



**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA**  
**„KALNIČKI JAGLAC“**

za pedagošku godinu 2020./2021.

KLASA:601-04/20-02/08  
URBROJ:2137-104-04-20-02

*Kalnik, rujan 2020.*

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97, 107/07. i 94/13) i članka 41. Statuta Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“ na 24. sjednici održanoj 30. rujna 2020. donosi

**ODLUKU**  
**o usvajanju Kurikuluma Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“ za pedagošku godinu 2020./2021.**

Članak 1.

Nakon razmatranja, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“ jednoglasno prihvaća Kurikulum Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“ za pedagošku godinu 2020./2021., a koje je prethodno prihvaćeno na Odgojiteljskom vijeću.

Članak 2.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

KLASA: 601-04/20-02/08  
URBROJ: 2137-104-04-20-1  
Kalnik, 30. kolovoz 2020.

Predsjednik Upravnog vijeća  
Josip Štragelj

## MISIJA I VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA „KALNIČKI JAGLAC“



Naša je **misija** pružanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja djeci rane i predškolske dobi s područja općine Kalnik, ali i šire. U svom djelovanju težimo stalnom otkrivanju novih mogućnosti napretka i unapređivanja rada. Navedeno postižemo jačajući stručne kapacitete zaposlenika te stvaranjem partnerstva s roditeljima. Veza vrtića i obiteljskog doma za nas nije utopija, već nit vodilja o kojoj brinemo s mnogo ljubavi i pažnje.

Naša je **vizija** postati vrtić suvremenog identiteta u kojem ćemo dinamično živjeti i raditi na poticanju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažanju individualnih potreba djece. Geografski položaj vrtića (nizinsko-planinski) dodatno potpomaže ideji vrtića kao mjesta iskustvenog učenja te važnosti očuvanja tradicije i kulture mjesta.



*„Mudrost me nije čekala na vrhu planine, na kraju dugog uspona školovanja,  
nego se krila u pijesku dječjeg igrališta.“*

*Robert Fulghum: Sve što trebam znati naučio sam još u vrtiću*

## Sadržaj

MISIJA I VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA „KALNIČKI JAGLAC“ .....	3
1. PROGRAMI.....	5
2. NAMJENA PROGRAMA .....	6
3. NOSITELJI PROGRAMA.....	7
4. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA I VREMENIK AKTIVNOSTI .....	8
5. NAČIN VREDNOVANJA .....	14

# 1. PROGRAMI

Dječji vrtić „Kalnički jaglac“ ostvaruje programe odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane, socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi prilagođene njihovim razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima te programe stručnog usavršavanja odgojitelja. Programi su:

1. redoviti cjelodnevni 10-satni odgojno-obrazovni program
2. kraći program predškole

**Redoviti 10 – satni program** namijenjen je djeci od godinu dana do polaska u osnovnu školu. Program u bitnom podupire humanistički pristup odgoju i obrazovanju djece, temeljen na prihvaćanju suvremenih spoznaja o zakonitostima razvoja i odgoja djece. Program temeljimo na *Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe* te ostalim značajnim dokumentima predškolskog odgoja u Republici Hrvatskoj, kao što su:

- ✚ Konvencija o pravima djeteta (2001.),
- ✚ Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.),
- ✚ Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)  
i
- ✚ Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (2012.).

**Program predškole** organiziran je za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom. Kao organizatori programa predškole za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koja su uključena u redoviti program u našem Vrtiću, sadržaje programa predškole provodit ćemo u sklopu redovitog programa (prema članku 3. stavku 3. *Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole*).

U oblikovanju navedenih programa uvažavali smo **nove paradigme djetinjstva** koje govore:

- ❖ Dijete je osobnost već od rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati,
- ❖ Dijete nije objekt u odgojnom procesu već subjekt koji participira, konstruira i u velikoj mjeri određuje svoj vlastiti razvoj,

- ❖ Djetinjstvo nije pripremna faza za život, već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i kulturu,
- ❖ Djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije kojeg djeca i odrasli zajednički izgrađuju,
- ❖ Djetinjstvo je proces u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom te varira obzirom na njihovu različitost, zato nema univerzalnog djeteta ni djetinjstva.

Glavni cilj programa je odgojiti sretno i zadovoljno dijete, omogućiti mu maksimalan razvoj svih njegovih potencijala u multidimenzionalnom, interaktivnom, dinamičnom i kontekstualnom procesu. Planiranje tog procesa bit će usmjereno na ostvarivanje osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti, obrazovne i socijalne. Kontinuirano ćemo pratiti, unapređivati i valorizirati sve programe u odnosu na Kurikulum Vrtića, postavljene ciljeve, zadaće, standarde i definirane indikatore kvalitete.

## 2. NAMJENA PROGRAMA

Sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje namjena je programa osigurati optimalne uvjete za zadovoljavanje temeljnih prava djece, prava na odgoj i obrazovanje, na osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit, na najbolje moguće uvjete za usvajanje vrijednosti i razvoj kompetencija.

Programima ćemo poticati i osnaživati osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

- ✚ komunikaciju na materinskom jeziku,
- ✚ komunikaciju na stranim jezicima,
- ✚ matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju,
- ✚ digitalne kompetencije,
- ✚ kompetencije razvoja vlastite strategije učenja,
- ✚ socijalne i građanske kompetencije,
- ✚ kompetencije inicijativnosti i poduzetnosti te
- ✚ kompetencije kulturne osviještenosti i izražavanja.

Poticanje i osnaživanje nabrojanih kompetencija temeljit ćemo na **vrijednostima** znanja, humanizma i tolerancije, identiteta, odgovornosti, autonomnosti i kreativnosti.

**Specifična namjena programa** je razvijanje ekološke svijesti i građenje ekoloških spoznaja, stjecanje navika i ponašanja vezanih za očuvanje okoliša, praktično djelovanje u akcijama zaštite, uređivanja i očuvanja okoliša, otkrivanja prirodnih ljepota iz bliže i dalje okolice, usvajanje vrijednosti identiteta i kreativnosti, jačanje kompetencije kulturne svijesti i izražavanja u interakciji djece s prirodom i kulturnom baštinom kalničkog kraja.

### **Programi su namijenjeni:**

a) Redoviti cjelodnevni 10-satni program bit će namijenjen djeci u dobi od navršene jedne godine do polaska u osnovnu školu.

Broj skupina - dvije odgojne skupine djece formirane kao mješovite po dobi.

Broj i dob djece po skupinama:

- u skupini od 1 - 3 godine života uključeno je 12-ero djece
- u skupini od 3 – 6 godina života uključeno je 20-ero djece

b) Program predškole namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom. S obzirom da na našem području nije velik broj djece u godini pred školu formirat ćemo jednu odgojnu skupinu s ciljem provođenja kraćeg programa predškole.

## **3. NOSITELJI PROGRAMA**

U Dječjem vrtiću „Kalnički jaglac“ sukladno Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe nositelji programa su:

- 1 ravnateljica (VŠS), zaposlena s punim radnim vremenom 40 sati tjedno,
- 4 odgojiteljice (VŠS/VSS) zaposlene na puno radno vrijeme,
- 1 pedagog na nepuno radno vrijeme (3 sata tjedno)
- 1 zdravstveni voditelj na nepuno radno vrijeme (3 sata tjedno po odgojnoj skupini).

Administrativno-tehničke poslove obavlja:

- ravnatelj/ica,
- 1 spremačica/servirka zaposlena u punom radnom vremenu,
- ugovoreni knjigovodstveni servis.

#### **4. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA I VREMENIK AKTIVNOSTI**

Programne ćemo ostvarivati unutar kurikulumu koji će biti transakcijski orijentiran, a važnost ćemo pridati procesu prožetom sadržajima odabranim na osnovi interesa i mogućnosti djece. Omogućit ćemo interakciju djeteta s fizičkim i socijalnim okruženjem, tako da će dijete stjecati kompetencije i usvajati vrijednosti putem vlastite aktivnosti uz indirektnu podršku odgojitelja.

Neke od zadaća koje ćemo nastojati realizirati odnose se na:

- ❖ stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta;
- ❖ podizanje kvalitete prostorno-materijalnog okruženja kao važnog preduvjeta za razvoj kvalitetne odgojno-obrazovne prakse;
- ❖ prepoznavanje, praćenje i planiranje podrške individualnim razvojnim potrebama i interesima djece;
- ❖ unaprjeđivanje partnerstva s roditeljima s ciljem stvaranja zajedničkog sustava za podršku i rastu i razvoju djece u izvanobiteljskom okruženju;

##### **Uloga odgajatelja bit će:**

1. Stvaranje pretpostavki za intenzivno učenje i spoznavanje osiguravanjem neposrednog iskustva izvan Vrtića, pružanje raznovrsnog neposrednog i posrednog načina stvaranja novih spoznaja i otkrivanja novog iskustva (posjete, izleti, direktni kontakti s različitim zanimanjima ili fenomenima, praćenje pojava u prirodi, otkrivanje uzročno-posljedičnih veza nekih pojava i sl.),
2. U materijalnoj i prostornoj organizaciji Vrtića omogućiti intenzivno učenje te sadržajno i socijalno bogatu igru (bogat raznovrsni centri aktivnosti i osmišljeni vanjski prostori), mogućnost interakcije s djecom različite dobi (time i iskustva i razvojnih mogućnosti).

Naš vrtićki kurikulum bit će otvoren, razvijat ćemo ga unutar stvarnih životnih situacija i bit će tijekom zajedničkog življenja djece, odgojitelja i roditelja. Osim toga bit će integriran, skrbit će za sva područja djetetova razvoja. S obzirom kako suvremeni pristup kurikulumu ne traži sadržajnu konkretizaciju programa, u planiranju budućih aktivnosti



poštivat ćemo trenutne interese i mogućnosti djece. Od nas kao ustanove predškolskog odgoja očekuje se **osiguranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja** koji će podupirati stjecanje znanja iskustvenim učenjem. S tim ciljem, više pažnje usmjeriti na vlastitu izradu sredstava i materijala koja će biti funkcionalna, estetski opremljena i sigurna za svakodnevnu upotrebu u aktualnim aktivnostima djece. **Izrada vlastite didaktike** imati će posebnu vrijednost jer će bit izrađena prema individualnim potrebama djeteta. Veći fokus stavit ćemo na praćenje onoga što djeca rade, kako razmišljaju, rješavaju probleme i surađuju te shodno tome formirati i dopunjavati centre aktivnosti.

Dublje i intenzivnije proučavat ćemo teme koje su djeca inicirala ili ih je odgajatelj upoznao s njima. **Učenje** će se odvijati **u igri**, temeljnoj aktivnosti djeteta rane i predškolske dobi.

Budemo li obogatili centar prirode ili što češće odlazili u prirodu možemo očekivati javljanje interesa za različita područja učenja djece obuhvaćenih zajedničkom temom i radom na **projektima povezanim s prirodom**. Važnost prirode odavno je prepoznata od strane filozofa Jean Jacques Rousseau koji je govorio: „Učiti treba u prirodi i od prirode“. Znamo da u prirodi nećemo imati potrebu za dizajniranjem okruženja jer će to ona učiniti za nas, na najbolji mogući način i pružati djeci nove uvjete za igru, aktivnosti i razvoj. Koristit ćemo originalne izvore, neposrednu stvarnost i prave životne situacije omogućavajući djeci razumijevanje odnosa između čovjeka i prirode, odnosa koji koriste i njemu i okolišu.. Planiranje i programiranje rada temeljit ćemo na dječjim pitanjima i teorijama o prirodi i pojavama za koje će djeca, istražujući i eksperimentirajući, sama tražiti odgovore, revidirati i nadograđivati svoje spoznaje. Neke od mogućih aktivnosti odnosit će se na: provođenje akcija zaštite, uređenja i očuvanja prirode („zelena čista u vrtiću“), izrada identifikacijskih kartica biljnih vrsta, izrada herbarija, sakupljanje plodova, izrada didaktike od prirodnih materijala, izrada nakita i igračaka i sl. Povezanost djece s prirodom ostvarivat ćemo unaprjeđivanjem boravka djece na otvorenom, pripremom poticaja, alata i sredstva za životno praktične i radne aktivnosti, uvažavanjem dječjih inicijativa i spontanijih situacijskih poticaja.

Ciljano ćemo pratiti i procjenjivati pojedine elemente konteksta primjenom različitih upitnika za samoprocjenu odgojitelja, kroz rasprave i dogovaranje koraka za daljnje unapređivanje konteksta, postavljat ćemo **visoke standarde kvalitete** u odnosu na: funkcionalnu organizaciju prostora, korištenje vanjskih prostora za zajedničke igre djece, bogatstvo, raznovrsnost i dostupnost materijala, primjerenost didaktičkih sredstava, fleksibilno dimenzioniranje aktivnosti, podržavajuću ulogu odgojitelja u aktivnostima, korištenje svakodnevnih situacija za vježbanje socijalnih vještina, korištenje različitih medija,

materijalnih i ljudskih resursa za obogaćivanje djetetova iskustva, fleksibilnost u realizaciji planiranih aktivnosti obzirom na aktualne potrebe djece, ažurno vođenje pedagoške dokumentacije, posebno priprema za aktivnosti s ekološkim temama, podržavanje projektnog rada djece, diferencirani pristup obzirom na različite sposobnosti i potencijale djece, kontinuiranu skrb za sigurnost i zdravlje djece, pedagoško promišljanje svakodnevnih situacija za učenje i osamostaljivanje djece.

U predškolsko doba djeca razvijaju vlastiti identitet, pozitivnu sliku o sebi, samosvijest, samopouzdanje, odnos prema sebi, drugima i prema okolini. Te činjenice iziskuju stvaranje okruženja koje će, uvažavajući djetetove interese, omogućavati holistički doživljaj identiteta, od osobnosti, samoaktualizacije do osjećaja podrijetla putem kulturne baštine zemlje u kojoj je dijete rođeno. U interakciji s kulturnom baštinom dijete će graditi svoj **kulturni i nacionalni identitet**. Započet ćemo s mijenjanjem konteksta soba dnevnog boravka i odlazaka izvan prostora Vrtića kako bi dolazili u neposredni doticaj s kulturnom baštinom kalničkog kraja, ali i drugih krajeva Lijepe naše. Zajedničkim naporima djece, odgojitelja i roditelja promovirat ćemo bogatu tradicijsku baštinu kalničkog kraja i Hrvatske kroz pripremu okruženja koje će obilovati etno predmetima, sredstvima i materijalima, instrumentima, nošnjama, posuđem, predmetima svakodnevne upotrebe, tradicionalnim igračkama, različitim slikovnim materijalima, audio i video zapisima, AV sredstvima, slikovnicama i knjigama. Težište ćemo staviti na obrte koji su nam dostupni kao iskustveni i spoznajni izvor te na obrte koji će interesirati djecu kao i one koji su opjevani u dječjim pjesmicama, na primjer: mlinar, pekar, postolar, krojač. Sakupljat ćemo sve u vezi narodne baštine, bilo originalne stvari ili zapise i fotografije.

### **Način praćenja ostvarivanja projekta:**

Praćenje ostvarivanja projekta vršit ćemo analiziranjem pisanih bilješki, dnevnika rada, dječjih uradaka i postignuća, audio i video zapisa i fotografija. Analizirat ćemo realizaciju dječjih projekata, od samog odabira u skladu s interesima djece do pripreme svrhovitog konteksta, pedagoški osmišljenog s visokim obrazovnim potencijalom. Pratit ćemo koliko je kontekst djeci omogućavao višestruke izbore i poticao samoorganizaciju. Na kraju će odgojitelji procijeniti koliko je projekt obrađen i da li su ostvareni ciljevi, zadaće i aktivnosti. Razgovarat će s djecom kako bi dobili njihovu procjenu uspješnosti rada: što su sve naučili i koliko im je bilo zanimljivo.

Roditelje ćemo poticati na sudjelovanje u obogaćivanju materijalnog konteksta, organizaciji i provedbu posjeta. Kontinuirano ćemo ih izvješćivati o radu, o razvoju i napretku

djece, o njihovim vještinama, umijećima i postignućima i to usmenim putem na individualnim razgovorima ili roditeljskim sastancima. Na panou će roditelji moći pratiti pisane informacije, etnografske zapise i različiti slikovni materijal nastao provođenjem aktivnosti.

**VREMENIK AKTIVNOSTI** vezanih za određene datume i aktualna događanja u socijalnom i prirodnom okruženju: \*\*\*

MJESEC	DOGAĐAJI	AKTIVNOSTI
Rujan	7. 9. Dan hrvatskih voda 23. 9. Prvi dan jeseni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– istraživačko-spoznajne aktivnosti s vodom</li> <li>– skupljanje jesenskih plodova, promatranje promjena u prirodi, izrada didaktike od prirodnih materijala</li> </ul>
Listopad	1. 10. Međunarodni dan starijih osoba 5.- 11. 10. Međunarodni dan djece 15. 10. Međunarodni dan bijelog štapa Dan zahvalnosti za plodove zemlje 15. 10. – 15.11. Mjesec hrvatske knjige 20. 10. Dan jabuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovor o ulogama baka i djedova unutar obitelji</li> <li>– tjedne aktivnosti pod nazivom “Dječji tjedan“</li> <li>– razgovor o osobama s posebnim potrebama i odnos prema njima</li> <li>– istraživačko spoznajne aktivnosti (sastojci za pripremu kruha), mijesimo tijesto, pjesmice s pokretima, likovno izražavanje, prepoznavanje važnosti kruha kroz razgovor i priče</li> <li>– čitanje slikovnica i priča, poticaj na razmišljanje o pročitanom i vođen razgovor, izrada personaliziranih slikovnica</li> <li>– posjet imanju s voćnjakom, likovne aktivnosti na temu jabuka</li> </ul>

Studen	1. 11. blagdan Svih svetih 11. 11. Sveti Martin 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava početak Adventa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– izrada svijeća</li> <li>– priča o svetom Martinu, likovne aktivnosti djece</li> <li>– upoznavanje i razgovor o pravima i obvezama djece u vrtiću i kod kuće</li> <li>– izrada adventskih vjenčića u vrtiću</li> </ul>
Prosinac	4. 12. Sveta Barbara 6. 12. Sveti Nikola 14. 12. Sveta Lucija 21. 12. Prvi dan zime 25. 12. Božić	<ul style="list-style-type: none"> <li>– običaji povodom blagdana sv. Barbare</li> <li>– posjet svetog Nikole, izrada čizmica, čitanje priča i slikovnice, darivanje ručno napravljenih uspomena</li> <li>– sijanje pšenice</li> <li>– likovne aktivnosti sa zimskim motivima (pahuljice, snjegović, zimska odjeća i obuća...), razgovor o promjenama u prirodi u zimi</li> <li>– božićna priredba uz zajedničko kićenje bora</li> </ul>
Siječanj	1.1 Nova godina 6.1. Sveta tri kralja	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organiziramo dječji doček Nove godine</li> <li>– blagoslov Vrtića</li> <li>– kraj božićnog vremena</li> </ul>
Veljača	14. 2. Valentinovo Maškare	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovor o prijateljstvu i ljubavi, izrada i predaja čestitki prijatelju, oblikovanje i značaj simbola srca, glazbene aktivnosti</li> <li>– izrada maski, pričanje o običajima, čitanje slikovnica, maskiranje</li> </ul>
Ožujak	8. 3. Međunarodni dan žena 19. 3. Blagdan Sv. Josipa 21. 3. Prvi dan proljeća 21. 3. Svjetski dan sindroma Down 22. 3. Dan zaštite voda	<ul style="list-style-type: none"> <li>– izrada čestitke povodom Dana žena</li> <li>– obilježavamo Dan očeva</li> <li>– odlazak na OPG, šetnja, promatranje prirode, sadnja</li> <li>– razgovor s ciljem osvješćivanja i prihvaćanja različitosti, nošenje šarenih čarapa u znak podrške</li> <li>– aktivnosti na temu voda</li> </ul>

Travanj	<p>1. 4. Svjetski dan šale  2. 4. Međunarodni dan dječje knjige  4. 4. Uskrs  22. 4. Dan planeta Zemlje  29. 4. Međunarodni dan plesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prvoaprilske šale s djecom</li> <li>– posjet školskoj knjižnici</li> <li>– uskrsna radionica, zajedničko druženje s roditeljima</li> <li>– čitanje priča i slikovnica o našoj planeti, odvajanje otpada – recikliranje</li> <li>– ističemo važnost kult. baštine kroz prigorska kola i plesove</li> </ul>
Svibanj	<p>1. 5. Međunarodni praznika rada  Majčin dan  26. 5. Svjetski dan sporta  Etnografski muzej u Križevcima  30. 5. Dan državnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovor o značenju i važnosti rada, predstavljanje zanimanja...</li> <li>– prigodnim čestitkama i programom čestitamo majkama njihov dan</li> <li>– dan posvećen sportu i rekreaciji, aktivan dan u prirodi (igre, poligoni u dvorištu i sl.)</li> <li>– priprema i posjet muzeju</li> <li>– razgovor o domovini</li> </ul>
Lipanj	<p>1. 6. Međunarodni dan mlijeka  5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša  21. 6. Prvi dan ljeta  Završna svečanost u našem Vrtiću</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odlazimo po mlijeko na OPG, ističemo važnost mlijeka u prehrani</li> <li>– razgovor o promjenama u prirodi, čitanje slikovnica, pjevanje pjesmica, ljetne aktivnosti</li> <li>– dječja predstavu u suradnji s roditeljima</li> </ul>
Srpanj, kolovoz	Ljetna organizacija rada	- igre i aktivnosti na dvorištu te unutarnjim prostorima vrtića

\*\*\* Sve aktivnosti koje uključuju posjete ustanovama i obratno, posjete ustanova/osoba vrtiću planirat će se ovisno o epidemiološkoj situaciji u Republici Hrvatskoj.

## 5. NAČIN VREDNOVANJA

Vrednovanje programa vršit ćemo usporedno s njegovim ostvarivanjem, što uključuje: prikupljanje podataka o stvarnom životu Vrčića, uspoređivanje dobivenih pokazatelja s ciljem i zadaćama programa i na kraju poduzimanje korektivnih akcija radi uklanjanja nedostataka.

**Vanjsko vrednovanje**, sukladno Državnom pedagoškom standardu, provodit će nadležno Ministarstvo, AZOO, NCVVO, Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada Križevca, a **interno**, odnosno **samovrednovanje** provodit će svi sudionici odgojno obrazovnog procesa: odgojitelji, stručni suradnici, ravnatelj, roditelji i djeca. **Samovrednovanje** ćemo započeti odmah na početku ostvarivanja programa sa svrhom samo procjene efekata u postizanju svih njegovih planiranih segmenata. Izravno ćemo promatrati praksu, bilježiti, prikupljati video i foto zapise aktivnosti djece i odgojitelja te na osnovi toga provoditi daljnje rasprave i unositi promjene. Predmet našeg interesa bit će interakcija djece s prirodnim okruženjima i svime što će u njemu naći kao i interakcija s okruženjima punim materijala i predmeta iz domene kulturne baštine raznih krajeva. Timski ćemo odrediti instrumentarij sastavljen od: intervjua, upitnika, sistematskog promatranja, analize dokumentacije o programu, mišljenja i stavova kako bi došli do odgovora koliko takvo okruženje doprinosi cjelovitom razvoju djece, razvoju njihovih kompetencija, usvajanju vrijednosti, a posebno vrijednosti identiteta i kreativnosti te kompetencije kulturne svijesti i izražavanja.

U instrumentarij za samo procjenjivanje ugradit ćemo suvremene spoznaje o kvaliteti Vrčića koje se odnose na:

- viziju i misiju,
- okruženje, njegov doprinos u razvoju i zadovoljavanju individualnih potreba djeteta,
- ozračje, ustroj, uvjete, vođenje Vrčića, ljudske potencijale,
- postupke i ulogu odgojitelja u razvoju integriranog razvojno primjerenog kurikuluma,
- međusobne odnose, odnose Osnivača, komunikaciju,
- vrijednosti na kojima temeljimo kurikulum, kompetencije koje razvijamo,
- podupiranje rasta i razvoja svakog djeteta, ostvarivanje individualizacije,
- doprinos roditelja kvaliteti odgojno obrazovnog rada.

Analiza rezultata dobivenih primjenom instrumentarija dat će nam sliku našeg Vrčića, njegove prednosti, ali i nedostatke pomoću kojih ćemo određivati razvojne prioritete i ciljeve.

Dogovorenim instrumentarijem utvrđivat ćemo dimenzije suvremenog kurikuluma, a za svaku od njih odredit ćemo kriterije kvalitete:

<b>Dimenzije kurikuluma</b>	<b>Kriteriji kvalitete</b>
Cilj kurikuluma	- cjelovit razvoj djeteta
Znanje	- holistička kategorija, stjecati ga učenjem i istraživanjem, u suradnji, znanje kao činjenje, spiralna progresija u usvajanju znanja
Slika djeteta	- individua, dijete bogato potencijalima, socijalno biće otvoreno za učenje
Oblikovanje kurikuluma	- zajedničko oblikovanje, stvaranje poticajnog okruženja, otvorenost za promjene i mijenjanje
Učenje	- učiti kako učiti, učiti čineći, razumijevanje i primjenjivanje onog što se uči, učenje otkrivanjem i eksperimentiranjem, suradničko učenje
Uloga i postupci odgojitelja	- kreira uvjete za usvajanje vrijednosti i poticanje razvoja kompetencija, promatra, sluša i dokumentira proces odgoja i obrazovanja, reflektira i istražuje praksu, njeguje demokratske odnose
Sociološki oblici rada	- u malim grupama, u paru i individualno
Izvori znanja, sredstva i materijali	- s velikim obrazovnim potencijalom, multisenzorični, nestrukturirani, multidimenzionalni, potiču kreativnost, činjenje i originalnost ideja
Suradnja s roditeljima	- partnerstvo, povjerenje, otvorenost, obostrano podržavanje, sudjelovanje u kreiranju kurikulumu i njegovom ostvarivanju