije	Sanitarni pregledi, edukacija zaposlenika, praćenje primjene HACCP
Agencija za odgoj i obrazovanje	Stručno usavršavanje, stručni ispiti, stručno pedagoški uvidi u rad vrtića
Ministarstvo znanosti i obrazovanja	Verifikacija programa, odluke o sufinanciranju predškole

9. GODIŠNJI PLAN RAVNATELJA

Zadaci i sadržaji uključuju cjelokupno planiranje, organiziranje i vođenje rada u dječjem vrtiću.

Sadržaj rada	Realizacija
Izrada godišnjeg plana i programa za 2018./19.godinu	do 15.10.2018.
Ljetopis	10. mjesec 2018.

Matična knjiga	Kroz godinu
Utvrđivanje plana i programa rada odgojiteljskog vijeća	10. mjesec 2018.
Poslovi vezani uz upis djece u predškolsku ustanovu	Kroz godinu
Suradnja sa su stručnjacima izvan ustanove	Kroz godinu
Praćenje permanentnog usavršavanja odgojitelja	Kroz godinu
Razvoj vrtićkog kurikulumu	Kroz godinu
Suradnja s upravnim vijećem Vrtića	Kroz godinu
Praćenje zakonskih dokumenata i provedbenih propisa koji reguliraju djelatnost pedagoškog odgoja	Kroz godinu
Izvršavanje o ostvarivanju plana i programa	tromjesečno
Snimanje potreba za didaktičkim sredstvima i potrošnim materijalom	Kroz godinu
Organiziranje suradnje s roditeljima	Kroz godinu
Izrada godišnjeg izvješća o ostvarenju programa rada	Do 31.08.2019.

10. GODIŠNJI PLAN STRUČNOG SURADNIKA

Stručnog suradnika pedagoga u Vrtiću angažirat ćemo **0,10 radnog vremena po odgojnoj skupini** tjedno, radi praćenja realizacije i unapređivanja odgojno – obrazovnog rada, stručnog usavršavanja odgojitelja, suradnje s roditeljima i razvijanja timskog rada u Vrtiću.

Planirani su slijedeći **radni zadaci**:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa,
- rad u povjerenstvu za upis djece,
- raspoređivanje djece po odgojnim skupinama,
- pomoć odgojiteljima u timskom planiranju i programiranju odgojno-obrazovnog procesa, unapređivanje planiranja i dokumentiranja,
- neposredni uvid u rad odgojnih skupina, zajedničke refleksije s odgojiteljima,
- suradnja i pomoć u ostvarivanju projekata odgojnih skupina, akcijskog istraživanja i obogaćivanja cjelovitog 10 - satnog programa,
- sudjelovanje u ostvarivanju odgojiteljskog vijeća i stručnih aktiva,
- pomoć u ostvarivanju suradnje s roditeljima i vanjskim čimbenicima.

Zadace u odnosu na dijete:

- sudjelovanje u upisima djece i provođenje razgovora s roditeljima radi što boljeg upoznavanja djeteta i njegovih potreba,
- praćenje ponašanja i razvoja osobina i sposobnosti djeteta,
- identifikacija djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju,
- pružanje pomoći u uključivanju u odgojnu skupinu.

Zadace u odnosu na odgojitelje:

- pomoć u ostvarivanju plana i programa odgojiteljskog vijeća, stručnih aktiva i programa rada s roditeljima.

11. GODIŠNJI PLAN ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Bitne zadace zdravstvenog voditelja:

- otkrivanje i procjenjivanje zdravstvenog stanja djeteta kod prijema u vrtić,
- stalni nadzor nad elementarnim zdravstveno - higijenskim uvjetima,
- praćenje i evidentiranje bolesti djece,

- praćenje i evidentiranje procijepljenosti djece,
- praćenje, organizacija i realizacija prehrane djece (u suradnji sa nutricionistom),
- praćenje i provođenje antropometrijskih mjerenja,
- suradnja s odgojiteljima o načinu zadovoljavanja posebnih potreba djeteta,
- suradnja s roditeljima o zajedničkim zadaćama očuvanja zdravlja djece.

11.1. AKTIVNOSTI USMJERENE NA DIJETE

Posebno ističemo **standardne mjere zdravstvene zaštite koje ćemo provoditi u cilju zaštite zdravlja djece i unapređivanja kvalitete boravka djece u Vrtiću:**

- a) Zdravstveni status – pregled liječničkih svjedodžbi,
- otvaranje zdravstvenog kartona za svako dijete,
 - utvrđivanje posebnih potreba,
 - pregled i praćenje procijepljenosti,
 - praćenje akutnih oboljenja,
 - praćenje kroničnih stanja,
 - suradnja s pedijatrom, stomatologom i epidemiologom,
 - izrada uputa i postupaka kod zdravstvenih rizika.
- b) Zdravstveno higijenski uvjeti:
- dnevni ritam – raspored aktivnosti i odmora prema potrebama djece,
 - svakodnevne tjelesne aktivnosti i boravak na zraku,
 - provoditi planirane tjelesne aktivnosti u sobi dnevnog boravka,
 - koristiti dječje igralište ovisno o vremenskim prilikama,
 - njega djece u higijensko primjerenim uvjetima,
 - održavanje povoljnih mikroklimatskih uvjeta u prostoru Vrtića,
 - poticanje usvajanja kulturno higijenskih navika,
 - nadzor i briga o higijeni pribora (bočice, dude, prijelazni objekti), presvlačenju i češljanju sve djece, o ano-genitalnoj higijeni djece u pelenama, pravilnoj i redovitoj dezinfekciji igračkaka, redovitom pranju i glačanju posteljnog rublja i dezinfekciji krevetića, dati upute o pravilnom dokumentiranju i zapisivanju učinjenog,
 - unapređivati zdravstveno higijenske uvjete u Vrtiću, davati upute za korištenje sredstava za čišćenje i održavanje,
 - suradnja s odgojiteljima vezana za pravilnu njegu i provođenje higijenskih postupaka u sanitarijama i procesu hranjenja,
 - praćenje rasta i razvoja djece, vršiti antropometrijska mjerenja, savjetodavni rad o odstupanjima u tjelesnom razvoju, pravilno pranje ruku, osobna higijena, pranje zubi i higijena usne šupljine, postupci kod posebnih zdravstvenih potreba.

Bitne zadaće - preventivne mjere u cilju zaštite zdravlja djece te planiranje pravilne prehrane prema smjernicama i prehrambenom standardu:

- planiranje prehrane prema dobnim skupinama,
- izrada jelovnika – tjedno ili za dva tjedna,
- uvođenje novih jela i praćenje prihvaćanja od strane djece,
- promocija zdrave hrane,
- posebna prehrana / alergije, posebne potrebe,
- voda – poticanje na uzimanje tekućine.

c) Zdravstveni odgoj i zdravstvena kultura:

- suradnja s roditeljima /roditeljski sastanak sa zdravstvenom temom prema odabiru,
- suradnja s odgajateljima-zaštita zdravlja djece i prevencija, sudjelovanje na aktivu s temom „Kako spriječiti povrede u vrtiću“,
- suradnja s ravnateljicom zbog održavanja zdravstveno higijenskih uvjeta te provođenja programa zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane.

Zdravstveni kutić: na panou promovirati zdravlje i pravilnu prehranu, izložiti aktualne sadržaje sa zdravstvenim temama , jelovnike (tjedno ili za dva tjedna), ponuditi roditeljima informativno-edukativne letke kao na pr.: pravilna prehrana, infekcije dišnih putova, njega kože i vlasišta...

Sanitarne iskaznice - vođenje brige o periodičnim pregledima svih radnika.

Mjere dezinfekcije i deratizacije organizirati prema potrebi i ugovoru.

Voditi propisanu medicinsku dokumentaciju.

Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i Kurikuluma Vrtića, te izvješća.

12. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

Upravno vijeće redovito će održavati sjednice. Na prijedlog ravnateljice i nakon utvrđivanja istog od strane Odgojiteljskog vijeća, donijet će Godišnji plan i program rada.

Donijet će Plan nabave, radova i usluga za 2018./2019. godinu, financijski plan za 2018./2019. godinu te će redovito donositi financijska izvješća i odluke o zasnivanju radnog odnosa zaposlenika.

Uz suglasnost Osnivača donosit će plan upisa, odlučivat će o prihvaćanju izvješća ravnateljice o radu Vrtića, o žalbama roditelja, o ulaganju i nabavi opreme te nabavi osnovnih sredstava. Donosit će opće akte i vršiti njihove izmjene u skladu sa Zakonom.

Upravno vijeće predlagat će ravnateljici osnovne smjernice za rad i poslovanje Vrtića. Odlučivat će i o svim drugim pitanjima u skladu sa Zakonom, Statutom i drugim općim aktima Vrtića.