



REPUBLIKA HRVATSKA
DJEČJI VRTIĆ „KALNIČKI JAGLAC“
Kalnik, Trg Stjepana Radića 9
OIB: OIB: 61571219526
E-mail: ravnatelj@kalnicki-jaglac.com.hr
Tel.: 048/857-012



**IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA
RADA DJEČJEG VRTIĆA „KALNIČKI JAGLAC“
za pedagošku godinu 2022./2023.**



Kalnik, kolovoz 2023.

SADRŽAJ

| | |
|--|----|
| 1. UVOD | 4 |
| 2. USTROJSTVO RADA | 4 |
| 2.1. Redoviti 10-satni program odgoja, obrazovanja, njege, zdravstvene zaštite i unapređenja zdravlja djece, te socijalne skrbi o djeci rane i predškolske dobi | 4 |
| 4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD | 6 |
| 4.1. Redovni program | 6 |
| 4.2. Vrednovanje ostvarenosti zadaća po razvojnim područjima koje polazište imaju u razvoju i potrebama djece uključene u konkretni program | 23 |
| 4.3. Obogaćivanje redovitog odgojno obrazovnog programa kroz posjete, proslave, svečanosti i blagdane | 24 |
| 5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE | 29 |
| 6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE RADNIKA | 31 |
| 6.1. Individualno i skupno usavršavanje | 31 |
| 6.2. Stručno usavršavanje djelatnika izvan ustanove | 32 |
| 6.3. Savjetodavno konzultativna suradnja | 32 |
| 6.4. Rad Odgojiteljskog vijeća | 32 |
| 7. SURADNJA S RODITELJIMA | 33 |
| 8. SURADNJA SA VANJSKIM ČIMBENICIMA U OSTVARIVANJU ZADAĆA PLANA I PROGRAMA I KURIKULUMA | 34 |
| 8.1. Ostvarena suradnja u pedagoškoj godini 2022./2023. | 34 |
| 9. REALIZACIJA PLANA RADA RAVNATELJA | 34 |
| 10. REALIZACIJA PLANA RADA STRUČNOG SURADNIKA | 35 |
| 11. REALIZACIJA PLANA RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA | 36 |
| 11.1. Aktivnosti usmjerene na dijete | 36 |
| 12. RAD UPRAVNOG VIJEĆA | 37 |

1. UVOD

Plan i program rada za pedagošku godinu 2022./2023. Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“ provodio se na temelju odgojno-obrazovne prakse i Kurikuluma dječjeg vrtića, s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta uvažavajući individualne razvojne potrebe i mogućnosti.

Program se provodio u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, te smo ga kontinuirano usklađivali s nacionalnim zahtjevima definiranim u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada provodio se u skladu sa zakonskim propisima koji se odnose na predškolski odgoj i obrazovanje.

2. USTROJSTVO RADA

U ovoj pedagoškoj godini provedeni su sljedeći programi:

- a) redoviti 10-satni program odgoja, obrazovanja, njege, zdravstvene zaštite i unapređenja zdravlja djece, te socijalne skrbi o djeci rane i predškolske dobi,
- b) program predškole.

2.1. Redoviti 10-satni program odgoja, obrazovanja, njege, zdravstvene zaštite i unapređenja zdravlja djece, te socijalne skrbi o djeci rane i predškolske dobi

Ove godine provodio se redoviti 10-satni program odgoja, obrazovanja, njege, zdravstvene zaštite i unapređenja zdravlja djece, te socijalne skrbi o djeci rane i predškolske dobi od jedne godine života do polaska u osnovnu školu u dvije odgojne skupine.

Na početku pedagoške godine u rujnu mjesecu 2022. godine, ukupan broj djece polaznika dječjeg vrtića iznosio je 24, dok je tijekom godine broj djece varirao zbog ispisa djece i upisa. Prikaz skupina i broja djece po skupinama na početku pedagoške godine:

| | |
|---------------------------------------|----|
| Mješovita jaslička skupina "Bubamare" | 8 |
| Mješovita vrtićka skupina "Sovice" | 16 |

Na kraju pedagoške godine u kolovozu mjesecu 2023. godine, ukupan broj djece polaznika dječjeg vrtića iznosio je 25. Prikaz skupina i broja djece po skupinama na kraju pedagoške godine:

| | |
|---------------------------------------|----|
| Mješovita jaslička skupina "Bubamare" | 12 |
| Mješovita vrtićka skupina "Sovice" | 13 |

Pregled sistematizacije radnih mjesta u dječjem vrtiću (rukovodeći, odgojno-obrazovni radnici, stručni suradnici, ostali radnici):

| Radno mjesto | Vrsta zaposlenja | |
|---|---------------------|----------------------|
| | Puno radno vrijeme: | Nepuno radno vrijeme |
| Ravnatelj | 1 | - |
| Odgojitelji | 4 | - |
| Stručni suradnik - pedagog | - | 1 |
| Zdravstveni voditelj – viša medicinska sestra | - | 1 |
| Spremačica/servirka | 1 | - |

Radno vrijeme dječjeg vrtića je usklađeno s potrebama roditelja te je za korisnike redovitog programa dječji vrtić otvoren od 6,00 do 16,00 sati.

Struktura radnog tjedna provedena je prema planu, te se provodila kako slijedi:

Ravnatelj

| | |
|--|-----|
| Organiziranje i vođenje rada i poslovanja dječjeg vrtića | |
| UKUPNO: | 40h |

Odgovitelj

| | |
|---|-------|
| Neposredni rad s djecom | 27,5h |
| Planiranje, programiranje i valorizacija rada | 5h |
| Suradnja s roditeljima i vanjskim čimbenicima | 1,5h |
| Izrada didaktičkih sredstava i priprema poticajne materijalne sredine | 3,5h |
| Stručno usavršavanje | 2,5h |
| UKUPNO: | 40h |

Stručni suradnik - pedagog

| | |
|--|----|
| Praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovnog rada, opservacija djece, upućivanje kroz stručna mišljenja, stručno usavršavanje odgojitelja | |
| UKUPNO | 3h |

Zdravstveni voditelj – viša medicinska sestra

| | |
|--|----|
| Neposredan zdravstveno-odgojni rad s djecom, odgojiteljima i stručnim suradnikom | |
| UKUPNO: | 3h |

2.2. Program predškole

Program predškole provodio se za djecu školske obveznike za godinu 2023./2024., koja nisu bila obuhvaćena redovitim programom u razdoblju od 6. listopada 2022. godine do 31. svibnja 2023. godine s područja Općine Kalnik.

Voditeljica programa predškole bila je Nikolina Benčak, mag.prim.educ., inače zaposlena u dječjem vrtiću na radnom mjestu odgojitelj u vrtićkoj odgojnoj skupini.

Četvero djece pohađalo je kraći program predškole, dok je šestoro djece bilo uključeno u redoviti program dječjeg vrtića.

Program predškole se odvijao u poslijepodnevним satima, tri puta tjedno (ponedjeljak, utorak i četvrtak) u trajanju od 2,5 sata.

Naglasak u radu bio je na poticanju i razvoju vještina potrebnih za polazak u školu, a poglavito na socioemocionalnom razvoju, razvoju grafomotoričkih, predčitalačkih i predmatematičkih vještina. Kroz razne aktivnosti, didaktičke igre, osmišljene zadatke poticali smo razvoj navedenih vještina.

Tijekom trajanja programa ostvarena je kvalitetna i kontinuirana suradnja s roditeljima kroz individualne konzultacije. Svi polaznici kraćeg programa predškole i polaznici predškole u sklopu redovitog programa dječjeg vrtića uspješno su upisani u prvi razred osnovne škole.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Cilj nam je bio osiguravanje materijalnih i prostornih uvjeta za provedbu otvorenog okruženja koje će poticati razvoj i odgoj djece. Suvremeno oblikovanje prostora u dječjem vrtiću podrazumijeva materijalno okruženje koje omogućava slobodno izražavanje svih kreativnih potencijala djeteta, potiče ga na radoznalost, istraživanje, autonomiju i pravo na komunikaciju s drugima kroz povezanost svih prostorija dječjeg vrtića.

Financijska sredstva za rad činila su sredstva sufinanciranja boravka djece jedinica lokalne samouprave (Grad Križevci, Grad Novi Marof), sredstva financiranja roditeljskog udjela za djecu romske nacionalnosti iz državnog proračuna (MZO), sredstva roditeljskog udjela u cijeni dječjeg vrtića

Kako bi se osigurala kvaliteta i zadovoljile potrebe djece za kvalitetnim i poticajnim sadržajima uložilo se u nabavku namještaja, didaktičkih igračaka, a prilagođavanjem prostora i uređenjem prema sigurnosnim standardima osigurali smo cjelokupan proces.

Prostor Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“ osiguravao je tijekom cijele godine poticajnu sredinu za provođenje odgojno-obrazovnog procesa predškolske djece od navršene jedne godine do polaska u školu, te smo zadovoljili higijensko tehničke zahtjeve i osnovna ekološka i estetska mjerila.

Svi prostori omogućavali su djeci slobodu kretanja i izbora materijala, sredstava i mjesta za njihovu igru i aktivnosti. Formirani su centri aktivnosti koji su poticali igru djece u manjim skupinama, u parovima kao i individualnu igru.

U skladu s navedenim, u ovoj pedagoškoj godini radilo se na:

- svakodnevnom oblikovanju poticajnog prostora, strukturiranju materijala i sredstava koji će poticati dječji interes i obogaćivati dječja iskustva i spoznaje;
- redovitom nadopunjavanju centara aktivnosti novim sredstvima i materijalima, a ovisno o dječjim interesima i potrebama, formirani su i novi;
- prikupljanju različitih materijala s djecom i roditeljima koji su bogatili dječju igru i aktivnosti, poticali njihove istraživačko-spoznajne, radno-praktične, te aktivnosti različitog izražavanja i stvaranja;
- nabavi nove didaktike iz vlastitih sredstava;
- obnovi i dopuni namještaja i opreme za potrebe novoupisane djece.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

4.1. Redovni program

Odgojno obrazovni rad temeljio se na vrijednostima Nacionalnog kurikulumu - znanju, humanizmu i toleranciji, identitetu, odgovornosti, autonomiji i kreativnosti.

Vodeći računa o cjelovitosti dječjeg razvoja, individualnim mogućnostima, ali i aktualnim interesima i potrebama svakog pojedinog djeteta, kontinuirano smo promišljali o svrhovitosti programa i organiziranih aktivnosti.

Intenzivirali smo rad na građenju poticajnog prostorno-materijalnog okruženja dječjeg vrtića.

Mješovita jaslička odgojno-obrazovna skupina (1-3)

Na početku pedagoške skupine u jasličku skupinu upisano je osmero djece. Tijekom godine upisano ih je još četvero te je broj djece u skupini iznosio dvanaest.

Tijekom godine u skupini je došlo do promjene odgojiteljica, zbog nezadovoljavanja

zakonskih uvjeta za zaposlenje na neodređeno vrijeme. Djeca su se s promjenama teško nosila, no s vremenom su se navikla na novog odgojitelja u skupini. Roditelji su ipak teže podnosili promijene te su iskazivali nesigurnost i strah.

U prostoru mješovite jasličke skupine na početku godine formirano je četiri centara aktivnosti (centar kuhinje, centar građenja, stolno-manipulativni i likovni centar).

Tijekom godine odgajatelji su mijenjali prostor skupine ovisno o interesu djece. Centri aktivnosti bili su jasno prepoznatljivi i smisleno međusobno odvojeni. U prostoru su bili ponuđeni materijali koji su lako dostupni djeci i koji pozivaju djecu na manipulaciju i istraživanje.

Tijekom godine napravljene su veće promjene u prostorno materijalnom okruženju. Cilj nam je bio osmisliti ugodan prostor koji će nalikovati obiteljskom okruženju i koji će pozivati djecu na međusobnu interakciju i igru. Prostor smo prilagodili jasličkoj djeci, otvorenog tipa kako bi se djeca što lakše adaptirala na sam prostor, blizinu druge djece i odgojitelje.

Kako prostorno-materijalno okruženje predstavlja izvor učenja djece tako smo djeci svakodnevno osigurali dostupnost raznolikog bogatstva poticaja i materijala.



Djeca su pokazala interes ponajviše u centru građenja (igre kockama, autima, životinjama...) i stolno-manipulativnom centru (čepovi-umetanje, memory, "pika-slika"...).





Posebno atraktivne aktivnosti djeci su bile likovne aktivnosti gdje su imali priliku za likovni izričaj kroz različite medije.

Vodeći se tezom da je prostor "treći odgojitelj", preteći interese djece, tokom godine formirali smo još tri centra aktivnosti (centar frizera, glazbeni centar, mirni centar), dok su ostali centri bili razmješteni po prostoru. Iako smo svakodnevno s djecom provodili istraživačke aktivnosti, sam istraživački centar, koji je bio planiran, nije se formirao.



Ponuda materijala obogaćivala se s vremenom u centrima koji su bili stalno prisutni (stolno-manipulativni, centar konstruiranja, likovni), dok su novi centri formirani i popunjeni materijalima prema trenutnim potrebama i interesima djece. Ideje i intervencije djece u aktivnostima uvažavane su i praćene od strane odgojitelja, koji su prema tome dalje planirali daljnje aktivnosti.

U sobi dnevnog boravka vidljiva je dobra atmosfera kroz istodobno bavljenje različitim aktivnostima djece kroz samo organizirajuće i samoinicirajuće aktivnosti te provođenje aktivnosti od strane odgojitelja, interakciji, slobodnom kretanju djece prostorom, svakodnevnom slobodnim odabirom poticaja, sadržaja i centara.

Različitim strategijama promatranja i dokumentiranja aktivnosti djece, te promišljanjem svoje uloge u dječjem razvoju trudili smo se osigurati primjerenu i pravodobnu podršku u razvoju svakog djeteta.

Trudili smo se pomagati djeci u pribavljanju određenih resursa, poticali djecu na razmišljanje i rješavanje problema.

Pri planiranju odgojno-obrazovnog rada naglasak smo stavili na sva područja razvoja, socioemocionalnog razvoja, tjelesnog i psihomotornog, spoznajnog te na govor, komunikaciju, izražavanje i stvaranje.

Socioemocionalni razvoj poticali smo omogućavanjem situacija i stvaranja uvjeta za samostalno djelovanje djece, kao i za suradničko učenje, poticali pozitivnu sliku o sebi, razvijanju empatije prema drugima. Kod većine djece uočen je visok stupanj socijalnih vještina, te sposobnost rješavanja sukoba u međusobnoj interakciji.

Posebno smo ponosni na razvoju samostalnosti kod sve djece.

Napredak na tjelesnom i psihomotornom razvoju vidljiv je kod sve djece. Finu motoriku djeca su razvijala manipuliranjem raznih materijala kroz aktivnosti i igru, te raznim didaktičkim poticajima. Krupna motorika poticala se kroz razne tjelesne aktivnosti (jutarnja tjelovježba, aktivnosti u dvorištu, tjedan zdravlja u dječjem vrtiću).

Spoznajni razvoj poticali smo ponajviše ponudom različitog materijala kroz istraživačke aktivnosti, poticanjem na logičko zaključivanje, učenjem osnova matematike (brojanjem do 10 kroz razne aktivnosti i igre), poticanjem na uočavanje promjena u prirodi.

Kod djece smo uočili napredak u razvoju mišljenja, preciznosti te vizualne i taktilne percepcije.

U području govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva, poticali smo ponajprije pravilan govor i izgovor, razvoj artikulacije glasova, jezika te govornih vještina različitim govornim igrama, čitanjem slikovnica te međusobnom kvalitetnom komunikacijom i interakcijom djece i odgojitelja. Samo jedno dijete nije pokazalo napredak na ovom području.

Glazbeno stvaralaštvo poticali smo čestim igrama s pjevanjem, slušanjem dječjih pjesama, sviranjem na različitim glazbenim instrumentima te obogaćivanjem glazbenih aktivnosti novim sadržajima.

Likovno stvaralaštvo poticali smo ponudom različitog likovnog materijala, omogućavanjem uvjeta za likovno izražavanje.

Kod sve djece je uočen napredak na svim razvojnim područjima, no kod jednog djeteta taj proces trajao je duže nego kod ostalih. Pokazao je poteškoće u procesuiranju podataka i onoga što se od njega tražilo (samostalnost, motorika, govor, izražavanje, stvaranje pojmova). Svakodnevnim individualnim radom napredak se počeo pokazivati, ali situacija zahtjeva uključenje stručnih osoba u rad s djetetom, o čemu su roditelji savjetovani i upućeni od strane stručnog suradnika - pedagoga i odgojiteljica.





Odgojno-obrazovni proces provodio se prema interesima djece, aktivnosti smo planirali prema razvojnim zadaćama, a planirane poticaje smo prilagođavali trenutnim potrebama djece i njihovoj dobi. U procesu su djeca imala priliku za samostalno djelovanje te su vrlo često samoorganizirali aktivnosti.

Najviše interesa djeca su pokazivala za istraživačke i likovne aktivnosti pa smo tijekom

godine provodile razne aktivnosti s vodom – pranje beba, puhanje mjehurića, s prirodninama – izrada puža od češera, snijegom – izrada snjegovića i promjene na snijegu, prirodno neoblikovanim materijalom – izrada kuće, štale za životinje, tijestom – izrada božićnih ukrasa, kolača sa modlicama, bojanje ledom, puhanjem tempere kroz slamke, bojanje autićima, rezanje škarama i lijepljenje raznih materijala na papir, izrada ježa od tijesta i grančica, slikanje štapićima za uši.

Djeca su također iskazala veliki interes za stolno-manipulativni centar pa smo izrađivali raznu didaktiku – “oblici i boje”, “brojevi i boje”, memory, puzzle, “umetni tjesteninu”, “lopta i boja”, “čepovi”, “senzorne boce”.

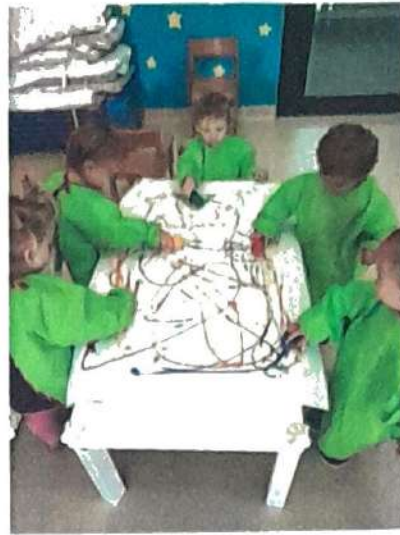
Djeca su ovim aktivnostima pokazala veliki napredak u razvoju fine motorike i manualne spretnosti (pincetni hvat), samoregulaciju (doziranje jačine stiska), uočavanje i razlikovanje boja i veličina, pažnju, upornost, vizuomotornu koordinaciju, taktilnu osjetljivost, rješavanju problema, poticanje senzornih i motoričkih podražaja – vid, sluh, dodir, iskustvo u manipulaciji različitim materijalima, motorno planiranje pokreta, kreativnost i simboličku igru.

Provodili smo i rane vježbe grafomotorike. Na početku su djeca imala dosta problema sa držanjem olovke, kao i same preciznosti. Od četvero starije djece (iznad 2 godine) samo jedna djevojčica nije savladala baratanje predmetima (žlica, olovka, kist...), dok mlada djeca još imaju problema, no iskazan je veliki napredak.

Potpun razvoj fine i grube motorike ruke i šake nije razvijen ni kod jednog djeteta.



Ponudom različitog materijala i osmišljavanjem poticaja, djeca su imala priliku steći nova iskustva i pritom razumjeti ono čime se bave, kroz suradničko učenje i primjerenu podršku odgojitelja.



Smatramo da je uloga odgojitelja bila primjerena u aktivnostima (svojim neizravnim ili izravnim intervencijama odgojitelji su pridonijeli kvaliteti u procesu učenja).

Komunikacija unutar skupine ostvarivala se tijekom cijelog dana u raznim situacijama stvaranjem uvjeta za međusobnu komunikaciju djece – u aktivnostima, fleksibilnosti u organizaciji rada, rješavanjem sukoba te praćenjem i odgovaranjem na trenutne potrebe djece.

Pratili smo i dokumentirali proces fotografiranjem, izradom plakata, provedbom refleksije vlastitih aktivnosti djece. Dokumentaciju smo koristili kao podsjetnik na prethodne aktivnosti, refleksiju istih, te planiranje daljnjeg odgojno-obrazovnog rada.

Refleksiju i evaluaciju provedenih aktivnosti u skupini provodili smo dnevno (razmjenom informacija o provedenim aktivnostima u danu te reakcijama djece), tjedno (planiranje tjednih aktivnosti) te mjesečno (vrednovanje ostvarenosti plana i programa i postavljenih zadaća).

Sa ravnateljicom, pedagoginjom i odgojno obrazovnim radnicima održan je refleksivni praktikum na kojem su zaposlenici imali priliku zajedno vršiti refleksiju na rad, samo refleksiju te steći uvid u cjelokupni proces vlastitog učenja i rada.

Suradnja s djecom iz druge skupine ostvarivala se boravkom djece na dežurstvima, na terasi ili na dvorištu. Sa djecom starije skupine okitili smo bor i otpjevali nekoliko božićnih pjesama.

Suradnju s roditeljima ostvarivali smo svakodnevno razgovorom o djetetovim aktivnostima, ponašanju, potrebama u vrtiću i kod kuće te prikazom aktivnosti koje provodimo s djecom (plakati, fotografije, dječji radovi) kao i putem mrežne stranice dječjeg vrtića gdje su roditelji bili obaviješteni o svim promjenama u dječjem vrtiću, novostima, aktivnostima djece te fotografijama istih.

Zbog čestih pobola djece, te promjena odgojitelja i sistema rada, održani su roditeljski sastanci na kojem su sudjelovale zdravstvena voditeljica, pedagoginja, odgojiteljice i ravnateljica.

Tijekom godine nije bilo individualnih konzultacija na inicijativu roditelja.

Početak pedagoške godine održani su inicijalni razgovori sa roditeljima novoupisane djece na kojima su sudjelovale ravnateljica i pedagoginja.

Zbog promjena odgojitelja unutar jasličke skupine nekolicina roditelja izrazila je nezadovoljstvo i strah, no primjerenom komunikacijom odgojitelja i roditelja otklonjene su sve brige. Ostvarili smo kvalitetne i podržavajuće partnerske odnose s roditeljima.

Smatramo da smo svakodnevnom komunikacijom s djecom, poticanjem pozitivne slike o sebi i razvijanjem skupne povezanosti pomogli u rješavanju sukoba. Djeca su sukobe rješavala samostalno, uz minimalno uključivanje odgojitelja.

Također možemo reći da je međusobna suradnja među djecom odlična, starija djeca brinu za mlađe, brinu o djeci na adaptaciji te im pomažu da se osjećaju prihvaćeno, pomažu si međusobno u aktivnostima, kod obuvanja/izuvanja kao i hranjenja.

Pokazuju izuzetnu empatiju među sobom te smatramo da su međusobno razvili lijepu grupnu povezanost - djeca s djecom i djeca s odgojiteljima.

Svoj cjelokupni rad možemo poboljšati daljnjim stručnim usavršavanjem (čitanjem stručne literature, odlaskom na stručne skupove, suradnjom sa stručnim suradnicima i uspostavljanjem kvalitetne suradnje odgojitelja međusobno).

Zbog velikog napretka djece na svim razvojnim područjima smatramo da je način rada dobar, potrebno je nastaviti tako i u daljnjem planiranju i provedbi aktivnosti, izradi i nabavci didaktičkog materijala, prepoznavanju trenutnih potreba i interesa djece, te suradnji sa stručnim timom, komunikaciji s djecom i roditeljima.

Mješovita vrtićka odgojno-obrazovna skupina (3-6)

Tijekom pedagoške godine ukupno je bilo upisano dvadesetero djece, a na kraju ih se ispisalo sedmero. Oko mjesec dana nakon početka pedagoške godine u skupinu je primljena nova odgojiteljica. Tu promjenu djeca su dobro podnijela, a roditelji nisu iskazivali nikakav strah zbog tih promjena.

U prostoru skupine na početku godine formirani su centri aktivnosti (centar kuhinje, centar građenja, stolno-manipulativni, likovni centar, centar prirode, frizerski centar, mirni centar, centar pred matematičke i pred čitalačke pismenosti). Kasnije se formiralo nekoliko novih centara, istraživački centar, centar trgovine, dramsko-scenski centar koji je napravljen zajedno s glazbenim centrom zbog nedostatka prostora te se centar doktora zbog interesa djece ponovno vratio u funkciju.



Prostor je prilagođen djeci od tri do šest godina, zatvorenog tipa. Prostor vrtićke skupine podijeljen je na dva dijela. U jednom dijelu nalaze se mirni centri dok u drugom centri s većom aktivnošću. Osigurali smo dostupnost razolikih materijala i poticaja kao okruženje koje predstavlja izvor učenja, svakodnevno.

Djeca su pokazala interes ponajviše u stolno-manipulativnom centru (slagalice, lego kocke,...) i likovnom centru.

Kasnije kada se formirao centar trgovine u početku su djeca bila zainteresirana, ali taj interes nije potrajao dugo.

Dramsko-scenski centar zainteresirao je djecu posebice kada su odgojiteljice izlagale igrokaze koje su pripremile za djecu na zadanu temu dana.

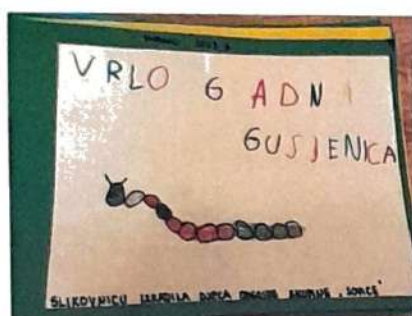
Mnoga djeca htjela su napravljenim lutkicama na štapiću prikazati nešto ili samo doći da vide kako je to.



Centar predmatematičke i predčitalačke vještine zainteresirao je djecu predškolske dobi, ali i onu malo manju. Djeca su željela učiti slova, brojeve i druge aktivnosti koje su im bile ponudene u tom centru.

Centar prirode kroz svako godišnje doba se mijenjao i nadograđivao. U zimi u tom centru kod djece pobudili su veliki interes tragovi u snijegu gdje su djeca istraživala kakve tragove ostavlja koja životinja. Na tu temu svako dijete odabralo je nekoliko životinja nakon čega smo iz likovne aktivnosti tehnikom tempere radili otiske odabranih životinja. U zimskom periodu upoznavali smo i život Eskima pa smo izradili veliki iglu gdje su se djeca voljela igrati.

Kako nam je došlo proljeće učili smo puno o biljkama i životinjama. Upoznavali smo gusjenicu te napravili plakat o životnom ciklusu i preobrazbom u leptira. Na tu temu čitali smo priču „Vrlo gladna gusjenica“. Priča je kod djece potaknula veliki interes da smo se odlučili zajednički izraditi svoju vlastitu slikovnicu.



Posebice veliko zanimanje poraslo je kada je odgojiteljica donijela u vrtić u staklenki dvije vrste puževa. Djeca su cijeli dan svako malo gledala što radi puž te ga proučavala. Proučavajući njihov izgled djeca su modelirala tijestom puže, također je djeci bilo ponuđeno puno didaktičkih materijala na tu temu. Na kraju dana pustili smo puževe u prirodu, tamo gdje i pripadaju.

Kako su stalno tražili mjesta gdje će se sakrivati ponovno je u funkciju stavljen šator. Tamo su djeca voljela čitati priče, sakrivati se i igrati. Izradivši u jesen istraživački centar kod djece nije bilo znakova velikog zanimanja pa taj centar nije dugo bio u funkciji.

Obilježili smo i Svjetski dan oralnog zdravlja pa smo učili pravilno prati zube kao i važnost pravilne prehrane.





Ponuda materijala obogaćivala se s vremenom u centrima koji su bili stalno prisutni (stolno-manipulativni, centar konstruiranja, likovni), dok su novi centri formirani i popunjeni materijalima prema trenutnim potrebama i interesima djece. Ideje i intervencije djece u aktivnostima uvažavale su se i praćene od strane odgojitelja, koji su prema tome dalje planirali daljnje aktivnosti.

U sobi dnevnog boravka vidljiva je dobra atmosfera kroz istodobno bavljenje različitim aktivnostima djece kroz samoorganizirajuće i samoinicirajuće aktivnosti te provođenje aktivnosti od strane odgojitelja, interakciji, slobodnom kretanju djece prostorom, svakodnevnim slobodnim odabirom poticaja, sadržaja i centara.

Različitim strategijama promatranja i dokumentiranja aktivnosti djece, te promišljanjem svoje uloge u dječjem razvoju trudili smo se osigurati primjerenu i pravodobnu podršku u razvoju svakog djeteta. Trudili smo se pomagati djeci u pribavljanju određenih resursa, poticali djecu na razmišljanje i rješavanje problema. Pri planiranju odgojno-obrazovnog rada naglasak smo stavili na sva područja razvoja, socioemocionalnog razvoja, tjelesnog i psihomotornog, spoznajnog te na govor, komunikaciju, izražavanje i stvaranje.

Socioemocionalni razvoj poticali smo omogućavanjem situacija i stvaranja uvjeta za samostalno djelovanje djece kao i za suradničko učenje, poticali pozitivnu sliku o sebi, razvijanju empatije prema drugima. Kod većine djece uočen je visok stupanj socijalnih vještina, te sposobnost rješavanja sukoba u međusobnoj interakciji. Posebno smo ponosni na razvoju samostalnosti kod sve djece.

Napredak na tjelesnom i psihomotornom razvoju vidljiv je kod sve djece. Finu motoriku djeca su razvijala manipuliranjem raznih materijala kroz aktivnosti i igru, te raznim didaktičkim poticajima npr. rezanje škarama, praćenje linija olovkom. Krupna motorika poticala se kroz razne tjelesne aktivnosti (jutarnja tjelovježba, aktivnosti u dvorištu, tjedan zdravlja u vrtiću, ples).



Spoznajni razvoj poticali smo ponajviše ponudom različitog materijala kroz istraživačke aktivnosti, poticanjem na logičko zaključivanje, učenjem osnovama matematike (brojanjem kroz razne aktivnosti i igre), poticanjem na uočavanje promjena u prirodi. Kod djece smo uočili napredak u razvoju mišljenja, preciznosti te vizualne i taktilne percepcije.

U području govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva poticali smo ponajprije pravilan govor i izgovor, razvoj artikulacije glasova, jezika te govornih vještina različitim govornim igrama, čitanjem slikovnica te međusobnom kvalitetnom komunikacijom i interakcijom djece i odgojitelja. Sva djeca su pokazala napredak na ovom području.

Glazbeno stvaralaštvo poticali smo čestim igrama s pjevanjem, slušanjem dječjih pjesama, sviranjem na različitim glazbenim instrumentima, te obogaćivanjem glazbenih aktivnosti novim sadržajima. Kako bi djeca što prije usvojila tekst pjesme često smo izrađivali sliko-pjesme te su tako djeca lakše i prije naučila pjesmicu, ali i pokazala veće zanimanje za pjevanje.



Likovno stvaralaštvo poticali smo ponudom različitog likovnog materijala, te omogućavanjem uvjeta za likovno izražavanje.

Kod sve djece je uočen napredak na svim razvojnim područjima, osim kod djeteta koji ima poteškoće u govoru i grafomotorici te kod drugog djeteta koji ima poteškoća u komunikaciji, govoru i socijalizaciji. Svakodnevnim radom napredak se uočio kod oboje, ali je potrebno još dosta raditi kako bi se te poteškoće savladale.

Odgojno-obrazovni proces provodio se prema interesima djece, aktivnosti smo planirali prema razvojnim zadaćama, a planirane poticaje smo prilagođavali trenutnim potrebama djece i njihovoj dobi. U procesu su djeca imala priliku za samostalno djelovanje, te su vrlo često samoorganizirali aktivnosti.

Najviše interesa djeca su pokazivala za likovne aktivnosti gdje su razvijali svoju kreativnost, također smo aktivnosti usmjerili kako bi djeca upoznala i radila sa što više različitih tehnika. Istraživali smo pastelama, drvenim bojicama, olovkama, flomasterima, slanim tijestom, glinamolom, a ponajviše temperama. Slikanje temperama jako veseli djecu posebice stavljanje kista u boju te slikanje po papiru, promatranje kako se kist kreće i ostavlja tragove. Isto tako tapkali su i spužvicama radili razne otiske po papiru. Ovim aktivnostima djeca su razvijala svoju kreativnost, ovladavali likovnim tehnikama, razvijali osjetljivost za estetiku te senzibilnost, za likovno stvaralaštvo, razvijali vizualnu percepciju, maštu. Kako bi potaknuli na zajedništvo i suradnju radili smo razne zajedničke likovne aktivnosti npr. plakate.





Interes je bio i u stolno-manipulativnom centru gdje su djeca, ponajviše dječaci, najveći interes pokazali za lego kocke od kojih su najviše izrađivali strojeve, brodove, traktor, razna priključna vozila i sl. Veliko zanimanje djeca bilo je i za slagalice pa smo izrađivali razne slagalice na zadane teme. Djeca su ovim aktivnostima pokazala veliki napredak u razvoju fine i grube motorike, preciznosti, pažnji, koncentraciji, mašti, kreativnosti te socijalne vještine.



Tjelesne aktivnosti su kod djece bile veoma aktualne pa smo svakodnevno izvodili razne jutarnje tjelovježbe, poligone, štafetne igre, ples i to najviše zumbu i razne druge igre. S djecom su se igre provodile unutar dječjeg vrtića, a najviše interes za tjelesne aktivnosti bilo je tijekom igre na otvorenom. Ovim aktivnostima razvijali smo grubu motoriku i manualnu spretnost, upornost, pažnju, rješavanje problema, poticali senzorne i motoričke podražaje, iskustvo u manipuliranju različitim predmeta, preciznost, okretljivost i simboličku igru.



S djecom smo također provodili razne vježbe grafomotorike. Na početku su djeca imala dosta problema s držanjem olovke (posebice djeca koja su došla iz jasličke skupine), kao i same preciznosti, no upornim vježbanjem usavršili su svoje pokrete koje je još kod neke djece potrebno usavršavati.



Puno djece interes je pokazalo za predmatematičke i predčitalačke vještine. Za takvu djecu stalno su se izrađivali i nudili razni didaktički materijali kako bi se taj interes zadržao i još više povećao.





Ponudom različitog materijala i osmišljavanjem poticaja, djeca su imala priliku steći nova iskustva i pritom razumjeti ono čime se bave, kroz suradničko učenje i primjerenu podršku odgojitelja.

Za ustvrditi je da je uloga odgojitelja bila primjerena u aktivnostima (svojim neizravnim ili izravnim intervencijama odgojitelji su pridonijeli kvaliteti u procesu učenja). Komunikacija unutar skupine ostvarivala se tijekom cijelog dana u raznim situacijama stvaranjem uvjeta za međusobnu komunikaciju djece – u aktivnostima, fleksibilnosti u organizaciji rada, rješavanjem sukoba te praćenjem i odgovaranjem na trenutne potrebe djece. Pratili smo i dokumentirali proces fotografiranjem, izradom plakata, provedbom refleksije vlastitih aktivnosti djece. Dokumentaciju smo koristili kao podsjetnik na prethodne aktivnosti, refleksiju istih, te planiranje daljnjeg odgojno-obrazovnog rada. Refleksiju i evaluaciju provedenih aktivnosti u skupini provodili smo dnevno (razmjeno informacija o provedenim aktivnostima u danu te reakcijama djece), tjedno (planiranje tjednih aktivnosti) te mjesečno (vrednovanje ostvarenosti plana i programa i postavljenih zadaća).

Tijekom božićnih dana odgojiteljice su s djecom pripremale božićnu priredbu koja se zbog učestalih i velikih izbijanja djece na kraju morala otkazati, izrađeni su božićni ukrasi kojima su djeca okitila bor u zajedničkoj suradnji s jasličkom skupinom. Za Božić odgojiteljice su djeci napravile božićni kalendar kojeg su djeca svaki dan otvarala što ih je poticalo da budu dobra kako bi imala priliku otvoriti ga i nešto dobiti.





S ravnateljicom, pedagoginjom i ostalim kolegicama održali smo refleksivni praktikum na kojem smo imali priliku zajedno vršiti refleksiju na rad, samorefleksiju te steći uvid u cjelokupni proces vlastitog učenja i rada.

Suradnja s djecom iz druge skupine ostvarivala se boravkom djece na dežurstvima, na terasi ili u dvorištu dječjeg vrtića.

Suradnju s roditeljima ostvarivali smo svakodnevno razgovorom o djetetovim aktivnostima, ponašanju, potrebama u dječjem vrtiću i kod kuće te prikazom aktivnosti koje provodimo s djecom (plakati, fotografije, dječji radovi) kao i putem mrežne stranice dječjeg vrtića gdje su roditelji bili obaviješteni o svim promjenama u radu, novostima, aktivnostima djece te fotografijama istih.

Početak pedagoške godine održani su inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece.

Sa stručnim suradnikom - pedagogom dječjeg vrtića održali smo individualni razgovor s dvoje roditelja u vezi razvoja njihove djece u svim područjima, ponašanja, napretka i nedostataka. Razgovorom smo pokušali približiti kako vidimo samo dijete, u čemu su napredovali te na čemu je potrebno još raditi i na koje načine je potrebno s njim raditi.

Tijekom godine imali smo jedan individualni razgovor na inicijativu majke jednog djeteta o njegovom napretku, razvoju i ponašanju.

Ostvarili smo kvalitetne i podržavajuće partnerske odnose s roditeljima.

Smatramo da smo svakodnevnom komunikacijom s djecom, poticanjem pozitivne slike o sebi i razvijanjem skupne povezanosti pomogli u rješavanju sukoba. Djeca su sukobe rješavala samostalno, uz minimalno uključivanje odgojitelja. Također možemo reći da je međusobna suradnja među djecom odlična, starija djeca brinu za mlađe, brinu o djeci na adaptaciji te im pomažu da se osjećaju prihvaćeno, pomažu si međusobno u aktivnostima, kod obuvanja/izuvanja kao i hranjenja. Pokazuju izuzetnu empatiju među sobom te smatramo da su međusobno razvili lijepu grupnu povezanost - djeca s djecom i djeca s odgojiteljima.

Redoviti program se obogaćivao organiziranjem i odlaskom djece na svečanosti koje su se održavale u našoj općini. Tako su djeca na pozvane događaje održavali nastupe.

Svoj cjelokupni rad možemo poboljšati daljnjim stručnim usavršavanjem (čitanjem stručne literature, odlaskom na stručne skupove, suradnjom sa stručnim suradnicima i uspostavljanjem kvalitetne suradnje odgojitelja međusobno).

Zbog velikog napretka djece na svim razvojnim područjima smatramo da je način rada dobar, te da nastavimo tako i u daljnjem planiranju i provedbi aktivnosti, izradi didaktičkog materijala, prepoznavanju trenutnih potreba i interesa djece, te suradnji sa stručnim timom, komunikaciji s djecom i roditeljima.

4.2. Vrednovanje ostvarenosti zadaća po razvojnim područjima koje polazište imaju u razvoju i potrebama djece uključene u konkretni program

Naglasak pri planiranju rada stavili smo na cjelovit razvoj djeteta od najranije dobi, što je uključivalo pojačan angažman u osmišljavanju aktivnosti u područja socioemocionalnog, tjelesnog, psihomotornog, spoznajnog, govorno-jezičnog i stvaralačkog razvoja.

Socioemocionalni razvoj poticali smo omogućavanjem situacija i stvaranjem uvjeta za samostalno djelovanje djece i suradničko učenje. Kod djece smo poticali razvoj pozitivne slike o sebi te razvijanje empatičkog reflektiranja.

Kod većine djece uočen je visok stupanj socijalnih vještina, te sposobnost rješavanja sukoba u međusobnoj interakciji. Posebno smo ponosni na napredak u razvoj samostalnosti djece jasličke dobi.

Napredak u tjelesnom i psihomotornom razvoju vidljiv je kod sve djece. Finu motoriku djeca su razvijala manipuliranjem raznih materijala kroz aktivnosti i igru te raznim didaktičkim poticajima. Krupna motorika poticala se kroz razne tjelesne aktivnosti (jutarnja tjelovježba, aktivnosti u dvorištu, tjedan zdravlja u vrtiću).

Djeca jasličke dobi pokazala su značajan napredak u razvoju pokretljivosti i tjelesnog držanja dok su djeca vrtičke dobi napredak ostvarila u razvoju fine motorike.

Spoznajni razvoj poticali smo ponajviše ponudom različitih materijala u istraživačkim aktivnostima, poticanjem na logičko zaključivanje, učenjem osnovama matematike (brojanjem do 10 kroz razne aktivnosti i igre), poticanjem na uočavanje promjena u prirodi i dr.

U spoznajnom razvoju djeca su pokazala napredak u razvoju mišljenja i rješavanja problema, pažnje i koncentracije, te u razvoju taktilne i vizualne percepcije.

U području govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva poticali smo pravilan govor i izgovor, razvoj artikulacije glasova, jezika te govornih vještina različitim govornim igrama, čitanjem slikovnica te međusobnom kvalitetnom komunikacijom i interakcijom djece i odgojitelja.

Na području govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva vidljiv je napredak na području govora - bogatiji rječnik, a kod djece jasličke dobi razvoj verbalne komunikacije s drugom djecom i odgajateljima.

Glazbeno stvaralaštvo poticali smo čestim igrama s pjevanjem, slušanjem dječjih pjesama, sviranjem na različitim glazbenim instrumentima te obogaćivanjem glazbenih aktivnosti novim sadržajima.

Likovno stvaralaštvo poticali smo ponudom različitog likovnog materijala, te omogućavanjem uvjeta za likovno izražavanje.

Kod gotovo sve djece uočen je napredak na svim razvojnim područjima, a primjetna su tek neka odstupanja djece u jednom i/ili više područja razvoja.

Na razini dječjeg vrtića, vodi se sljedeća pedagoška dokumentacija i evidencija o djeci, te su doneseni akti:

- Matična knjiga djece,
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine,
- Imenik djece,
- Ljetopis dječjeg vrtića,
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada,
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada,
- Program stručnog usavršavanja,
- Knjiga zapisnika.

4.3. Obogaćivanje redovitog odgojno obrazovnog programa kroz posjete, proslave, svečanosti i blagdane

12. studenog naš dječji vrtić navršio je četvrtu godinu postojanja.

Ususret blagdanu Božića u prosincu, odgojiteljice su s djecom pripremale božićnu priredbu koja se zbog učestalih i velikih izbivanja djece na kraju morala otkazati, no izrađeni su božićni ukrasi kojima su djeca okitila bor u zajedničkoj suradnji s jasličkom skupinom. Blagdan Božića tradicionalno je obilježen zajedničkim kićenjem bora te slušanjem i pjevanjem prigodnih pjesmica.



21. veljače obilježen je Fašnik u dječjem vrtiću, prigodnim pjesmama i plesom pod maskama. Prošetali smo se Trgom Stjepana Radića te posjetili općinsku upravu.





Dana 8. ožujka obilježili smo Međunarodni dan žena izradom prigodne čestitke majkama, u znak zahvalnosti za sve čime oplemenjuju naše živote.



Povodom Dana očeva, koji se održava 19. ožujka uz blagdan sv. Josipa, obilježili smo taj dan kroz igru i pjesmu, djeca su izradila čestitke u obliku kravata i diplome svom ocu.



Početkom mjeseca travnja ususret blagdanu Uskrsa, djeca su izrađivala ukrase za prostor dječjeg vrtića i prigodnu čestitku za svoju obitelj.



Sredinom mjeseca travnja obilježili smo Svjetski dan oralnog zdravlja i zdravlja općenito pa smo učili pravilno prati zube kao i važnost pravilne prehrane i osobne higijene, kroz izradu edukativnog plakata te uz provođenje edukativne aktivnosti na temu centara "trgovina" i "liječnik".





Polaznici programa predškole pri Dječjem vrtiću "Kalnički jaglac" 21. travnja sudjelovali su u eko-radionicama Osnovne škole Kalnik, izrađivali su stalke za olovke.



U travnja smo obilježili i Dan planeta zemlje, učili o tome kako zaštititi naš planet štedljivim korištenjem resursa, očuvanjem prirode, recikliranjem otpada, te smo izradili vlastiti planetarni sustav.



U svibnju mjesecu, obilježili smo Majčin dan, poseban je dan koji je posvećen svim majkama i majčinstvu, a obilježava se svake godine drugu nedjelju u mjesecu svibnju.



Suradnja s lokalnom zajednicom u pedagoškoj godini 2022./2023. ostvarena je kroz sudjelovanje u prigodnim programima i manifestacijama. Tako smo nastupom otvorili program „Kalničkih uncutarija“ dana 28. travnja.



6. srpnja otvorena je izložba likovnih uradaka koje su pripremili učenici Osnovne škole Kalnik i polaznici Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“, postavljena u zvoniku crkve sv. Brcka na Kalniku, a povodom završetka školske godine u sklopu programa proslave Dana Općine Kalnik.



Nastupili smo i na proslavi Dana Općine Kalnik, u sklopu programa svečane sjednice Općinskog vijeća Općine Kalnik dana 9. srpnja.



S ciljem poticanja čitanja od najranije dobi, dječji vrtić kontinuirano surađuje s Gradskom knjižnicom Franjo Marković. Dječji vrtić je postao jedno od stajališta Bibliobusa gradske knjižnice u kojem djeca dvaput mjesečno imaju priliku posuditi slikovnicu po izboru. Ovom praksom kod djece razvijamo ljubav prema i za knjigu te ih neposredno učimo važnosti brige o slikovnicama te općenito tuđim stvarima.



5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece integralni je dio rada svake predškolske ustanove te smo je i u ovoj pedagoškoj godini kvalitetno i odgovorno provodili kroz:

- a) praćenje, unapređivanje i čuvanje zdravlja djece,
- b) nadzor nad higijenskim načinom života djece i provođenjem mjera primarne prevencije,
- c) zdravstveni odgoj,
- d) planiranje prehrane djece,
- e) sanitarno-higijenski nadzor,
- f) vođenje dokumentacije i evidencije u svrhu praćenja razvoja djece i razgovora s roditeljima,

a) Praćenje, unapređivanje i čuvanje zdravlja djece

U okviru ove mjere svako je dijete obavilo sistematski pregled prije prijema u dječji vrtić kako bi imali opširnu anamnezu zdravstvenog stanja djeteta i stekli uvid u:

- provedeno cijepljenje,
- preboljele zarazne bolesti i kronična oboljenja,
- stanje zubi,

- antropološke mjere i stanje uhranjenosti,
- psihomotorni razvoj,
- laboratorijske i epidemiološke situacije (bris ždrijela, pretraga urina i stolice).

Stalni nadzor zdravlja djece tijekom pedagoške godine proveli su vanjski suradnici liječnik i stomatolog.

b) Nadzor nad higijenskim načinom života i provođenje mjera primarne prevencije

Dnevni ritam aktivnosti djece u dječjem vrtiću je bio prilagođen potrebama i navikama djece. Posebno se vodilo računa o svakodnevnom provođenju tjelesne higijene, pranju ruku, umivanju, upotrebi toalet papira, te higijene djece jasličke dobi.

U svim vremenskim uvjetima omogućili smo boravak djece na otvorenom. Nastojali smo svakodnevno najmanje 1,5 do 2 sata boraviti na zraku ili u šetnji.

c) Zdravstveni odgoj

Zdravstveni odgoj ostvarili smo na način da su djeca u dječjem vrtiću stjecala navike korisne za zdravlje. Odgojitelji su svakodnevno razvijali kod djece navike osobne higijene, higijene prostora u kojima borave, navike zdrave prehrane, kretanja i boravka na svježem zraku.

Poseban naglasak stavljen je na redovitu osobnu higijenu i dezinfekciju prostora u vrijeme epidemije COVID-19 uz suradnju s zdravstvenom voditeljicom i spremačicom/servirkom.

d) Prehrana djece

Prehrana djece osnovna je njihova potreba o čijem zadovoljavanju ovisi pravilan rast i razvoj kako fizički tako i mentalni, kao i za stvaranje navike zdravog hranjenja, odnosno usvojenja kulture zdrave prehrane. Da bi se zadovoljila potrebna količina vitamina djeca su dobivala voće, najmanje dva obroka dnevno. Jelovnike smo planirali u suradnji s zdravstvenim voditeljem i kuharom Dječjeg vrtića Čarobna šuma, Križevci gdje dobivljamo ručak za djecu, kao i sa našim zdravstvenim voditeljem i ravnateljem.

Kod sastavljanja jelovnika vodili smo brigu o:

- kalorijskoj vrijednosti obroka i pravilnom sastavu obzirom na udio bjelančevina, ugljikohidrata, vitamina i minerala,
- primjeni normativa ovisno o uzrastu djece,
- usklađivanju jelovnika s godišnjim dobima, kulturno tradicijskom naslijeđu i navikama djece,
- osuvremenjivanju jelovnika prema znanstvenim spoznajama nutricionista,
- djeci kod kojih je ustanovljena alergijska reakcija na određenu vrstu namirnica,
- praćenju i procjenjivanju postavljenih normativa i njihovu utjecaju na rast, razvoj i zdravlje djece,
- edukaciji djelatnika o prehrani djece,
- ulasku isključivo prehrambenih proizvoda s deklaracijom u dječji vrtić ili hrane koju su pripremile za to ovlaštene kuhinje.

Cilj nam je bio stvaranje novih navika, poticanje pravilnog razvoja dječjeg organizma i preventivno djelovanje na pojavu degenerativnih kroničnih bolesti, povećanje imuniteta i brige o zubima, usnoj šupljini i sprečavanju karijesa.

U prehrani djece vodili smo računa o nalazima mikrobioloških uzoraka hrane, brisova radnih površina, pribora za jelo, suđa, ruku osobe koja vrši raspodjelu u kuhinji.

Unatrag dvije godine, uvedeno je samoposluživanje kod uzimanja obroka prema

mogućnostima djece, svakodnevno se osigurava smirena atmosfera te se utječe na usvajanje kulturnih navika za stolom.

e) Sistematsko sanitarno – higijenski nadzor

Sistematski sanitarno – higijenski nadzor dječjeg vrtića vršila je higijensko-epidemiološka služba Doma zdravlja Križevci, te Služba županijske sanitarne inspekcije Koprivnica prema osobnom planu rada.

Kontrola zdravstvenog stanja i sposobnosti djelatnika vrši se svake druge godine za sve djelatnike (medicina rada), uz produljenje valjanosti sanitarne knjižice svake godine djelatnicima kojima je to obveza.

Sanitarno – higijensko održavanje dječjeg vrtića ostvarivalo se redovnim dnevnim čišćenjem unutarnjih i vanjskih prostora efikasnim sredstvima i priborom, obveznom dezinfekcijom igraćaka dnevno u jaslicama i tjedno u vrtićkoj skupini, dnevnom dezinfekcijom suđa i pribora za jelo.

Zdravstvena voditeljica obavljala je higijensko zdravstveni nadzor vrtića jednom tjedno. Kod djece smo razvijali naviku čuvanja reda i čistoće u prostorima u kojima borave te smo ih uključivali u životno-praktične i radne aktivnosti sa sadržajima vezanim za kućne poslove.

f) Dokumentacija i evidencija

Za svako dijete zdravstvena voditeljica vodila je individualni zdravstveni karton sa slijedećim sadržajima:

- antropometrijska mjerenja,
- oboljenja djeteta, infekcije,
- povrede.

Uredno vođenje zdravstvenog kartona pružilo nam je uvid u zdravstveno stanje djeteta i omogućavalo praćenje djelovanja raznih faktora na njegov rast, razvoj i zdravlje.

6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE RADNIKA

Tijekom pedagoške godine omogućeno je odgojiteljima profesionalni i osobni razvoj i usavršavanje na suvremen način kroz obrazovanje po osobnom interesu i izboru sadržaja edukacija. Stručno usavršavanje ostvareno je kroz:

- rad Odgojiteljskog vijeća,
- skupno stručno usavršavanje u dječjem vrtiću (stručni aktivni, radionice),
- individualno usavršavanje putem čitanja stručne literature i časopisa.

Cilj nam je bio podizanje razine kompetentnosti odgojitelja u primjeni stručnih znanja i pristupa u radu s djecom, a zadaci upoznavanje odgojitelja s novim sadržajima i dostignućima u području predškolskog odgoja, omogućavanje stjecanja novog znanja u struci, osposobljavanje odgojitelja za stvaralačku primjenu stečenih znanja, i razvijanje interesa odgojitelja za praćenje inovacija i suvremenih dostignuća. Ciljevi i zadaci su postignuti kroz osiguravanje uvjeta: stručna literatura, odlazak na stručne skupove i seminare, te kroz suradnju sa stručnim suradnicima ovog dječjeg vrtića kao i drugih dječjih vrtića.

6.1. Individualno i skupno usavršavanje

a) individualno usavršavanje:

Odgojitelji su procijenili svoje potrebe. U tom vidu odgojitelji su imali slobodan izbor o vremenskom trajanju, kao i o izboru mjesta usavršavanja, a to se odnosilo na proučavanje

stručne literature i periodike.

Plan individualnog usavršavanja svaki odgojitelj je evidentirao u obrazac za individualno usavršavanje, a na kraju pedagoške godine na Odgojiteljskom vijeću izvršena je valorizacija pojedinačnih planova individualnog usavršavanja.

b) skupno usavršavanje

Skupno usavršavanje provodilo se u dječjem vrtiću u okviru stručnih tijela (Odgojiteljsko vijeće, interni stručni aktivni).

Održani interni stručni aktivni:

| TEME AKTIVA |
|--|
| “Socijalne interakcije i razvoj socijalnih vještina u vrtićkoj dobi” |
| “Socijalne interakcije djece u jasličkoj dobi” |
| “Likovno i glazbeno stvaralaštvo u vrtićkoj skupini” |
| “Povezanost njege, odgoja i obrazovanja u jasličkoj skupini” |
| “Kultura odgojno-obrazovne ustanove” |

6.2. Stručno usavršavanje djelatnika izvan ustanove

| KAKO | KADA |
|--|---|
| Prisustvovanje stručnim skupovima Agencije za odgoj i obrazovanje i drugima prema financijskim mogućnostima. | Planirana prisustvovanja, većinom <i>online</i> (preko aplikacija Zoom, Microsoft teams, Google Meet) |
| Prisustvovanje stručnim skupovima i edukacijama prema zakonskim obvezama | |

6.3. Savjetodavno konzultativna suradnja

| SADRŽAJ | NOSITELJ | REALIZACIJA |
|--|-------------------------|--------------------------|
| 1. Poboljšanje rada i suradnje stručne službe i odgojitelja | Pedagog | Tijekom pedagoške godine |
| 2. Zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću kao i roditelja/skrbnika | Zdravstvena voditeljica | Tijekom pedagoške godine |

6.4. Rad Odgojiteljskog vijeća

| SADRŽAJ | NOSITELJ | VRIJEME REALIZACIJE |
|---|---------------------------------|---------------------|
| Analiza adaptacijskog razdoblja Donošenje strukture radnog vremena Razmatranje i usvajanje Izvješća o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada za ped. god. 2021./2022. Razmatranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa rada za ped. god. 2022./2023. Plan stručnog usavršavanja djelatnika Aktualnosti | Odgojitelji, pedagog, ravnatelj | Rujan 2022. |

| | | |
|---|---------------------------------|---------------|
| Osvrt na proteklo razdoblje i suradnju s roditeljima Planiranje nadolazećih aktivnosti i suradnje s društvenom zajednicom Aktualnosti Ljetna organizacija rada | Odgojitelji, pedagog, ravnatelj | Lipanj 2023. |
| Godišnji izvještaj o radu Pripreme za početak nove pedagoške godine Aktualnosti | Odgojitelji, pedagog ravnatelj, | Kolovoz 2023. |

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Cilj suradnje s roditeljima je bila pomoć i potpora roditeljima u kontinuiranom procesu odgoja djece kao i uključivanje u kreiranje i realizaciju rada dječjeg vrtića.

Zadaće, sadržaji rada i vrijeme koje smo ostvarili tijekom godine:

a) Djelovanje na informiranje i edukaciju roditelja kroz:

- upoznavanje sa Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom, s pedagoško - psihološkim i medicinskim temama, s aktivnostima u radu s djecom,
- kutići za roditelje – tijekom godine,
- plakati, letci, brošure – tijekom godine,
- sredstva priopćavanja (internet stranica) – tijekom godine.

b) Unapređivali smo individualnu suradnju s roditeljima kroz:

- svakodnevne kontakte (informacije),
- inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece,
- individualni razgovori s roditeljima polaznika kraćeg programa predškole,
- individualni razgovori prema potrebi – tijekom godine
- ankete - tijekom godine po potrebi,
- savjetodavne razgovore – po potrebi.

c) Pobuđivanje interesa za aktivno uključivanje roditelja za sudjelovanje u radu odgojnih skupina i predškolske ustanove u cjelini, kroz:

- uključivanje roditelja u odgojno obrazovni rad - tijekom godine,
- sudjelovanje roditelja u realizaciji projekata – tijekom godine,
- sakupljačke aktivnosti – tijekom godine,
- sudjelovanje roditelja u radu Upravnog vijeća – tijekom godine,
- sudjelovanje roditelja u izradi igara i didaktičkog materijala – tijekom godine,
- sudjelovanje u organizaciji nastupa, predstava, proslava i druženja - tijekom godine,
- sudjelovanje roditelja u nabavi potrošnog materijala – tijekom godine.

Tijekom pedagoške godine brojnim oblicima suradnje s roditeljima nastojali smo da suradnja između roditelja i djelatnika dječjeg vrtića bude konstantna, raznolika, korisna i kvalitetna. Svakodnevnom komunikacijom s roditeljima, roditeljskim sastancima, razmjenom informacija prilikom dolaska i odlaska djeteta iz skupine, individualnim razgovorima, roditelji su dobivali informacije o razvoju i napretku svoga djeteta. U cilju što bolje suradnje dječjeg vrtića i roditelja, roditelje smo aktivno uključivali u vrtićke manifestacije.

Tijekom upisa u dječji vrtić stručni tim je obavio individualne razgovore s roditeljima svakog upisanog djeteta. Na razgovoru su roditelji dobili osnovne informacije o samom dječjem vrtiću,

načinu rada, djelatnicima, te njihovim pravima i dužnostima.

Kroz razgovor se informiralo roditelje o prilagodbi djece, načinu njena provođenja, mogućim reakcijama djece te samoj provedbi odgojno – obrazovnog rada. Na taj način smo svakom djetetu mogli pristupiti individualno, u skladu s njegovim specifičnim potrebama i olakšati prilagodbu na dječji vrtić kao novom okruženju za dijete i roditelja.

Roditelji i djeca su nam tijekom godine pomagali u opremanju vrtića i prostora skupina donošenjem materijala za igru. Osim navedenih oblika suradnje, s roditeljima se komuniciralo i putem panoa, gdje su mogli naći i pročitati aktualne teme, događaje i slično.

Iz svega navedenoga možemo konstatirati da je suradnja i uključivanje roditelja u život dječjeg vrtića bila uspješna.

8. SURADNJA SA VANJSKIM ČIMBENICIMA U OSTVARIVANJU ZADAĆA PLANA I PROGRAMA I KURIKULUMA

Praksa odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću polazi od dječjeg doživljaja i stjecanja iskustava u neposrednoj prirodnoj ili društvenoj okolini. Polazeći od toga, ostvarili smo suradnju s vanjskim ustanovama koje nam pomogle u ostvarivanju programa i obogatile dječje doživljaje i iskustvo.

8.1. Ostvarena suradnja u pedagoškoj godini 2022./2023.

| | |
|---|---|
| Općina Kalnik | Suradnja u organizaciji aktivnosti na nivou općine, uobičajena suradnja s osnivačem |
| Zavod za javno zdravstvo Koprivničko- križevačke županije | Sanitarni pregledi, edukacija zaposlenika, praćenje primjene HACCP |
| Ministarstvo znanosti i obrazovanja | Preporuke za rad i postupanja, sufinanciranje |
| Osnovna škola Kalnik | Upoznavanje učitelja škole i djece polaznika programa predškole, zajednički nastupi |

9. REALIZACIJA PLANA RADA RAVNATELJA

Rad ravnatelja ostvaren je prema planu, a uključivao je:

- izradu izvješća o ostvarenju godišnjeg plana i programa rada za prethodnu pedagošku godinu,
- izradu godišnjeg plana i programa rada za narednu pedagošku godinu,
- utvrđivanje i provedbu plana i programa rada Odgojiteljskog vijeća,
- vođenje dokumentacije kod upisa i ispisa djece tijekom godine,
- suradnju sa stručnjacima izvan ustanove,
- suradnju s lokalnom zajednicom,
- rad na razvoju kurikuluma dječjeg vrtića,
- suradnju s Upravnim vijećem dječjeg vrtića.

Kontinuirano se radilo na uspostavljanu kvalitetne i dobre suradnje s osnivačem dječjeg vrtića što je ključno radi kvalitetnog funkcioniranja i rada dječjeg vrtića, te financiranja djelatnosti predškolskog odgoja.

Napravljeni su pomaci u radu koji uključuju:

- nabavu didaktičke opreme za vanjsko okruženje, kao i za unutarnji prostor dječjeg vrtića,

- izvršeni su upisi u redoviti program, te za program predškole. Mrežna stranica i Facebook (Meta) stranica dječjeg vrtića redovito su se ažurirale, te su se objavljivali sadržaji na tjednoj bazi vezano za odgojno obrazovni rad dječjeg vrtića. Odgojno - obrazovni rad odgajatelja i rad ostalih djelatnika se pratio redovito, te se uz međusobnu suradnju svakodnevno radilo na uspostavljanju i provođenju što boljeg i kvalitetnijeg rada u ustanovi, također je uspostavljena kvalitetna suradnja s stručnim suradnicima (pedagog) i zdravstvenim voditeljem.

10. REALIZACIJA PLANA RADA STRUČNOG SURADNIKA

Stručni suradnik pedagog u dječjem vrtiću angažiran je na nepuno radno vrijeme, radi praćenja realizacije i unapređivanja odgojno - obrazovnog rada, stručnog usavršavanja odgojitelja, suradnje s roditeljima i razvijanja timskog rada u dječjem vrtiću. Dotadašnji rad i realizacija programa stručnog suradnika na početku pedagoške godine odnosila se na:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa,
- rad u povjerenstvu za upis djece,
- raspoređivanje djece po odgojnim skupinama,
- pomoć odgojiteljima u timskom planiranju i programiranju odgojno- obrazovnog procesa, unapređivanje planiranja i dokumentiranja,
- neposredni uvid u rad odgojnih skupina,
- sudjelovanje u ostvarivanju rada Odgojiteljskog vijeća,
- pomoć u ostvarivanju suradnje s roditeljima i vanjskim čimbenicima.

U odnosu na dijete ostvarene zadaće se odnose na:

- sudjelovanje u upisima djece i provođenje razgovora s roditeljima radi što boljeg upoznavanja djeteta i njegovih potreba,
- praćenje ponašanja i razvoja osobina i sposobnosti djeteta,
- radu na obogaćivanju redovnih programa i programa predškole.

Ostvarene zadaće u odnosu na odgojitelje:

- pomoć u ostvarivanju plana i programa Odgojiteljskog vijeća te programa rada s roditeljima,
- poticanje i organiziranje aktivnosti stručnog usavršavanja unutar ustanove,
- pomoć i smjernice za pravilno vođenje pedagoške dokumentacije.

Ostvarene zadaće u odnosu na stručni tim:

- definiranje i periodično valoriziranje bitnih zadaća dječjeg vrtića,
- profesionalne refleksije rada u suradnji s ravnateljicom vezano uz viziju i smjer razvoja dječjeg vrtića.

Ostvarene zadaće u odnosu na roditelje:

- poticanje suradnje obitelji i dječjeg vrtića u komunikacijskom, organizacijskom i sadržajnom smislu,
- održavanje individualnih, savjetodavnih razgovora.

Tijekom pedagoške godine pedagog redovito prati stručnu literaturu i periodiku. Poduzimanjem aktivnosti individualnog i skupnog usavršavanja stječu se nova, vrijedna znanja koja osobno i profesionalno jačaju stručnog suradnika u duhu novih vremena i izazova.

Pedagog sudjeluje u radu Odgojiteljskog vijeća. Izrađuje i primjenjuje protokole za praćenje pojedinih aspekata odgojno-obrazovnog procesa. Piše izvješća o pojedinim aspektima

rada vrtića i osobnog rada, izrađivala razne protokole i obrasce, valorizirala poticaje i okruženje i dr. poslove.

11. REALIZACIJA PLANA RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Ostvarene zadaće zdravstvenog voditelja odnose se na:

- na procjenu zdravstvenog stanja djeteta kod prijema u dječji vrtić,
- stalni nadzor nad elementarnim zdravstveno - higijenskim uvjetima,
- praćenje i evidentiranje bolesti djece,
- praćenje i evidentiranje procijepljenosti djece,
- praćenje, organizacija i realizacija prehrane djece,
- praćenje i provođenje antropometrijskih mjerenja,
- suradnja s roditeljima o zajedničkim zadaćama očuvanja zdravlja djece.

Pedagošku godinu smo započeli inicijalnim sastankom s roditeljima i odgajateljima, u kojem smo roditelje uputili u plan i program rada našeg dječjeg vrtića.

Zdravstvena skrb je započeta antropometrijskim mjerenjem djece u odgojnim skupinama i otvaranjem zdravstvenih kartona za novoupisanu djecu. U suradnji sa odgajateljima i redovitim praćenjem djece u adaptacijskom razdoblju, primijećen je značajan napredak u psihomotornom statusu djece.

Redovito se vodila zdravstvena evidencija bolesti i procijepljenosti djece, kao i akutnih i kroničnih stanja kod djece. Evidencijom je utvrđeno da su djeca najviše izostajala zbog akutnih respiratornih infekcija bakterijskog tipa, crijevnih virusa, te drugih dječjih zaraznih bolesti kao zadnji uzrok izostajanja (vodene kozice). Također je organiziran preventivni pregled zubi, te su roditelji djece koja su to zahtijevala dentalnim statusom, upućena u daljnju stomatološku obradu.

U našem se dječjem vrtiću redovito i sustavno provodi HACCP program (kontrola i distribucija hrane, higijena osoblja, prostorija, te dezinfekcija i deratizacija) kao i pisana evidencija o istom. Zdravstveni voditelj je organizirao u suradnji sa odgajateljima, a po preporukama stožera RH, mjere i protokol prevencije prijenosa infekcije u našem dječjem vrtiću, a one su bile sljedeće:

- evidencije tjelesne temperature zaposlenika i djece, te vođenje pripadajuće dokumentacije,
- obavještanje roditelja o načinu provedba mjera i primopredaje djece,
- edukacija zaposlenika o higijenskim mjerama u svrhu sprečavanja infekcije,
- upotreba dezinfekcijskih sredstava i zaštitne opreme,
- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo,
- praćenje objava kriznog stožera i prilagođavanje rada u vrtiću trenutno donesenim mjerama.

11.1. Aktivnosti usmjerene na dijete

Posebno su se isticale standardne mjere zdravstvene zaštite koje su se provodile u cilju zaštite zdravlja djece i unapređivanja kvalitete boravka djece u dječjem vrtiću:

a) Zdravstveni status

- otvaranje zdravstvenog kartona za svako dijete,
- utvrđivanje posebnih potreba,
- pregled i praćenje procijepljenosti,
- praćenje akutnih oboljenja,
- praćenje kroničnih stanja,

- suradnja s pedijatrom, stomatologom i epidemiologom,
- izrada uputa i postupaka kod zdravstvenih rizika.

b) Zdravstveno higijenski uvjeti:

- dnevni ritam – raspored aktivnosti i odmora prema potrebama djece,
- svakodnevne tjelesne aktivnosti i boravak na zraku,
- provođenje planiranih tjelesnih aktivnosti u prostoru skupine,
- korištenje dječjeg igrališta ovisno o vremenskim prilikama,
- njega djece u higijenski primjerenim uvjetima,
- održavanje povoljnih mikroklimatskih uvjeta u prostoru dječjeg vrtića,
- poticanje usvajanja kulturno higijenskih navika,
- unapređivanje zdravstveno higijenskih uvjeta u dječjem vrtiću, te davanje upute za korištenje sredstava za čišćenje i održavanje,
- suradnja s odgojiteljima vezana za pravilnu njegu i provođenje higijenskih postupaka u sanitarijama i procesu hranjenja.

c) Zdravstveni odgoj i zdravstvena kultura:

- suradnja s roditeljima /svakodnevno ili prema potrebi,
- suradnja s odgajateljima-zaštita zdravlja djece
- suradnja s ravnateljicom zbog održavanja zdravstveno higijenskih uvjeta te provođenja programa zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane.

12. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

Upravno vijeće dječjeg vrtića redovito je održavalo sjednice. U ovoj pedagoškoj godini održano je ukupno četrnaest sjednica.

Na prijedlog ravnateljice i nakon utvrđivanja istog od strane Odgojiteljskog vijeća, jednoglasno je usvojeno godišnje izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada za ped. god. 2021./2022., izvješće ravnatelja o radu, donesen je Godišnji plan i program rada i Kurikulum za ped. god. 2022./2023.

Usvojena su financijska izvješća, godišnji i polugodišnji obračun, te donesene odluke o prestanku odnosno zasnivanju radnog odnosa zaposlenika po provedenom natječaju uz suglasnost osnivača, kao i drugi opći akti i njihove izmjene i dopune po sili zakona.

KLASA: 601-02/23-03/08

URBROJ: 2137-104-01-23-1

Kalnik, 21. kolovoza 2023.



Ravnateljica
Ana Dejanović