



**KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA
„KALNIČKI JAGLAC“
za pedagošku godinu
2018./2019.**

Kalnik, listopad 2018.

MISIJA I VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA „KALNIČKI JAGLAC“



Naša je misija biti vrtić koji je spreman učiti, neprekidno otkrivati nove mogućnosti mijenjanja i unapređivanja pedagoške prakse u interakciji s autentičnom prirodom kalničkog kraja, iskustveno učenje i razvijanje ljubavi prema tradiciji i kulturi mjesta te kajkavskom dijalektu.

Naša je vizija postati vrtić modernog identiteta u kojem ćemo dinamično živjeti i zajedno raditi na novim projektima. Oni će našu djecu obogaćivati vrijednostima i kompetencijama sadržanim u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj, kako bi iz dana u dan postajala sve spremnija za nove izazove i zahtjeve koje će pred njih postavljati život.



*„Mudrost me nije čekala na vrhu planine, na kraju dugog uspona školovanja,
nego se krila u pijesku dječjeg igrališta.“*

Robert Fulghum: Sve što trebam znati naučio sam još u vrtiću

Na temelju članka 41. Statuta Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“, na prijedlog ravnateljice, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“, na 4. sjednici održanoj 1. listopada 2018. donosi

ODLUKU
o usvajanju Kurikuluma Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“
za pedagošku godinu 2018./2019.

Članak 1.

Nakon razmatranja, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“ jednoglasno prihvaća Kurikulum Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“ za pedagošku godinu 2018./2019.

Članak 2.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

UPRAVNO VIJEĆE
DJEČJEG VRTIĆA „KALNIČKI JAGLAC“

URBROJ: 3/2018
Kalnik, 1. listopada 2018.

PREDSJEDNIK

Josip Štragelj

SADRŽAJ:

1. PROGRAMI
2. NAMJENA PROGRAMA
3. NOSITELJI PROGRAMA
4. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA I VREMENIK AKTIVNOSTI
5. NAČIN VREDNOVANJA

1. PROGRAMI

Ove pedagoške godine **Dječji vrtić „Kalnički jaglac“** provodit će **redoviti 10 – satni program** namijenjen djeci od godinu dana do polaska u osnovnu školu, poštivat će prava djeteta i obitelji iskazana u pozitivnim pravnim propisima Republike Hrvatske. Program ćemo temeljiti na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe koji određuje uvjete njegove provedbe, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja i Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Provodit ćemo i **program predškole** za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom. Kao organizatori programa predškole za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koja su uključena u redoviti program u našem Vrtiću, sadržaje programa predškole provodit ćemo u sklopu redovitog programa. (prema članku 3. stavku 3. Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole).

Prema snimljenim potrebama djece i roditelja omogućit ćemo i ostvarivanje **posebnog programa ranog učenja engleskog jezika** u prostoru Vrtića s jednom odgojnom skupinom. Program će provoditi Škola stranih jezika po programu kojeg je verificiralo Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Svi programi **uvažavaju humanistički pristup odgoju i** obrazovanju djeteta rane i predškolske dobi što znači uvažavanje najsuvremenijih spoznaja o zakonitostima razvoja i odgoja djeteta. Humanistički pristup podrazumijeva usmjerenost na dijete i njegove razvojne potrebe i prava te uvažavanje prava roditelja – obitelji na izbor programa i sudjelovanje roditelja/obitelji u odgoju djeteta u kontekstu predškolske ustanove.

Uporište za ustrojavanje navedenih programa su temeljni dokumenti predškolskog odgoja u Republici Hrvatskoj:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi
- (1991.),
- Konvencija o pravima djeteta (2001.),
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.) i
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (2012.).

U oblikovanju programa uvažavali smo **nove paradigme djetinjstva** koje govore:

- Dijete je osobnost već od rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati,
- Dijete nije objekt u odgojnom procesu već subjekt koji participira, konstruira i u velikoj mjeri određuje svoj vlastiti razvoj,
- Djetinjstvo nije pripremna faza za život već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i kulturu,
- Djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije kojeg djeca i odrasli zajednički izgrađuju,
- Djetinjstvo je proces u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom te varira obzirom na njihovu različitost, zato nema univerzalnog djeteta ni djetinjstva.

Svi programi odražavaju **Viziju i Misiju** Dječjeg vrtića „ Kalnički jaglac.“

Dominantni cilj programa je odgojiti sretno i zadovoljno dijete, omogućiti mu maksimalan razvoj svih njegovih potencijala u multidimenzionalnom, interaktivnom, dinamičnom i kontekstualnom procesu. Planiranje tog procesa bit će usmjereno na

ostvarivanje osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti, obrazovne i socijalne. Kontinuirano ćemo pratiti, unapređivati i valorizirati sve programe u odnosu na Kurikulum Vrtića, postavljene ciljeve, zadaće, standarde i definirane indikatore kvalitete.

2. NAMJENA PROGRAMA

Sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje namjena programa je: osigurati uvjete za zadovoljavanje temeljnih prava djece, prava na odgoj i obrazovanje, na osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit, na najbolje moguće uvjete za usvajanje vrijednosti i razvoj kompetencija.

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje programima ćemo poticati i osnaživati osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

- komunikaciju na materinskom jeziku, komunikaciju na stranim jezicima,
- matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju,
- digitalne kompetencije,
- kompetencije razvoja vlastite strategije učenja, socijalne i građanske kompetencije,
- kompetencije inicijativnosti i poduzetnosti
- te kompetencije kulturne osviještenosti i izražavanja.

Poticanje i osnaživanje nabrojanih kompetencija temeljit ćemo na vrijednostima: znanja, humanizma i tolerancije, identiteta, odgovornosti, autonomnosti i kreativnosti.

Specifična namjena programa je razvijanje ekološke svijesti i građenje ekoloških spoznaja, stjecanje navika i ponašanja vezanih za očuvanje okoliša, praktično djelovanje u akcijama zaštite, uređivanja i očuvanja okoliša, otkrivanja prirodnih ljepota iz bliže i dalje okoline, usvajanje vrijednosti identiteta i kreativnosti, jačanje kompetencije kulturne svijesti i izražavanja u interakciji djece s prirodom i kulturnom baštinom kalničkog kraja.

Programi su namijenjeni:

a) Redoviti cjelodnevni 10-satni program bit će namijenjen djeci u dobi od navršene jedne godine do polaska u osnovnu školu.

Broj skupina - dvije odgojne skupine djece formirane kao mješovite po dobi.

Broj i dob djece po skupinama:

- u skupini djece od 1. - 3. godine života 10 djece
- u skupini djece od 3. – 6. godine života 20 djece

b) Program predškole namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom. **Broj djece** u odgojnoj skupini bit će sukladan Državnom pedagoškom standardu, a budući na našem području nije velik broj djece u godini pred školu formirat ćemo jednu **odgojnu skupinu**.

3. NOSITELJI PROGRAMA - svi stručni i ostali radnici

U Dječjem vrtiću „Kalnički jaglac“ sukladno Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe nositelji programa su:

- 1 ravnatelj/ica (VŠS), zaposlena s nepunim radnim vremenom 20 sati tjedno,
- 3 odgojitelj/ice (VŠS) zaposlene na puno radno vrijeme,
- 1 stručni suradnik/ica na nepuno radno vrijeme (0,10 radnog vremena po odgojno-obrazovnoj skupini tjedno)
- 1 viša medicinska sestra 2 sata tjedno po odgojnoj skupini.

Administrativno –tehničke poslove obavlja:

- ravnatelj/ica,
- 1 kuhar/ica zaposlen u nepunom radnom vremenu,
- 1 spremač/ica zaposlena u nepunom radnom vremenu,
- računovodstvene poslove obavlja ugovoreni knjigovodstveni servis.

4. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA I VREMENIK AKTIVNOSTI

Programe ćemo ostvarivati unutar kurikulumu koji će biti transakcijski orijentiran, a važnost ćemo pridati procesu prožetom sadržajima odabranim na osnovi interesa i mogućnosti djece. Omogućit ćemo interakciju djeteta s fizičkim i socijalnim okruženjem, tako da će dijete stjecati kompetencije i usvajati vrijednosti putem vlastite aktivnosti uz indirektnu podršku odgojitelja.

Naš vrtićki kurikulum bit će otvoren, razvijat ćemo ga unutar stvarnih životnih situacija i bit će tijekom zajedničkog življenja djece, odgojitelja i roditelja. Osim toga bit će integriran, skrbit će za sva područja djetetova razvoja.

Zašto sada ne nabrajamo nazive projekata i teme koje bi radili 2018./2019. pedagoške godine?

Suvremeni pristup ne trpi sadržajnu konkretizaciju programa jer su nam važni trenutni interesi i mogućnosti djece. Mi možemo organizirati okruženje za učenje, pratiti interese djece, njihovo znanje i razumijevanje te omogućiti njihov daljnji razvoj novim intervencijama u okruženju i poticanjem rasprava s djecom i među djecom.

Za početak ćemo **upotpuniti centre**, neke ugasiti, a neke oformiti, pratiti ono što djeca rade, kako razmišljaju, rješavaju probleme, kako surađuju, a ne strukturirati i unaprijed planirati aktivnosti. Tek temeljem praćenja djece i dokumentiranja njihovih aktivnosti (slušanja i gledanja) **planirat ćemo i realizirati aktivnosti projektnim načinom ili tematskim programiranjem.**

To je programiranje bliže dječjem intuitivnom, emocionalnom i globalnom doživljavanju stvarnosti kao jedne cjeline. Tako ukazujemo djeci dijalektičku povezanost pojava i procesa, na uzročno posljedične veze koje u stvarnosti postoje te omogućavamo sagledavanje više aspekata jedne te iste pojave.

Dublje i intenzivnije proučavat ćemo teme koje su djeca inicirala ili ih je odgajatelj upoznao s njima. Učenje će se odvijati u igri, temeljnoj aktivnosti djeteta rane i predškolske dobi.

Uloga odgajatelja bit će:

1. Stvaranje pretpostavki za intenzivno učenje i spoznavanje osiguravanjem neposrednog iskustva izvan Vrtića, pružanje raznovrsnog neposrednog i posrednog načina stvaranja novih spoznaja i otkrivanja novog iskustva (posjete, izleti, direktni kontakti s različitim zanimanjima ili fenomenima, praćenje pojava u prirodi, otkrivanje uzročno-posljedičnih veza nekih pojava i sl.),
2. U materijalnoj i prostornoj organizaciji Vrtića omogućiti intenzivno učenje te sadržajno i socijalno bogatu igru (bogati raznovrsni centri aktivnosti i osmišljeni vanjski prostori), mogućnost interakcije s djecom različite dobi (time i iskustva i razvojnih mogućnosti).

Budemo li obogatili centar prirode ili što češće odlazili u prirodu možemo očekivati javljanje interesa za različita područja učenja djece obuhvaćenih zajedničkom temom i radom na **projektima komunikacije s prirodom**.

Ta je tema uvijek aktualna još od vremena francuskog filozofa Jean Jacques Rousseau koji je govorio: „Učiti treba u prirodi i od prirode“. Znamo da u prirodi nećemo imati potrebu za dizajniranjem okruženja jer će to ona učiniti za nas, na najbolji mogući način i pružati djeci nove uvjete za igru, aktivnosti i razvoj. Koristit ćemo originalne izvore, neposrednu stvarnost i prave životne situacije omogućavajući djeci razumijevanje dijalektičkih odnosa između čovjeka i prirode, odnosa koji koriste i njemu i okolišu. Ovaj program neće biti nametnut od strane odraslih jer će djeca imati priliku izraziti svoje želje za prodiranjem u tajne prirode i njene fenomene. Planiranje i programiranje rada temeljit ćemo na dječjim pitanjima i teorijama o prirodi i pojavama za koje će djeca, istražujući i eksperimentirajući, sama tražiti odgovore, revidirati i nadograđivati svoje spoznaje.

Moguće aktivnosti i zadaci: Provodit ćemo akcije zaštite, uređenja i očuvanja okoliša, obilježavati karticama postojeće bilje i drveće na vanjskom prostoru Vrtića. Na karticama ćemo napisati osnovne podatke, od naziva biljke, porijekla, do načina održavanja, pratit ćemo određeno stablo cijele godine, bilježiti promjene, crtati ga, izraditi herbarij, sakupljat ćemo sjemenke, izrađivati zbirke sjemenki, sakupljati plodove, lješnjake, orahe, žirove, kestene, čičak, češere, dijelove drveća, suho cvijeće, grančice i druge elemente koje je priroda odbacila. Izrađivat ćemo eko suvenire, lota, slagarice, labirinte, stolne igre, taktilne vrećice, mirisne bočice i scenske lutke. Oformit ćemo centar istraživanja i obogatiti centar dramsko scenskog izražavanja djece s rekvizitima od elemenata koje je priroda odbacila, izrađivat ćemo kućice za ptice i postavljati ih na postojeće drveće, izrađivati nakit za borove od materijala pronađenih u prirodi, pojačat ćemo rad u centru žive prirode, sijati različito sjemenje, posebno pšenicu za blagdan sv. Lucije

Strukturirat ćemo niz aktivnosti unutar raznih projekata ovisno o potrebama, iskustvima i interesima djece te zbivanjima u prirodi, omogućit ćemo djeci obilje direktnih kontakata s neposrednom okolinom u vrtićkom okruženju i izvan njega na prirodnim, neuređenim terenima, omogućiti opažanje i doživljavanje prirodnih pojava i promjena u prirodi kao posljedicu vremenskih utjecaja ili djelovanja čovjeka, razvijat ćemo sposobnost rješavanja problema praktično djelujući i međusobno surađujući.

Unapređivat ćemo kod djeteta vrijednosne stavove i osobine ličnosti (da voli, cijeni, čuva, njeguje i unapređuje prirodu i svoj životni okoliš) Čistit ćemo okoliš Vrtića, postavljati dovoljno koševa za smeće koje ćemo sami izraditi reciklirajući plastičnu ambalažu u uvjetima dječje igre (oslikavanje velikih plastičnih kanti voodootpornim bojama), postavljat ćemo eko misli i natpise na zelenim površinama, poruke odraslima da nam ne uništavaju okoliš (velike misli male djece), sijat ćemo i saditi na otvorenom, njegovati naš vrt, radit ćemo u vrtu s alatima, saditi sadnice koje smo uzgojili u centrima žive prirode i sadnice koje su nam sakupili roditelji.

Unapređivat ćemo boravak na otvorenom, pripremati poticaje, alate i sredstva za životno praktične i radne aktivnosti, uvažavati dječje inicijative i koristiti spontane situacijske

poticaje sa svrhom djetetova identificiranja eko problema, utvrdit ćemo teme projekata, izraditi plan ostvarivanja i korake prikupljanja raznolikih materijala kroz koje će doći do više znanja o problemu, osvijetlit ćemo problem s više aspekata, poticat ćemo samostalnost djece u dokumentiranju, vrednovanju i prezentiranju projekata.

Unapređivanje konteksta: Ciljano ćemo pratiti i procjenjivati pojedine elemente konteksta primjenom različitih upitnika za samoprocjenu odgojitelja, kroz rasprave i dogovaranje koraka za daljnje unapređivanje konteksta, postavljat ćemo **visoke standarde kvalitete u odnosu na:** funkcionalnu organizaciju prostora, korištenje vanjskih prostora za zajedničke igre djece, bogatstvo, raznovrsnost i dostupnost materijala, primjerenost didaktičkih sredstava, fleksibilno dimenzioniranje aktivnosti, podržavajuću ulogu odgojitelja u aktivnostima, korištenje svakodnevnih situacija za vježbanje socijalnih vještina, korištenje različitih medija, materijalnih i ljudskih resursa za obogaćivanje djetetova iskustva, fleksibilnost u realizaciji planiranih aktivnosti obzirom na aktualne potrebe djece, ažurno vođenje pedagoške dokumentacije, posebno priprema za aktivnosti s ekološkim temama, podržavanje projektnog rada djece, diferencirani pristup obzirom na različite sposobnosti i potencijale djece, kontinuiranu skrb za sigurnost i zdravlje djece, pedagoško promišljanje svakodnevnih situacija za učenje i osamostaljivanje djece.

Način praćenja ostvarivanja projekata:

Redovito ćemo tjedno i mjesečno analizirati sve aktivnosti i zadaće. Utvrdit ćemo kvalitetu ostvarenih aktivnosti postupkom samovrednovanja. Nakon ostvarenja jednog tematski zaokruženog ciklusa aktivnosti izvršit ćemo sintezu učinjenog u pisanom obliku s foto dokumentacijom te izraditi CD. Sistematizirat ćemo sve zabilješke, dnevnike, tabele i plakate koji su nastajali tijekom ostvarivanja projekata.

U ostvarivanju projekata vodit ćemo računa o poticanju svih razvojnih područja djeteta. Dat ćemo prednost praktičnom radu djece, poticati interdisciplinarnost i naglašavati odgojnu komponentu. Vodit ćemo računa da ekološki sadržaji prolaze kroz sve vrste aktivnosti. Radi cjelovitosti dječjeg doživljavanja i razvoja **osmislit ćemo i ostvarivati projekte na inicijativu djece**, planirat ćemo i kreirati poticajno okruženje, unapređivati proces učenja, poticati aktivno učenje u stjecanju novih spoznaja i iskustava o eko problemima, podržavati dječje eko ideje, odluke i akcije, motivirati na suradničko stjecanje znanja i pronalaženje rješenja, kreirati uvjete za promoviranje humanih vrijednosti i promicanje ekološke osjetljivosti djece u okružju Vrčića i široj zajednici.

Projekt: Djeca u interakciji s kulturnom baštinom

U predškolsko doba djeca razvijaju svoj osobni identitet, pozitivnu sliku o sebi, samosvijest, samopouzdanje, odnos prema sebi, drugima i prema okolini.

Te činjenice iziskuju stvaranje okruženja koje će, uvažavajući djetetove interese, omogućavati holistički doživljaj identiteta, od osobnosti, samoaktualizacije do osjećaja podrijetla putem kulturne baštine zemlje u kojoj je dijete rođeno. U interakciji s kulturnom baštinom dijete će graditi svoj kulturni i nacionalni identitet. Kulturni identitet obuhvaća sve one simbole i njihova značenja, koji određuju pripadanje pojedinca i grupa nekoj zajednici i koji ih razlikuju od drugih naroda i kultura. Svaka je baština vezana za određeni identitet, pa tako i tradicijska baština i tradicijska kultura.

Započet ćemo s kreiranjem konteksta soba dnevnog boravka i odlazaka izvan prostora Vrčića kako bi dolazili u neposredni doticaj s kulturnom baštinom kalničkog kraja i drugih krajeva naše zemlje. Oformit ćemo centre igračaka iz prošlosti, centre, narodnih rukotvorina, starih obrta kao što je : stolarstvo, lončarstvo, medičarstvo, licitarstvo, vodeničarstvo, postolar, dimnjačar, pekar, urar, krojač, limar i drugi. Težište ćemo staviti na obrte koji su nam dostupni kao iskustveni i spoznajni izvor te na obrte koji će interesirati djecu kao i one koji su opjevani u dječjim pjesmicama, na primjer: mlinar, pekar, postolar, krojač...Oformit ćemo i centar starih glazbala sa snimkama glazbe iz prošlosti (drmeš, rašpa) i snimkama starinskih pjesama i napjeva. Nastojat ćemo oformiti i centar narodnog ruha i karakterističnih narodnih plesova. Narodni plesovi i običaji dio su bogate tradicijske baštine

hrvatskog kraja, bogatog raznolikošću nošnji, običaja, pjesama, plesova i igara. Sakupljat ćemo sve u vezi narodne baštine, bilo originalne stvari ili zapise i fotografije.

Zajedničkim naporima djece, odgojitelja i roditelja promovirat ćemo bogatu tradicijsku baštinu kalničkog kraja i Hrvatske kroz pripremu okruženja koje će obilovati etno predmetima, sredstvima i materijalima, instrumentima, nošnjama, posuđem, predmetima svakodnevne upotrebe, tradicionalnim igračkama, različitim slikovnim materijalima, audio i video zapisima, AV sredstvima, slikovnicama i knjigama.

Ciljevi:

- poticati cjeloviti razvoj djeteta u interakciji s kulturnom baštinom,
- podržavati djetetove potencijale i senzibilitet za istraživanjem,
- izražavanjem, stvaranjem, njegovati kreativne sposobnosti,
- razvijati kod djeteta osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi i tradiciji,
- poticati i njegovati interes djeteta za etnološko nasljeđe kraja u kojem živi, za njegove posebnosti i vrijednosti,
- postepeno razvijati osjećaj poštovanja prema cijeloj hrvatskoj kulturnoj baštini te
- poticati očuvanje vlastitog nacionalnog identiteta.

Zadaće:

Djelovati na cjeloviti psihomotorni razvoj djeteta, pridonositi tjelesnom razvoju djeteta:

- razvoju fine i grube motorike, spretnosti, ravnoteži, koordinaciji i pravilnom držanju tijela,
- poticati razvoj orijentacije u prostoru te simetriju pokreta,
- jačati kognitivne, socijalne i komunikacijske vještine, razvijati samostalnost, odgovornost i toleranciju,
- usvajanje kompetencije kulturne svijesti i izražavanja, razvoj kreativnosti,
- razvijati osjećaj za glazbu, ritam, melodiju i pokret, njegovati ljubav prema tradicijskoj plesnoj kulturi i glazbi,
- naglasiti važnost i vrijednost etno predmeta u životu ondašnjeg čovjeka,
- razvijati osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi i tradiciji,
- podržavati pozitivnu sliku djeteta o sebi, jačati mu samopouzdanje, samopoštovanje, autonomnost,
- poticati spoznajni razvoj djeteta kroz motiviranje na traženje rješenja i istraživanje,
- podržavati osobine koje dijete spontano izražava, a naročito radoznalost i interes za svijet oko sebe, pogotovo za narodno stvaralaštvo,
- poticati interes za spoznavanjem tradicionalnih igara, glazbe, žive i pisane riječi i plesa svim senzornim modalitetima,
- poticati uočavanje uzročno posljedičnih veza i odnosa između promjena u vremenu i njihovog utjecaja na život i rad ljudi, na vjerske i narodne običaje,
- poticati sposobnost uočavanja sličnosti i razlika između tradicionalnog i suvremenog u materijalnoj i duhovnoj kulturi,
- poticati sposobnost doživljavanja, primanja i stvaranja poruka svim oblicima komunikacije, korištenje elemenata tradicionalnog, verbalnog, neverbalnog, likovnog, glazbenog i plesnog stvaralaštva i izričaja.

Moguće aktivnosti:

- istraživačko spoznajne aktivnosti u kontekstu obogaćenom narodnim stvaralaštvom: instrumentima, nošnjama, predmetima svakodnevne upotrebe, dječjim igračkama i fotografijama arhitekture,
- posjete Etnografskom muzeju i etno selu Kumrovec, doživljavanje i interpretacija

- etnografskih zapisa o životu ljudi na selu nekad i danas, posjet muzeju u Križevcima,
- upoznavanje narodnog duhovnog stvaralaštva: pjesama, plesova i običaja,
- u aktivnostima slušanja vokalne i instrumentalne glazbe zapažati karakteristični ritam i melodiju te prigode u kojima se glazba izvodila, imenovati instrumente i prepoznati plesne korake,
- kroz čitanje i pričanje narodne proze i poezije upoznavati dijalektalni govor i izraze, zamišljati situacije u kojima su se priče pričale i kako su se prenosile,
- u istraživačko spoznajnim aktivnostima promatrati i proučavati narodni vez, grnčariju i arhitekturu, uočavati boje, linije i oblike, upoznati materijale i tehnike izrade pojedinih predmeta,
- u raznovrsnim igrama primijeniti tradicionalne elemente materijalne i duhovne baštine, igrati tradicionalne igre s kamenčićima, plodinama, igre uz pokret i govor, u igrama simulirati narodne običaje i svakodnevne životne situacije: poklade, svadbe, pečenje kruha...,
- u životno praktičnim i radnim aktivnostima izrađivati igračke od prirodnih materijala, instrumente, različite ukrase, zatim pokušat tkati, vesti i plesti,
- u aktivnostima različitog izražavanja i stvaranja: crtati, slikati i modelirati: čipku, nakit, ukrase, kolovrat, grablje, tkalački stan, odrasle ljude i djecu u raznim aktivnostima, mlin, pejzaže, posuđe, košare, obuću i odjeću, igračke... slušati i analizirati glazbu, pjevati narodne pjesme, svladavati osnovne plesne korake i elemente koreografije, svirati na instrumentima, kreativno pokretom izražavati sreću, veselje, tugu, umor... recitirati narodnu poeziju i prepričavati priče, vježbati pravilnost i brzinu govora u brojalicama, brzalicama i rugalicama, logički misliti u pitalicama i zagonetkama,
- kroz društvene i društveno zabavne aktivnosti prezentirati rad i postignuća djece u ovom projektu, pokazati plesne vještine i umijeća drugoj djeci i svojim roditeljima, javno nastupiti na prigodnim svečanostima.

Roditelje ćemo animirati za aktivno sudjelovanje u obogaćivanju materijalnog konteksta, za učešće u su oblikovanju aktivnosti, za organizaciju i provedbu posjeta. Kontinuirano ćemo ih izvješćivati o radu, o razvoju i napretku djece, o njihovim vještinama, umijećima i postignućima i to usmenim putem na individualnim razgovorima ili roditeljskim sastancima. Na panou će roditelji moći pratiti pisane informacije, etnografske zapise i različiti slikovni materijal vezano za ovaj projekt.

Način praćenja ostvarivanja projekta:

Praćenje ostvarivanja projekta vršit ćemo analiziranjem pisanih bilješki, dnevnika rada, dječjih uradaka i postignuća, audio i video zapisa i fotografija. Analizirat ćemo cijelu realizaciju projekta, od samog odabira u skladu s interesima djece do pripreme svrhovitog konteksta, pedagoški osmišljenog s visokim obrazovnim potencijalom. Pratit ćemo koliko je kontekst djeci omogućavao višestruke izbore i poticao samoorganizaciju. Na kraju će odgojitelji procijeniti koliko je projekt obrađen i da li su ostvareni ciljevi, zadaće i aktivnosti.

Porazgovarat će i s djecom kako bi dobili njihovu procjenu uspješnosti rada: što su sve naučili i koliko im je bilo zanimljivo.

Usvajanje vrijednosti i razvijanje kompetencija djece proklamiranih u Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje kontinuirano i integrirano će se provoditi u okviru različitih didaktičko metodičkih pristupa, raznovrsnih aktivnosti i prostorno materijalnih uvjeta.

VREMENIK AKTIVNOSTI

Planirane aktivnosti projekata ostvarivat ćemo tijekom pedagoške godine

MJESEC	DOGAĐAJI	AKTIVNOSTI
rujan	7.9. Dan hrvatskih voda 23.9. Prvi dan jeseni	<ul style="list-style-type: none"> – istraživačke aktivnosti s vodom – skupljanje jesenskih plodova, promatranje promjena u prirodi, posjet nekom imanju
listopad	4.10. Međunarodni dan djece 8.10. Dan neovisnosti 15.10. Međunarodni dan slijepih osoba, Dan zahvalnosti za plodove zemlje 20.10. Dan jabuka	<ul style="list-style-type: none"> – tjedne aktivnosti pod nazivom “Dječji tjedan” – razgovor o osobama s posebnim potrebama i odnos prema njima – organizirati posjet mlinu, zajedničko slavlje za plodove zemlje s roditeljima – posjet imanju s voćnjakom
studeni	1.11. blagdan Svih svetih 11.11. Sveti Martin 20.11. Međunarodni dan dječjih prava početak Adventa	<ul style="list-style-type: none"> – izrada svijeća – potreba darivanja – upoznavanje i razgovor o pravima djece – organizirati adventsku radionicu zajedno s roditeljima
prosinac	4.12. Sveta Barbara 6.12. Sveti Nikola 14.12. Sveta Lucija 21.12. Prvi dan zime 25.12. Božić	<ul style="list-style-type: none"> – običaji povodom blagdana sv. Barbare – posjet svetog Nikole – sijanje pšenice – posjet nekom imanju i zimske radosti – interna božićna priredba uz zajedničko kićenje bora
siječanj	1.1. Nova godina 6.1. Sveta tri kralja	<ul style="list-style-type: none"> – organiziramo dječji doček Nove godine – blagoslov Vrčića – kraj božićnog vremena
ožujak	8.3. Međunarodni dan žena 19.3. blagdan Sv. Josipa 21.3. Prvi dan proljeća 22.3. Dan zaštite voda	<ul style="list-style-type: none"> – izrada čestitke povodom Dana žena – obilježavamo Dan očeva – odlazak na OPG, šetnja, promatranje prirode, sadnja – aktivnosti na temu voda
travanj	1.4. Svjetski dan šale 2.4. Međunarodni dan dječje knjige Uskrs 22.4. Dan planeta zemlje	<ul style="list-style-type: none"> – prvoaprilske šale s djecom – posjet školskoj knjižnici – uskrsna radionica

	29.4 Međunarodni dan plesa	<ul style="list-style-type: none"> – zajedničko druženje s roditeljima – ističemo važnost kult. baštine kroz prigorska kola i plesove
svibanj	1.5 Međunarodni praznika rada Majčin dan 26.5 Svjetski dan sporta Etnografski muzej u Križevcima	<ul style="list-style-type: none"> – razgovor o značenju i važnosti rada, predstavljanje zanimanja... – prigodnim čestitkama i programom čestitamo majkama njihov dan – posjet školskom igralištu – priprema i posjet muzeju
lipanj	1.6 Međunarodni dan mlijeka Etno selo Kumrovec 12.6 Svjetski dan zaštite okoliša 21.6 Prvi dan ljeta završna svečanost u našem Vrću 25.6 Dan državnosti	<ul style="list-style-type: none"> – odlazimo po mlijeko na OPG, ističemo važnost mlijeka u prehrani – priprema i posjet Etno selu – pripremamo dječju predstavu u suradnji s roditeljima – razgovor o domovini

5. NAČIN VREDNOVANJA

Vrednovanje programa vršit ćemo usporedno s njegovim ostvarivanjem, a uključivat će: prikupljanje podataka o stvarnom životu Vrćića, uspoređivanje dobivenih pokazatelja s ciljem i zadaćama programa i na kraju poduzimanje korektivnih akcija radi uklanjanja nedostataka.

Vanjsko vrednovanje, sukladno Državnom pedagoškom standardu, provodit će nadležno Ministarstvo, AZOO, NCVVO, Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada Križevca, a **interno**, odnosno **samovrednovanje** provodit će svi sudionici odgojno obrazovnog procesa: odgojitelji, stručni suradnik, ravnatelj, roditelji i djeca. **Samovrednovanje** ćemo započeti odmah na početku ostvarivanja programa sa svrhom samo procjene efekata u postizanju svih njegovih planiranih segmenata. Izravno ćemo promatrati praksu, bilježiti, prikupljati video i foto zapise aktivnosti djece i odgojitelja te na osnovi toga provoditi daljnje rasprave i unositi promjene. **Predmet našeg interesa bit će interakcija djece s prirodnim okruženjima i svime što će u njemu naći kao i interakcija s okruženjima punim materijala i predmeta iz domene kulturne baštine raznih krajeva.** Timski ćemo odrediti instrumentarij sastavljen od: intervjua, upitnika, sistematskog promatranja, analize dokumentacije o programu, mišljenja i stavova kako bi došli do odgovora koliko takvo okruženje doprinosi cjelovitom razvoju djece, razvoju njihovih kompetencija, usvajanju vrijednosti, a posebno vrijednosti identiteta i kreativnosti te kompetencije kulturne svijesti i izražavanja.

U instrumentarij za samo procjenjivanje ugradit ćemo suvremene spoznaje o kvaliteti Vrćića koje se odnose na:

- viziju i misiju,
- okruženje, njegov doprinos u razvoju i zadovoljavanju individualnih potreba djeteta,
- ozračje, ustroj, uvjete, vođenje Vrćića, ljudske potencijale,
- postupke i ulogu odgojitelja u razvoju integriranog razvojno primjerenog kurikulumu,
- međusobne odnose, odnose Osnivača, komunikaciju,

- vrijednosti na kojima temeljimo kurikulum, kompetencije koje razvijamo,
- podupiranje rasta i razvoja svakog djeteta, ostvarivanje individualizacije,
- doprinos roditelja kvaliteti odgojno obrazovnog rada.

Analiza rezultata dobivenih primjenom instrumentarija dat će nam sliku našeg Vrčića, njegove prednosti, ali i nedostatke pomoću kojih ćemo određivati razvojne prioritete i ciljeve.

Dogovorenim instrumentarijem utvrđivat ćemo dimenzije suvremenog kurikuluma, a za svaku od njih odredit ćemo kriterije kvalitete:

Dimenzije kurikuluma	Kriteriji kvalitete
cilj kurikuluma	cjelovit razvoj djeteta
znanje	holistička kategorija, stjecati ga učenjem i istraživanjem, u suradnji, znanje kao činjenje, spiralna progresija u usvajanju znanja
slika djeteta	individua, dijete bogato potencijalima, socijalno biće otvoreno za učenje
građenje kurikuluma	zajedničko građenje, stvaranje poticajnog okruženja, otvorenost za promjene i mijenjanje
učenje	učiti kako učiti, učiti čineći, razumijevanje i primjenjivanje onog što se uči, učenje otkrivanjem i eksperimentiranjem, suradničko učenje
uloga i postupci odgojitelja	kreira uvjete za usvajanje vrijednosti i poticanje razvoja kompetencija, promatra, sluša i dokumentira proces odgoja i obrazovanja, reflektira i istražuje praksu, njeguje demokratske odnose
sociološki oblici rada	u malim grupama, u paru i individualno
izvori znanja, sredstva i materijali	s velikim obrazovnim potencijalom, multisenzorični, nestrukturirani, multidimenzionalni, potiču kreativnost, činjenje i originalnost ideja
suradnja s roditeljima	partnerstvo, povjerenje, otvorenost, obostrano podržavanje, sudjelovanje u kreiranju kurikuluma i njegovom ostvarivanju