



REPUBLIKA HRVATSKA  
DJEČJI VRTIĆ „KALNIČKI JAGLAC“  
Kalnik, Trg Stjepana Radića 9  
OIB: OIB: 61571219526  
E-mail: [ravnatelj@kalnicki-jaglac.com.hr](mailto:ravnatelj@kalnicki-jaglac.com.hr)  
Tel.: 048/857-012



**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM PREDŠKOLE  
ZA PEDAGOŠKU GODINU  
2023./2024.**

Voditeljica programa predškole:  
Nikolina Benčak, mag.prim.educ.

Rujan, 2023.

## 1. UVOD

Program predškolskog odgoja i obrazovanja sastavni je dio sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj, u skladu sa suvremenim spoznajama o odgoju i s koncepcijom odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj koja je izrađena na temelju humanističko razvojne koncepcije izvanobiteljskog odgoja i obrazovanja predškolske djece, a regulirana Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture, broj 7-8/91) te Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe (NN, 63/08 i 90/10).

Predškola je poseban oblik organizirane pripreme djece za polazak u osnovnu školu, kojom se obuhvaćaju sadržajno metodičke promjene primjerene suvremenim potrebama naraštaja predškolske djece.

U Dječjem vrtiću "Kalnički jaglac" program predškole namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu. Program predškole organiziran je kao rad ustrojbene jedinice u dječjem vrtiću sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23), aktu o osnivanju i Statutu ustanove.

## 2. USTROJSTVO PROGRAMA PREDŠKOLE I RADA

Ustrojstvo programa odgovara cilju i zadaćama predškole, počevši od prvog kontakta voditelja sa roditeljima i djecom, zatim organizacijom prostora, opremom, sredstvima, rasporedom radnog vremena, pa do praćenja i evidentiranja rada programa predškole.

Osnivač uz voditelja predškole je najodgovornija osoba za osiguravanje potrebnih uvjeta za normalan i optimalan rad predškole.

Voditelj programa predškole (odgojitelj ili učitelj razredne nastave) ostaje temeljnim, neposrednim izvršiteljem i kreatorom izvedbenog programa. Voditelj će nastojati pomoći nesigurnoj djeci i onoj s posebnim potrebama. U svakoj će se prigodi podržavati i poticati dječja inicijativa, kreativnost i stvaralačko izražavanje. Dijete bi nakon pohađanja predškole trebalo biti pripremljeno za uključivanje u školsku sredinu i prihvaćanje školskih obveza.

Sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa predškole pri Dječjem vrtiću „Kalnički jaglac“ u skladu su sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju te Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14).

Ovaj program omogućuje zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno njegovih potreba za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala.

Program predškole organiziran je i provodi se u prostorijama Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“ u Kalniku, Trg Stjepana Radića 9.

Program predškole traje u pravilu 250 sati i provodit će se u razdoblju od 02.10.2023. do 31.05.2024. godine, ponedjeljkom, utorkom i srijedom (osim blagdana, praznika, neradnih dana) u vremenu od 12,00 sati do 14,30 sati.

Programom predškole će biti obuhvaćena djeca u godini prije polaska u osnovnu školu, sveukupno šestero djece, sukladno potrebama i zahtjevima lokalne zajednice, a provoditi će ga učiteljica razredne nastave Nikolina Benčak, mag.prim.educ.

Skupina obveznog programa predškole će brojiti dvoje djece koja nisu uključena u redoviti program u dječjem vrtiću. Zbog malog broja djece koja polaze program predškole uopće, voditeljica će paralelno (istodobno) provoditi program predškole i u sklopu redovnog programa, za djecu u godini prije polaska u školu koja su uključena u redoviti program u dječjem vrtiću, njih četvero.

## 2.1. Cilj programa predškole

Cilj predškole je osigurati djeci u godini prije polaska u osnovnu školu optimalno uvjete za zadovoljavanje osnovnih i razvojnih potreba djece u godini prije polaska u osnovnu školu, te unapređivanje vještina, navika i kompetencija, stjecanje znanja, spoznaja i zadovoljavanje interesa koje će im pomoći u prilagodbi na školsku sredinu.

Cilj programa je razvijanje i unapređivanje tjelesnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja.

Cjeloviti odgojno-obrazovni proces u neposrednom radu s djecom u godini prije osnovne škole provodit će se fleksibilno, u partnerstvu voditelja programa predškole s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanjem kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, na načelima otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnosti na unapređivanje prakse.

## 2.2. Zadaća programa predškole

Zadaća programa predškole je stjecanje kompetencija:

1. Komunikacija na materinskom jeziku,
2. Komunikacija na stranim jezicima,
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju,
4. Digitalna kompetencija,
5. Učiti kako učiti,
6. Socijalna i građanska kompetencija,
7. Inicijativnost i poduzetnost,
8. Kulturna svijest i izražavanje.

Poticanje osobnog i cjelovitog razvoja djeteta kako bi se dosegao maksimalni stupanj razvoja njegovih tjelesnih, emocionalnih, socijalnih, spoznajnih, komunikacijskih i stvaralačkih mogućnosti i zrelosti vršit će se u interakciji s obiteljskim okruženjem, odgojiteljima, vršnjacima, stručnjacima te prirodnom i društvenom sredinom.

Zadaće, sadržaji i aktivnosti postavljaju se okvirno u skladu s preporukom Agencije za odgoj i obrazovanje. Odgojno-obrazovni rad temelji se na:

- humanističkoj koncepciji (dijete je vrijednost samo po sebi i ima pravo na posebnost),
- načelu razvojnosti (ciljeve, zadaće i sadržaje usklađivati prema potrebama i mogućnostima djece),
- programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece kao programske orijentacije s ciljem na raznovrsnost poticaja cjelovitog razvoja djece,
- situacijskom pristupu (program nije strogo planiran, daje mogućnost promjenama, izmjenama i nadopunjavanju u skladu sa aktualnim potrebama djece i zbivanjima u okruženju djeteta i predškole).

## 3. MATERIJALNI UVJETI

Prostor i oprema za rad predškole usklađeni su sa higijenskim zahtjevima i pedagoško-metodičkim standardima potrebnima za provedbu programa: dovoljna površina, prikladan namještaj i oprema i didaktička sredstva.

Sredstva za izvedbu programa osigurava jedinica lokalne samouprave u svojstvu osnivača dječjeg vrtića u suradnji s ravnateljem i voditeljem programa predškole.

Od potrebnog didaktičkog materijala i sredstava djeci će biti na raspolaganju:

- Auditivna sredstva: CD player,
- Sredstva za likovno izražavanje i govorno-scensko izražavanje: tempere, ljepila, plastelin, kolaž papir, slikovnice, igra Početno pisanje, vodilica slova, igra grimase, kviz pantomima i sl.,
- Sredstva za matematičko izražavanje: razne domine s brojevima, matematičke kockice, matematički dijagram, mala matematika, igra Učim brojiti, brojčani nizovi i sl.,
- Sredstva za glazbeno izražavanje i stvaranje: zvečke, udaraljke, bubanj, triangli, tamburin i sl.,
- Sredstva za istraživanje: povećala, vage, metar, toplomjer, magnetni štapići i sl.,
- Sredstva za građenje i slaganje: memory, domino, razne slagalice, loto, razni konstruktori, kocke i sl.,
- Sredstva za motoričke aktivnosti: konopi za preskakanje, kolutovi, štapovi, čunjevi, motorička torba i sl.,
- Sredstva za aktivnosti početnog čitanja i pisanja: ploča, krede, 3D slova, slikovnice, abeceda, Igra riječi i dr.,

Bitna zadaća voditelja programa predškole je pravilna organizacija prostora, odnosno dovoljan broj oformljenih kutića koji mogu biti stalni i/ili privremeni.

Prostori u kojima će se provoditi program predškole će sadržavati sljedeće kutiće:

- Kutić za početno čitanje i pisanje,
- Kutić umjetnosti za likovno i glazbeno izražavanje i stvaranje,
- Kutić za stolno-manipulativne aktivnosti,
- Kutić za obiteljske i dramske igre,
- Kutić za istraživanje,
- Kutić građenja i konstruiranja,
- Kutić za igre palentom i pijeskom.

Uz sve navedeno organizirat će se i aktivnosti na otvorenom. To je izvrsno mjesto za igru, istraživanje, provjeravanje iskustava i učenje, učenje socijalnih vještina, razvijanje ljubavi prema prirodi, stjecanje prirodno matematičkih vještina, te krećući se razvijaju cjelokupnu motoriku i mišiće.

Na otvorenom se mogu odvijati i posebni događaji, kao natjecanje, slikanje i crtanje, dramske igre, igre u pokretu, sat tjelesne i zdravstvene kulture, igre na snijegu, eksperimenti, igre s vodom i pijeskom.

U svrhu sigurnosti djece izrađene su mjere sigurnosti i protokoli postupanja u kriznim situacijama.

Protokolima postupanja su definirane redovne mjere sigurnosti, obvezni postupci zaposlenika u kriznim situacijama, dokumentacija i načini čuvanja potrebnih izvjava i obrazaca.

Redovnim mjerama sigurnosti definirano je: radno vrijeme ustanove, trajanje programa i najdulji mogući boravak djece u prostoru, termini u kojima su vrata ustanove uz nadzor otvorena, mjere kod prijema i odlaska djece, mjere sigurnosti u prehrani, mjere sigurnosti u vanjskim prostorima i dr.

#### **4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

Osnovni cilj djelatnosti predškolskog odgoja je definiran kao "razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja".

Za kreiranje rada u skladu s definiranim ciljem potrebno je imati u vidu osnovna načela predškolskog odgoja:

- uvažavanje osnovnih tjelesnih potreba, odnosno tjelesni razvoj i zdravlje djeteta preduvjeti su razvoja djeteta u cjelini,
- spoznajni razvoj i razvoj sposobnosti uvjeti su optimalnog socijalno emocionalnog razvoja,

- pomoć djeteta da se osjeća dobrodošlo u prvoj organiziranoj izvan obiteljskoj sredini vodi do osamostaljenja,
- prilagođavanje djece zajednici, skupini, a kasnije i razrednoj zajednici, školi.

Program predškole uključuje program njege, odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim potrebama i mogućnostima.

Zadatak odgojitelja/voditelja je uočiti svako ponašanje djeteta, uočiti uzrok tome i način kako da se otkloni, te omogućiti svakom djetetu da se osjeća ugodno.

Odgovitelj/voditelj se treba povoditi spontanim interesima djece, a ne realiziranjem planiranih sadržaja. Djeci je potrebno svakodnevno uvoditi nekoliko različitih vrsta aktivnosti i sadržaja, kako bi se svako dijete opredijelilo prema vlastitim interesima i sposobnostima. Posebna se pozornost treba posvetiti uređenju imitacijskih kutića, paziti na njihovu češću izmjenu, gdje je dozvoljeno oformiti prostor i oko dječjeg vrtića, a veću pozornost obratiti na kutić osame, kutić mašte/ stvaralaštva te kutić istraživanja.

Sadržaji i aktivnosti odgojno obrazovnog rada koji su u funkciji realizacije razvojnih zadataka treba provoditi na različite načine, ovisno o interesima djece:

- individualno,
- skupno,
- u manjim ili većim skupinama,
- kraćeg ili dužeg trajanja.

Za unapređivanje odgojno - obrazovnog rada potrebno je:

- razvijati suradnju s roditeljima,
- povezati obiteljski i izvan obiteljski odgoj,
- intenzivirati rad na informiranju roditelja,
- zbližavati roditelje, odgojitelje i djecu,
- pokušati što češće informirati roditelje o djetetovom sposobnostima i neuspjesima.

Odgovitelj/voditelj je dužan u svojim dnevnim i tromjesečnim valorizacijama preispitati svoje postupke i postupke djece, u znaku takvih postupaka i svoj utjecaj na djetetu, te na temelju tih procjena planirati svoj rad.

Elementi programa polaze od programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece:

#### 1. PRILAGODBA

- omogućiti djetetu upoznavanje prostora i osoba koje rade na ostvarivanju programa,
- pomoći djetetu slobodan izbor prostora za igru, aktivnost i drugo dijete za suradnju,
- motivirati roditelje na suradnju u raznim aktivnostima;

#### 2. TJELESNI RAZVOJ, RAST I OČUVANJE ZDRAVLJA

- Zadovoljavanje osnovnih djetetovih potreba za hranom, boravkom na zraku, kretanjem,
- povećavati otpornost organizma na nepovoljne vremenske utjecaje,
- razvijati kod djece motoriku osobito prirodne oblike kretanja,
- usavršavati spretnost ruku osobito koordinaciju svih pokreta,
- poticati razvoj i usvajanje higijensko-kulturnih navika,
- poticati brigu o vlastitom zdravlju (prehrana, njega zubi, pranje ruku),
- njegovati humane i ravnopravne odnose među spolovima u igri i svakodnevnom životu (iste igre i isti zajednički radni zadaci);

#### 3. SOCIO-EMOCIONALNI I DRUŠTVENI MORALNI RAZVOJ

- stvarati i podržavati pozitivnu klimu u grupi uspostavljanjem i održavanjem interakcije i komunikacije između odgojitelja/voditelja i djece i među djecom,

- razvijati sigurnost u spoznaju da je u grupi, koja se brine za njega, koja mu uvijek može pomoći i zadovoljiti njegove potrebe,
  - razvijati sposobnost druženja s drugom djecom, osobito spremnost na zajednički rad i igru,
  - razvijati socio-emocionalnu osjetljivost, osobito elemente suosjećanja za emocionalna stanja i potrebe drugih kao i spremnost za pomoć, te uživljavanje i sudjelovanje u emocijama koje vladaju u skupini,
  - razvijati u djeteta sposobnost samokontrole i odlaganja potrebe za trenutačnim zadovoljavanjem želja,
  - razvijati pozitivnu sliku o sebi, o svom fizičkom "ja" (ja jesam...) i aktivnom "ja" (ja mogu...), te dobru procjenu svojih mogućnosti (vlastito samopouzdanje i podnošenje neuspjeha),
  - razvijati samostalnost djeteta u izbjegavanju opasnih situacija (na igralištu, u prirodi, u prometu);
4. STVARALAŠTVO
- ponuditi djetetu uvjete koji će ga potaknuti na aktivno djelovanje i doživljavanje,
  - poticati stvaralačka svojstva koja dijete spontano pokazuje u govoru, likovnom i glazbenom izrazu,
  - poticati zamišljanje i uživljavanje u radnje djetetu bliskih osoba, likova iz poznatih priča, nedoživljenih situacija;
5. SPOZNAJNE POTREBE
- razvijati sve vrste percepcije (vida, slušanja, opipa, mirisa, okusa),
  - razvijati uočavanje veza između stvari i pojava, osobito odnosa prirodnih pojava i društvenih odnosa, prostornih i vremenskih te kvantitativnih odnosa,
  - razvijati sposobnosti rješavanja problema te uočavanje mogućnosti njegovih rješenja pomoću svih osjetila,
  - ostvariti uvjete u kojima će dijete nesmetano učiti igrajući se ili radeći,
  - poticati radoznalost, unutarnju motivaciju kao osnovu za osobnu angažiranost i odgovornost,
  - njegovati inicijativu i osjećaje za svako dijete,
  - podržavati i razvijati stvaralačka svojstva kod djeteta koja ono spontano pokazuje (intenzivno istraživanje okoline, baratanje, isprobavanje, sastavljanje, rastavljanje u igri s novim igračkama ili starima na nov način);
6. POTREBA ZA KOMUNIKACIJOM
- razvijati kod djeteta komunikaciju govora osobito dijaloški govor (kulturno ophođenje), monološki način (opisivanje, pričanje, prepričavanje, obrazlaganje), proširivanje vlastitog rječnika sposobnošću slušanja, razumijevanja i prihvaćanja određenih poruka i izražajnih sredstava različitih te sve složenijih književnih ili scenskih djela,
  - razvijati sposobnost vizualne komunikacije, osobito osjetljivost za boju, oblik, ritam, ravnotežu, sklad te sposobnost razumijevanja likovnih djela,
  - razvijati sposobnost glazbene komunikacije, glazbeno pamćenje, osjećaj za ritam, te glasovne mogućnosti,
  - interpretacije i sposobnost razumijevanja i doživljavanja glazbenih djela,
  - razvijati govor i otvoreni razgovor kao osnovu suradnje i međusobnog razumijevanja,
  - razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja govora odraslih,
  - učvršćivanje djetetovih korijena s kulturom kojoj pripada i koju će razvijati,
  - utvrđivanje datuma raznovrsnih vrsta slavlja, te definiranje specifičnih zadataka koje je moguće realizirati osobito ili samo u dane slavlja;
7. SPECIFIČNI ZADACI
- pružanje posebne pomoći i podrške djeci sa poteškoćama u razvoju,
  - prilagoditi planirane aktivnosti online načinu rada (rad na daljinu) ukoliko to zbog epidemiološke situacije bude neophodno.

Kompetencije koje dijete u godini dana prije polaska u osnovnu školu treba steći:

- poticanje cjelovitog razvoja odgoja i učenja djece te podržavanje primjerene potpore razvoju kompetencija,
- ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potpora djece,
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanju vlastitog zdravlja,
- učenje treba biti process u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema,
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanja djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja,
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno istraživanje, razvoj razumijevanja, slušanja govora i jezika, odnosno razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama,
- kontekstualno učenje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti,
- upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom,
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmeteno planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti,
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima,
- razvoj sposobnosti djece za komunikaciju u višejezičnoj međunarodnoj zajednici,
- razvoj osobnih potencijala djece,
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima,
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine,
- razvoj socijalnih kompetencija koje omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst i na taj način potiču kulturu komunikacije zajedničkog življenja i ophođenja,
- razvoj socioemocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženje.

Sadržaj aktivnosti:

#### 1. ŽIVOTNO PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI

- aktivnosti vezane za održavanje osobne higijene,
- pravilna izmjena aktivnosti ovisno o psihofizičkim sposobnostima i potrebama djece,
- aktivnosti vezane za razvoj radnih navika (pospremanje igračkaka, sakupljanja otpadaka po dvorištu, razmještaj namještaja po sobi),
- izrada jednostavnih igračkaka i pomagala,
- aktivnosti vezane za stvaranje navika kulturnog ophođenja,
- sakupljačke aktivnosti;

#### 2. RAZNOVRSNE IGRE

- funkcionalne igre kojima se potiče razvoj spretnosti u rukovanju pojedinim alatima i materijalima (škarice, čekić, pribor za jelo, igla i konac),
- igre za razvoj sposobnosti bacanja i hvatanja, trčanja, skakanja, penjanja,
- igre konstruiranja, slaganja boja,
- didaktičke igre, umetanje, pokrivanje, dopunjavanje, mozaici,
- govorne igre - brojalice, zagonetke, brzalice, slaganje novih riječi - igre natjecanja u raznim vještinama - društvene igre s pravilima - glazbene igre;

#### 3. DRUŠTVENE I DRUŠTVENO ZABAVNE AKTIVNOSTI

- druženje s drugim grupama, posjet drugim objektima,
- priredbe, proslave, blagdani, rođendani,
- zajedničko druženje djece i roditelja;

4. UMJETNIČKO PROMATRANJE
  - upoznavanje i prihvaćanje određenih književnih djela za djecu,
  - slušanje glazbenih djela sa zadatkom,
  - prisustvovanje kazališnim, lutkarskim i kino predstavama,
  - promatranje likovnih djela;
5. AKTIVNOSTI RAZNOVRISNOG ISTRAŽIVANJA I STVARANJA
  - svi oblici spontanog izražavanja emocija i iskustava vezanih za život i odnose u obitelji,
  - igre imitacije,
  - aktivnosti vezane za ukrašavanje prostora,
  - igre građenja i konstruiranja uz pomoć raznog materijala,
  - dramatisacija književnih i scenskih djela na temelju glazbenih predložaka,
  - različiti oblici glazbenog i likovnog izražavanja,
  - igre sa scenskom lutkom;
6. ISTRAŽIVAČKO SPOZNAJNE AKTIVNOSTI
  - istraživačko manipuliranje raznim predmetima i materijalima,
  - istraživačke likovne igre,
  - promatranje biljnog i životinjskog svijeta, promjena i pojave u prirodi, kući, polju, rad ljudi različitih zanimanja,
  - susreti s ljudima različitog zanimanja,
  - posjete tvornici, tržnici, pošti, muzeju, knjižnici
  - "mala kemija": jednostavni eksperimenti s vodom, zrakom i električnom strujom,
  - praktično rješavanje svakodnevnih problema jednostavnog rješenja,
  - šetnje i promatranje;
7. SPECIFIČNE AKTIVNOSTI ZA KRETANJEM
  - tjelesno vježbanje (npr. Sanjkanje);
8. PSIHOMOTORNA RAZVIJENOST
 

Gruba motorika

  - stoji uspravno nogom pred nogu sa zatvorenim očima neko vrijeme,
  - trči uz/ niz stepenice,
  - otkopčava i zakopčava gumbe na odjeći,
  - uvlači i vezuje vezice na cipelama,
  - izrezuje krug promjera 5 cm bez puno odstupanja;

Grafomotorika

  - precrtava križ i romb (gledajući model),
  - crta čovjeka s puno detalja (oči, uši, nos, kosa, prsti, odjeća), vodeći računa o proporcijama tijela;

Okulomotorna koordinacija

  - gradi stepenice od 10 kocaka (nakon rušenja modela),
  - nalazi put kroz labirint.
9. LATERALIZACIJA POKRETA
  - uporaba uvijek iste ruke pri dohvatanju: žlice, olovke, noža, pri pozdravljanju,
  - uporaba uvijek iste noge pri stajanju i poskakivanju na jednoj nozi, šutanju lopte,
  - uporaba uvijek istog oka pri: gledanju kroz dalekozor, gledanju kroz rupu na papiru, gledanju kroz dvije rupe na papiru.

U šestoj godini života, kada su djeca u fazi pripreme za samostalni rad, naročito pri prijelazu u osnovnu školu, dijete mora svjesno prepoznati što je dobro, a što nije. Moralne kvalitete svakog djeteta stvaraju se pri realizaciji programskih sadržaja i zadataka svakodnevno u skupini, pojedinačno ili skupno. Eko-spoznanje također svakodnevno razvijamo kod djece, gdje je to moguće, u skupu ostalih sadržaja, a poglavito u sklopu istraživačko-spoznajnih aktivnosti.



U sklopu boljeg i sistematičnijeg pristupa valja isplanirati sve aktivnosti, sukladno godišnjim dobima, mjesecima pa i tjednu u kojem planiramo određenu aktivnosti.

#### LISTOPAD – mjesec prilagodbe

- Dobrodošli u predškolu (međusobno upoznavanje, soba dnevnog boravka, dječji vrtić, pravila ponašanja);
- Otkrivanje zanimljivosti u vrtićkom dvorištu;
- Ja mogu / ja znam (osobna higijena, pranje ruku prije jela, preoblačenje, samostalnost);
- Ja sam čovjek (dijelovi tijela, njihova namjena, međusobne razlike, održavanje zdravlja, razgledanje enciklopedija, pitalice, zagonetke, crtanja, bojanja...);
- Moja obitelj (imenujemo članove obitelji, njihove obveze u kući, crtamo, bojimo...);
- Moj dom (prostorije u kući, njihova namjena, namještaj, igre pogađanja, zagonetke, crtanje bojanje...);
- Godišnje doba JESEN (upoznavanje sa detaljima, vremenskim prilikama, prikupljanje jesenskih plodova), posjet školskom parku, plodovi jeseni - kukuruz, bundeve, suncokret;
- Šetnje, boravak na školskom igralištu;
- Boje: topli, hladni tonovi, prepoznavanje, imenovanje;
- Prikladne pjesme, igre, recitacije, čitanje priča, slušanje, prepričavanje;
- Kalendar godišnjih doba i dječjih rođendana, kreativne radionice, rad sa škaricama;
- Matematičke, likovne aktivnosti;
- Ukrašavanje sobe u jesenskom ruhu - Svjetski dan zaštite životinja (vrste životinja, način njihova života, izrade plakata... jež, sova) - Dani kruha (plodovi zemlje i rada čovjekovih ruku, kukuruz, pšenica, suncokret...) - Mijesimo, oblikujemo, pečemo - Prikladne pjesme, igre i recitacije - Puna košara jesenskog voća: jabuka - kraljica jeseni, kruške, šljive, grožđe;
- Dani u tjednu, brojevi do 10,;
- Posjet Bibliobusu- posudba knjige i čitanje priča, slušanje, prepričavanje;
- Razne tjelesne aktivnosti;
- Dan zahvalnosti.

#### STUDENI

- Obilježavanje blagdana: Blagdan Svih svetih, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje;
- Međunarodni Dan djece: različiti, a isti, rase, prava djece, razne likovne aktivnosti;
- Glazba, ples: vrste instrumenata, slušanje, prepoznavanje, plesanje, kreativne aktivnosti izrade udaraljki;
- Kišobran, prikladne pjesme, igre i recitacije;
- Biljke i životinje su spremne za zimski odmor: medvjed, vjeverica, sova; klasifikacija (krzno, koža, perje), istraživanja enciklopedija, internet stranica;
- Advent - izrada adventnog vijenca, značenje;
- Ukrašavanje učionice: izrada ukrasa;
- Pjesma i čizmica sv. Nikoli, kaširanje, razne tjelesne aktivnosti;
- Posjet Bibliobusu - posudba knjige, čitanje priča, slušanje, prepričavanje;
- Gledanje animiranih filmova.

#### PROSINAC

- Vrijeme Adventa: svakodnevna dobra djela;
- Sjeme pšenice za Božić - sijemo, negujemo, promatramo rast;
- Pripreme za školske predstave: Sv. Nikola, Božić, te sudjelovanje na istima;
- Kulturna baština;
- Prikladne pjesme, igre i recitacije, slikopriče;
- Posjet Bibliobusu- posudba knjige, čitanje priča, slušanje, prepričavanje;
- Izrada prikladnih ukrasa, detalja za ukrašavanje prostorije u kojoj se provodi program predškole;

- Pripremiti prostor za jaslice, bor;
- Biljke u zimskom odmoru, njega sobnog cvijeća;
- Animirani film prikladan za planirane aktivnosti.

#### SIJEČANJ

- Godišnje doba ZIMA (promatranje, uočavanje detalja, vremenske prilike, način odijevanja);
- Eskimi;
- Kapa, šal, rukavice;
- Zima, snijeg i led – eksperimentiranje; Snjegović;
- Život životinja zimi - pingvini, polarna lisica, polarni medvjed,..;
- Nova godina, mjeseci, tjedni, dani – izrada kalendara;
- Sat - vrsta, namjena, razgledanje, izrade;
- Prikladne pjesme i recitacije;
- Čitanje priča, slušanje, prepričavanje;
- Animirani film prikladan za planirane aktivnosti.

#### VELJAČA

- Maškare/ Poklade (upoznati djecu s običajima iz našeg sela, napjevima...), izrada maski, kostima za pokladnu šetnju ulicama sela, preoblačenja u kostime, razne odjevne predmete;
- Ljubav je u zraku, emocije, mačke;
- Korizma;
- Hrana - hranidbena piramida - voće/povrće;
- Brojevi na satu, telefonu, izrada istih u likovnim/ kreativnim aktivnostima;
- Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja – Dan ružičastih majica;
- Prikladne pjesme, igre i recitacije;
- Animirani film prikladan za planirane aktivnosti;
- Čitanje priča, slušanje, prepričavanje -razne tjelesne aktivnosti.

#### OŽUJAK

- Godišnje doba PROLJEĆE - promatramo promjene u okolini (snijeg se topi, zrak se zagrijava, dani su duži, izgled stabla u proljeće, promatranje, popunjavanje);
- Ukrašavanje sobe proljetnim detaljima - vjesnici proljeća; visibaba, cica-maca, tratinčica,..;
- Prikladne pjesme, igre i recitacije;
- Mali povrtlari - sijemo razno sjemenje;
- Dan očeva – zanimanje oca, tatina slika, igre pogađanja;
- Međunarodni dan žena;
- Životinje i njihovi mladunci (domaći, divlji, imenovanje, prepoznavanje);
- Lutkarsko proljeće - tjedan dana gledamo lutkarske predstave;
- Posjet Bibliobusu- posudba knjige čitanje priča, slušanje, prepričavanje.

#### TRAVANJ

- Ptice selice - rode, lastavice,..;
- Kukci - leptiri, bubamare, pčelice;
- Duga;
- Uskrsne radionice - otvorena vrata (roditelji, prijatelji);
- Blagdan Uskrs - učimo o običajima, razne likovne, kreativne aktivnosti;
- Posjet crkvi sv. Brcka, Kalnik
- Zanimanja;
- Dan planeta Zemlje, svemir, planete, globus, razvrstavanje otpada;
- Posjet Bibliobusu- posudba knjige, čitanje priča, slušanje, prepričavanje;
- Boravak na zraku – školski park, trg, šetnje okolicom.

## SVIBANJ

- Majčin dan, majčina slika, prepoznavanje;
- Drveće u novom ruhu;
- Međunarodni dan obitelji; ljudska, životinjska;
- Promet i njegovi sudionici - bicikljada, semafor, prometni znakovi, prometna pravila;
- Proljeće u mom vrtu, biljke se zelene, toplije vrijeme - promatramo, boravimo vani;
- Dan državnosti - Hrvatska, moja domovina, zastava, grb, himna;
- Čitanje priča, slušanje, prepričavanje;
- Pripreme za završne svečanosti;
- Boravak na zraku – školski park, trg, šetnje okolicom.

Svakodnevno će se s djecom aktivno ispunjavati radni listovi predviđeni za provođenje obveznog programa predškole i crtančice, u kojima grafomotorika djece dolazi do izražaja. Takvim načinom ispravljamo pogreške koje dijete nesvjesno radi.

Također, za vikende će djeca imati zadatak odraditi domaće zadaće kako bi stekli radne navike, koje ih uskoro očekuju u školskim klupama.

## 5. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima je izuzetno značajna, svakodnevna, individualna i skupna gdje je moguće primiti razne prijedloge i primjedbe roditelja za što kvalitetniju organizaciju programa predškole.

Suradnja s roditeljima provodi se putem:

- individualnih dnevnih informacije o djetetu,
- roditeljskih sastanaka,
- u slučaju online načina rada (na daljinu): putem zajedničke Viber grupe za roditelje,
- zajedničkih susreta i proslava blagdana i značajnijih datuma,
- priredbi djece za roditelje, rođake, susjede, prijatelje,
- razgovora s roditeljima prije dolaska djece u predškolu,
- anketnih upitnika za roditelje,
- kutaka za roditelje
- izložba dječjih radova,
- uključivanje roditelja određenog zanimanja u rad u grupi,
- uključivanja roditelja prema vlastitoj želji,
- foto kutka sa svrhom informiranja o načinu provedbe planiranih programa.

## 6. VREDNOVANJE PROGRAMA PREDŠKOLE

Odgovornost/voditeljica predškole svakodnevno vodi evidenciju u Dnevniku rada uz bilješke i napomene o napredovanju djece. U praćenju ostvarivanja programa sudjelovat će i stručni suradnik - pedagog kroz hospitacije na neposrednom odgojno-obrazovnom radu i sudjelovanje na radionicama.

Odgovornost/voditeljica predškole dva puta tijekom pedagoške godine provodi vrednovanje svog rada kroz anketni upitnik s roditeljima i djecom. Rezultati ankete koriste za prilagodbu i unapređivanje rada.

Program predškole obavezan je u godini prije polaska djeteta u osnovnu školu za svu djecu u Republici Hrvatskoj i dio je sustava odgoja i obrazovanja. Kvalitetu predškole određuju organizacijski i kontekstualni uvjeti ustanove u kojoj se provodi te pedagoška osposobljenost odgajatelja. Profesionalni razvoj odgojitelja/voditelja predškole potrebno je usmjeriti prema razvoju njihovih istraživačkih i refleksivnih umijeća. To zahtjeva spremnost svih odgojitelja i stručnih djelatnika dječjeg vrtića na prihvaćanje na novih oblika profesionalnog učenja.

Shvaćanje predškole kao početka formalnog obrazovanja pridonosi drugačijem shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića sa svim svojim stvaralačkim i izražajnim potencijalima i aktivnog stvaratelja znanja te jednog dana u zemlji znanja, aktivnog građanina svoje zajednice.

## 7. ZAKLJUČAK

Kroz ostvarivanje programa predškole cilj nam je omogućiti djetetu sigurno okruženje koje će mu istovremeno pružiti i izazove te poticati igru i aktivnosti.

Raznovrsne, planirane i spontane igre i aktivnosti pružit će djetetu priliku za poticanje razvoja svih njegovih osobnih potencijala i sposobnosti pa time i vještina i navika koje će mu pomoći da što uspješnije izvršava očekivanja koja pred njega postavljaju osnovna škola i obitelj.

Tijekom cijelog procesa provedbe programa, roditelji, u suradnji s voditeljem programa predškole i osnivačem dječjeg vrtića, imaju mogućnost dobiti informacije i o tome kako oni kao roditelji mogu pomoći u pripremi svog djeteta za polazak u osnovnu školu.

Plan i program rada predškole prvenstveno je u funkciji razvoja djeteta. Boravak djeteta u predškoli treba doprinositi ostvarivanju svih razvojnih zadaća, kako tjelesnih i psihičkih, jednako tako i socio-emocionalnih, spoznajnih, govornih i stvaralačkih.

Rad s djecom ćemo koncipirati tako da se, s obzirom na psihofizičke osobine šestogodišnjaka, stvore najpovoljniji uvjeti u različitim razvojnim područjima koji će doprinijeti sazrijevanju i razvoju djeteta i tako doprinijeti pripremi djeteta za polazak u program osnovne škole.

KLASA: 601-02/23-03/11

URBROJ: 2137-104-01-23-1

Kalnik, 27. rujna 2023.

