



**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**DJEČJI VRTIĆ „KALNIČKI JAGLAC“**  
**Upravno vijeće**

KLASA: 601-02/24-03/03  
URBROJ: 2137-104-02-24-3  
Kalnik, 30. kolovoza 2024.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“ donijelo je na 38. sjednici održanoj 30. kolovoza 2024. godine

### **ODLUKU**

**o usvajanju Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“ za pedagošku godinu 2023./2024.**

#### **Članak 1.**

Nakon razmatranja, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“ jednoglasno usvaja Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“ za pedagošku godinu 2023./2024., KLASA: 601-02/24-03/03, URBROJ: 2137-104-01-24-1 od 26. kolovoza 2024. a koje je prethodno usvojilo Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“.

#### **Članak 2.**

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

**PREDSJEDNIK:**  
Matija Kovačić

*Kovačić Matija*



**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**DJEČJI VRTIĆ „KALNIČKI JAGLAC“**  
Kalnik, Trg Stjepana Radića 9  
OIB: 61571219526  
E-mail: [ravnatelj@kalnicki-jaglac.com.hr](mailto:ravnatelj@kalnicki-jaglac.com.hr)  
Tel.: 048/857-012



**IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA  
RADA DJEČJEG VRTIĆA „KALNIČKI JAGLAC“**  
za pedagošku godinu 2023./2024.



Kalnik, kolovoz 2024.

## Sadržaj

<b>1. UVOD</b> .....	<b>4</b>
<b>2. USTROJSTVO RADA</b> .....	<b>4</b>
<b>2.1. Redoviti 10-satni program odgoja, obrazovanja, njege, zdravstvene zaštite i unapređenja zdravlja djece, te socijalne skrbi o djeci rane i predškolske dobi</b> .....	<b>4</b>
<b>3. MATERIJALNI UVJETI RADA</b> .....	<b>6</b>
<b>4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE</b> .....	<b>7</b>
<b>5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD</b> .....	<b>9</b>
<b>5.1. Redovni program</b> .....	<b>9</b>
<b>5.2. Vrednovanje ostvarenosti zadaća po razvojnim područjima koje polazište imaju u razvoju i potrebama djece uključene u konkretni program</b> .....	<b>26</b>
<b>5.3. Obogaćivanje redovitog odgojno obrazovnog programa kroz posjete, proslave, svečanosti i blagdane</b> .....	<b>28</b>
<b>6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE RADNIKA</b> .....	<b>38</b>
<b>6.1. Individualno i skupno usavršavanje</b> .....	<b>38</b>
<b>6.2. Stručno usavršavanje djelatnika izvan ustanove</b> .....	<b>39</b>
<b>6.3. Savjetodavno konzultativna suradnja</b> .....	<b>39</b>
<b>6.4. Rad Odgojiteljskog vijeća</b> .....	<b>39</b>
<b>7. SURADNJA S RODITELJIMA</b> .....	<b>40</b>
<b>8. SURADNJA SA VANJSKIM ČIMBENICIMA U OSTVARIVANJU ZADAĆA PLANA I PROGRAMA I KURIKULUMA</b> .....	<b>41</b>
<b>8.1. Ostvarena suradnja u pedagoškoj godini 2023./2024.</b> .....	<b>41</b>
<b>9. REALIZACIJA PLANA RADA RAVNATELJA</b> .....	<b>42</b>
<b>10. REALIZACIJA PLANA RADA STRUČNOG SURADNIKA</b> .....	<b>42</b>
<b>11. REALIZACIJA PLANA RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA</b> .....	<b>43</b>
<b>11.1. Zdravstveni odgoj u vrtiću</b> .....	<b>44</b>
<b>11.2. Prehrana u dječjem vrtiću</b> .....	<b>44</b>
<b>11.3. Izvješće o epidemiološkim indikacijama i najčešćim oboljenjima djece u pedagoškoj godini</b> .....	<b>44</b>
<b>12. RAD UPRAVNOG VIJEĆA</b> .....	<b>Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.</b>

## 1. UVOD

Plan i program rada za pedagošku godinu 2023./2024. Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“ provodio se na temelju odgojno-obrazovne prakse i Kurikuluma dječjeg vrtića, s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta uvažavajući individualne razvojne potrebe i mogućnosti.

Program se provodio u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, te smo ga kontinuirano usklađivali s nacionalnim zahtjevima definiranim u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada provodio se u skladu sa zakonskim propisima koji se odnose na predškolski odgoj i obrazovanje.

## 2. USTROJSTVO RADA

U ovoj pedagoškoj godini provedeni su sljedeći programi:

- a) redoviti 10-satni program odgoja, obrazovanja, njege, zdravstvene zaštite i unapređenja zdravlja djece, te socijalne skrbi o djeci rane i predškolske dobi,
- b) program predškole.

### 2.1. Redoviti 10-satni program odgoja, obrazovanja, njege, zdravstvene zaštite i unapređenja zdravlja djece, te socijalne skrbi o djeci rane i predškolske dobi

Ove godine provodio se redoviti 10-satni program odgoja, obrazovanja, njege, zdravstvene zaštite i unapređenja zdravlja djece, te socijalne skrbi o djeci rane i predškolske dobi od jedne godine života do polaska u osnovnu školu u dvije odgojne skupine.

Na početku pedagoške godine u rujnu mjesecu 2023. godine, ukupan broj djece polaznika dječjeg vrtića iznosio je 28, dok je tijekom godine broj djece varirao zbog ispisa djece i upisa. Prikaz skupina i broja djece po skupinama na početku pedagoške godine:

Mješovita jaslička skupina “Bubamare”	12
Mješovita vrtićka skupina “Sovice”	16

Na kraju pedagoške godine u kolovozu mjesecu 2024. godine, ukupan broj djece polaznika dječjeg vrtića iznosio je 26. Prikaz skupina i broja djece po skupinama na kraju pedagoške godine:

Mješovita jaslička skupina “Bubamare”	11
Mješovita vrtićka skupina “Sovice”	15

Pregled sistematizacije radnih mjesta u dječjem vrtiću (rukovodeći, odgojno-obrazovni radnici, stručni suradnici, ostali radnici):

Radno mjesto	Vrsta zaposlenja	
	Puno radno vrijeme:	Nepuno radno vrijeme
Ravnatelj	1	-
Odgojitelji	4	-
Stručni suradnik - pedagog	-	1
Zdravstveni voditelj – viša medicinska sestra	-	1
Spremačica/servirka	1	-

Radno vrijeme dječjeg vrtića je usklađeno s potrebama roditelja te je za korisnike redovitog programa dječji vrtić otvoren od 6,00 do 16,00 sati.

Struktura radnog tjedna provedena je prema planu, te se provodila kako slijedi:

### **Ravnatelj**

Organiziranje i vođenje rada i poslovanja dječjeg vrtića	
UKUPNO:	40h

### **Odgojitelj**

Neposredni rad s djecom	27,5h
Planiranje, programiranje i valorizacija rada	5h
Suradnja s roditeljima i vanjskim čimbenicima	1,5h
Izrada didaktičkih sredstava i priprema poticajne materijalne sredine	3,5h
Stručno usavršavanje	2,5h
UKUPNO:	40h

### **Stručni suradnik - pedagog**

Praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovnog rada, opservacija djece, upućivanje kroz stručna mišljenja, stručno usavršavanje odgojitelja	
UKUPNO	3h

### **Zdravstveni voditelj – viša medicinska sestra**

Neposredan zdravstveno-odgojni rad s djecom, odgojiteljima i stručnim suradnikom	
UKUPNO:	3h

## **2.2. Program predškole**

Program predškole provodio se za djecu školske obveznike za godinu 2024./2025., koja nisu bila obuhvaćena redovitim programom u razdoblju od 2. listopada 2023. godine do 31. svibnja 2024. godine s područja Općine Kalnik.

Voditeljica programa predškole bila je Nikolina Benčak, mag.prim.educ.

Jedno dijete pohađalo je kraći program predškole, dok je petero djece bilo uključeno u redoviti program dječjeg vrtića.

Program predškole se odvijao od 12,00 sati do 14,30 sati, tri puta tjedno (ponedjeljak, utorak i srijeda) u trajanju od 2,5 sata.

Naglasak u radu bio je na poticanju i razvoju vještina potrebnih za polazak u školu, a poglavito na socio - emocionalnom razvoju, razvoju grafomotoričkih, predčitalačkih i predmatematičkih vještina. Kroz razne aktivnosti, didaktičke igre, osmišljene zadatke poticali smo razvoj navedenih vještina.

Tijekom trajanja programa ostvarena je kvalitetna i kontinuirana suradnja s roditeljima kroz individualne konzultacije. Svi polaznici kraćeg programa predškole i polaznici predškole u sklopu redovitog programa dječjeg vrtića uspješno su upisani u prvi razred osnovne škole.

### 3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Cilj nam je bio osiguravanje materijalnih i prostornih uvjeta za provedbu otvorenog okruženja koje će poticati razvoj i odgoj djece. Suvremeno oblikovanje prostora u dječjem vrtiću podrazumijeva materijalno okruženje koje omogućava slobodno izražavanje svih kreativnih potencijala djeteta, potiče ga na radoznalost, istraživanje, autonomiju i pravo na komunikaciju s drugima kroz povezanost svih prostorija dječjeg vrtića.

Financijska sredstva za rad činila su sredstva sufinanciranja boravka djece jedinica lokalne samouprave (Grad Križevci, Grad Novi Marof), sredstva financiranja roditeljskog udjela za djecu romske nacionalnosti iz državnog proračuna (MZO), sredstva roditeljskog udjela u cijeni dječjeg vrtića

Kako bi se osigurala kvaliteta i zadovoljile potrebe djece za kvalitetnim i poticajnim sadržajima uložilo se u nabavku namještaja, didaktičkih igračaka, a prilagođavanjem prostora i uređenjem prema sigurnosnim standardima osigurali smo cjelokupan proces. Osigurao se prostor za individualne konzultacije s roditeljima, a prostor odgojitelja opremljen je prikladnim ormarima za skladištenje potrebnih materijala za rad.

Prostor Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“ osiguravao je tijekom cijele godine poticajnu sredinu za provođenje odgojno-obrazovnog procesa predškolske djece od navršene jedne godine do polaska u školu, te smo zadovoljili higijensko tehničke zahtjeve i osnovna ekološka i estetska mjerila.

#### **OD PLANIRANOG OSTVARILI SMO SLJEDEĆE:**

1. Unutarnji prostor obogatili smo novom didaktikom, nadopunili smo Centar početnog pisanja i čitanja novim slikovnicama i isti smo unaprijedili didaktikom koja je izrađena od strane odgojitelja
2. Sva oprema i strojevi servisiraju se redovito. U 1. mjesecu napravljen je servis dostavnog vozila. U 2. mjesecu servisirana su i po potrebi, zamijenjena sva panik tipkala. Odrađeni su popravci na vodovodno – kanalizacijskom sustavu u pomoćnim prostorijama. U 3. mjesecu servisirani su svi vatrogasni aparati u suradnji sa JVP Križevci. U istom mjesecu proveden je inspekcijski nadzor od strane Službe za civilnu zaštitu i zaštitu od požara, a nadzor je završen bez primjedbi. Napravljen je servis vatrodojavnog sustava i nadzornih kamera u suradnji sa Tehnomobil – elsting tvrtkom, u kojem je utvrđen kvar na jednoj kameri zbog nastanjenja stršljena, a ista je zbog toga i zamijenjena. U 7. mjesecu servisirana je dizalica topline te kompletan klima sustav u suradnji sa tvrtkom Veka – ing d.o.o.
3. Dječji vrtić je osigurao sredstva za završnu priredbu djece predškolaca, za završni izlet vrtićke skupine u Zagreb te za prigodne poklone za djecu predškolce. Također, dječji vrtić je osigurao sredstva za isplatu Uskrsnica djelatnicima dječjeg vrtića. Od strane osnivača osigurana su sredstva za nabavu inventara za prostor odgojiteljske sobe te za novi laptop za služenje ravnatelju, sredstva za logo majice za svu djecu i djelatnike vrtića te za kupnju nove perilice posuđa.
4. U skladu s propisima zaštite na radu i sanitarne propise, promijenjena je medicina rada te su svi djelatnici obavili liječnički pregled te položili sve potrebne ispite (rad na siguran način, zaštita od požara). Redovito se provode sva ispitivanja te evakuacijske vježbe u suradnji sa tvrtkom Instruktažni centar Križevci. Sanitarne propise i HACCP sustav redovito kontrolira zdravstvena voditeljica u suradnji sa spremačicom/servirkom. Redovite provjere ostvarene su i sa Zavodom za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije i sa Veterinarskom stanicom Križevci.
5. Gotova didaktika kupljena je u skladu sa financijskim mogućnostima, dok se više pažnje

posvetilo izradi vlastite didaktike zajedno s djecom.

#### **4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAZVOJ DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE**

Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece integralni je dio rada svake predškolske ustanove te smo je i u ovoj pedagoškoj godini kvalitetno i odgovorno provodili kroz:

- a) praćenje, unapređivanje i čuvanje zdravlja djece,
- b) nadzor nad higijenskim načinom života djece i provođenjem mjera primarne prevencije,
- c) zdravstveni odgoj,
- d) planiranje prehrane djece,
- e) sanitarno-higijenski nadzor,
- f) vođenje dokumentacije i evidencije u svrhu praćenja razvoja djece i razgovora s roditeljima,

##### **a) Praćenje, unapređivanje i čuvanje zdravlja djece**

U okviru ove mjere svako je dijete obavilo sistematski pregled prije prijema u dječji vrtić kako bi imali opširnu anamnezu zdravstvenog stanja djeteta i stekli uvid u:

- provedeno cijepljenje,
- preboljele zarazne bolesti i kronična oboljenja,
- stanje zubi,
- antropološke mjere i stanje uhranjenosti,
- psihomotorni razvoj,
- laboratorijske i epidemiološke situacije (bris ždrijela, pretraga urina i stolice).

Stalni nadzor zdravlja djece tijekom pedagoške godine proveli su vanjski suradnici liječnik i stomatolog.

##### **b) Nadzor nad higijenskim načinom života i provođenje mjera primarne prevencije**

Dnevni ritam aktivnosti djece u dječjem vrtiću je bio prilagođen potrebama i navikama djece. Posebno se vodilo računa o svakodnevnom provođenju tjelesne higijene, pranju ruku, umivanju, upotrebi toalet papira, te higijene djece jasličke dobi.

U svim vremenskim uvjetima omogućili smo boravak djece na otvorenom. Nastojali smo svakodnevno najmanje 1,5 do 2 sata boraviti na zraku ili u šetnji.

##### **c) Zdravstveni odgoj**

Zdravstveni odgoj ostvarili smo na način da su djeca u dječjem vrtiću stjecala navike korisne za zdravlje. Odgojitelji su svakodnevno razvijali kod djece navike osobne higijene, higijene prostora u kojima borave, navike zdrave prehrane, kretanja i boravka na svježem zraku.

##### **d) Prehrana djece**

Prehrana djece osnovna je njihova potreba o čijem zadovoljavanju ovisi pravilan rast i razvoj kako fizički tako i mentalni, kao i za stvaranje navike zdravog hranjenja, odnosno usvojenja kulture zdrave prehrane. Da bi se zadovoljila potrebna količina vitamina djeca su

dobivala voće, najmanje dva obroka dnevno. Jelovnike smo planirali u suradnji s zdravstvenim voditeljem i kuharom Dječjeg vrtića Mali Petar, Sveti Petar Orehovec gdje dobavljamo ručak za djecu, kao i sa našim zdravstvenim voditeljem i ravnateljem.

Kod sastavljanja jelovnika vodili smo brigu o:

- kalorijskoj vrijednosti obroka i pravilnom sastavu obzirom na udio bjelančevina, ugljikohidrata, vitamina i minerala,
- primjeni normativa ovisno o uzrastu djece,
- usklađivanju jelovnika s godišnjim dobima, kulturno tradicijskom naslijeđu i navikama djece,
- osuvremenjivanju jelovnika prema znanstvenim spoznajama nutricionista,
- djeci kod kojih je ustanovljena alergijska reakcija na određenu vrstu namirnica,
- praćenju i procjenjivanju postavljenih normativa i njihovu utjecaju na rast, razvoj i zdravlje djece,
- edukaciji djelatnika o prehrani djece,
- ulasku isključivo prehrambenih proizvoda s deklaracijom u dječji vrtić ili hrane koju su pripremile za to ovlaštene kuhinje.

Cilj nam je bio stvaranje novih navika, poticanje pravilnog razvoja dječjeg organizma i preventivno djelovanje na pojavu degenerativnih kroničnih bolesti, povećanje imuniteta i brige o zubima, usnoj šupljini i sprečavanju karijesa.

U prehrani djece vodili smo računa o nalazima mikrobioloških uzoraka hrane, brisova radnih površina, pribora za jelo, suđa, ruku osobe koja vrši raspodjelu u kuhinji.

Unatrag tri godine, uvedeno je samoposluživanje kod uzimanja obroka prema mogućnostima djece, svakodnevno se osigurava smirena atmosfera te se utječe na usvajanje kulturnih navika za stolom.

#### **e) Sistematsko sanitarno – higijenski nadzor**

Sistematski sanitarno – higijenski nadzor dječjeg vrtića vršila je higijensko-epidemiološka služba Doma zdravlja Križevci, te Služba županijske sanitarne inspekcije Koprivnica prema osobnom planu rada.

Kontrola zdravstvenog stanja i sposobnosti djelatnika vrši se svake druge godine za sve djelatnike (medicina rada), uz produljenje valjanosti sanitarne knjižice svake godine djelatnicima kojima je to obveza.

Sanitarno – higijensko održavanje dječjeg vrtića ostvarivalo se redovnim dnevnim čišćenjem unutarnjih i vanjskih prostora efikasnim sredstvima i priborom, obveznom dezinfekcijom igraćaka dnevno u jaslicama i tjedno u vrtićkoj skupini, dnevnom dezinfekcijom suđa i pribora za jelo.

Zdravstvena voditeljica obavljala je higijensko zdravstveni nadzor vrtića jednom tjedno. Kod djece smo razvijali naviku čuvanja reda i čistoće u prostorima u kojima borave te smo ih uključivali u životno-praktične i radne aktivnosti sa sadržajima vezanim za kućne poslove.

#### **f) Dokumentacija i evidencija**

Za svako dijete zdravstvena voditeljica vodila je individualni zdravstveni karton sa slijedećim sadržajima:

- antropometrijska mjerenja,
- oboljenja djeteta, infekcije,
- povrede.

Uredno vođenje zdravstvenog kartona pružilo nam je uvid u zdravstveno stanje djeteta i omogućavalo praćenje djelovanja raznih faktora na njegov rast, razvoj i zdravlje.



## 5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

### 5.1. Redovni program

Odgojno obrazovni rad temeljio se na vrijednostima Nacionalnog kurikulumu - znanju, humanizmu i toleranciji, identitetu, odgovornosti, autonomiji i kreativnosti.

Vodeći računa o cjelovitosti dječjeg razvoja, individualnim mogućnostima, ali i aktualnim interesima i potrebama svakog pojedinog djeteta, kontinuirano smo promišljali o svrhovitosti programa i organiziranih aktivnosti.

Intenzivirali smo rad na građenju poticajnog prostorno-materijalnog okruženja dječjeg vrtića.

#### Mješovita jaslička odgojno – obrazovna skupina (1-3)

Na početku pedagoške skupine u jasličku skupinu upisano je 4-ero djece. Tijekom godine upisano ih je još dvoje, jedno dijete je ispisano te je broj djece u skupini iznosio 11.

Tijekom ove pedagoške godine nisu se mijenjale odgojiteljice kao proteklih godina u skupini te je to donijelo pozitivnu suradnju među djecom i odgojiteljicama, međusobno povjerenje i skladnost u skupini.

U prostoru skupine na početku godine formirano je pet centara aktivnosti (centar kuhinje, centar građenja, mirni centar, stolno-manipulativni i likovni centar). Prostor smo prilagodili jasličkoj djeci, otvorenog tipa kako bi se djeca što lakše adaptirala na sam prostor, blizinu druge djece i odgojitelje.

Kako prostorno-materijalno okruženje predstavlja izvor učenja djece tako smo djeci svakodnevno osigurali dostupnost raznolikog bogatstva poticaja i materijala.



Djeca svakodnevno prolaze kroz sve centre putem zadanih ili samostalno izabranih aktivnosti ili igara. Pokazuju interes za sve centre, no ponajviše se zadržavaju u centru građenja i konstruiranja (igra autićima, vlakićima, tračnicama, kockama...) i stolno-manipulativnom centru (uparivanje sjena, navođenje kružića na žice, memory, “Pika-slika”...)



Posebno atraktivne aktivnosti djeci su bile likovne aktivnosti gdje su imali priliku za likovni izričaj kroz različite medije.





Vodeći se tezom da je prostor “treći odgojitelj”, preteći interese djece, tokom godine formirali smo još dva centra aktivnosti (centar frizera i glazbeni centar) dok su ostali centri bili razmješteni po prostoru.



Razvoj taktilne percepcije vrlo je važan kod djece jer na taj način djeca primaju i prepoznaju podražaje putem kože. Nakon izrade taktilnih pločica djeca su istraživala različite selektivne taktilne površine.



Ponuda materijala obogaćivala se s vremenom u centrima koji su bili stalno prisutni (stolno-manipulativni, centar konstruiranja, likovni), dok su novi centri formirani i popunjeni materijalima prema trenutnim potrebama i interesima djece. Ideje i intervencije djece u aktivnostima uvažavane su i praćene od strane odgojitelja, koji su prema tome dalje planirali daljnje aktivnosti.

U sobi dnevnog boravka vidljiva je dobra atmosfera kroz istodobno bavljenje različitim aktivnostima djece kroz samoorganizirajuće i samoinicirajuće aktivnosti te provođenje aktivnosti od strane odgojitelja, interakciji, slobodnom kretanju djece prostorom, svakodnevnim slobodnim odabirom poticaja, sadržaja i centara.

Različitim strategijama promatranja i dokumentiranja aktivnosti djece, te promišljanjem svoje uloge u dječjem razvoju trudili smo se osigurati primjereni i pravodobnu podršku u razvoju svakog djeteta. Trudili smo se pomagati djeci u pribavljanju određenih resursa, poticali djecu na razmišljanje i rješavanje problema.

Pri planiranju odgojno-obrazovnog rada naglasak smo stavili na sva područja razvoja, socio-emocionalnog razvoja, tjelesnog i psihomotornog, spoznajnog te na govor, komunikaciju, izražavanje i stvaranje.

Socio-emocionalni razvoj poticali smo omogućavanjem situacija i stvaranja uvjeta za samostalno djelovanje djece, kao i za suradničko učenje, poticali pozitivnu sliku o sebi, razvijanju empatije prema drugima. Kod većine djece uočen je visok stupanj socijalnih vještina, te sposobnost rješavanja sukoba u međusobnoj interakciji. Posebno smo ponosni na razvoj samostalnosti kod sve djece.

Napredak na tjelesnom i psihomotornom razvoju vidljiv je kod sve djece. Finu motoriku djeca su razvijala manipuliranjem raznih materijala kroz aktivnosti i igru, te raznim didaktičkim poticajima. Krupna motorika poticala se kroz razne tjelesne aktivnosti (jutarnja tjelovježba, aktivnosti na dvorištu...).

Spoznajni razvoj poticali smo ponajviše ponudom različitog materijala kroz istraživačke aktivnosti, poticanjem na logičko zaključivanje, učenjem osnovama matematike (brojanjem do 10 kroz razne aktivnosti i igre), poticanjem na uočavanje promjena u prirodi. Kod djece smo uočili napredak u razvoju mišljenja, preciznosti te vizualne i taktilne percepcije.

U području govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva poticali smo ponajprije pravilan govor i izgovor, razvoj artikulacije glasova, jezika te govornih vještina različitim govornim igrama, čitanjem slikovnica te međusobnom kvalitetnom komunikacijom i interakcijom djece i odgojitelja. Na ovom području više djece pokazuje slabiji napredak.

Glazbeno stvaralaštvo poticali smo čestim igrama s pjevanjem, slušanjem dječjih pjesama, sviranjem na različitim glazbenim instrumentima, te obogaćivanjem glazbenih aktivnosti novim sadržajima.

Likovno stvaralaštvo poticali smo ponudom različitog likovnog materijala, te omogućavanjem uvjeta za likovno izražavanje.

Kod sve djece je uočen napredak na svim razvojnim područjima, no kod jednog djeteta taj proces trajao je duže nego kod ostalih. Pokazalo je poteškoće u procesuiranju podataka i onoga što se od njega tražilo (samostalnost, razumijevanje, motorika, govor, izražavanje, emocionalni razvoj). Svakodnevним individualnim radom napredak se počeo pokazivati na nekim razvojnim područjima, no u dogovoru sa pedagoginjom dijete će ostati u našoj skupini još godinu dana.





Odgojno – obrazovni proces provodio se prema interesima djece, aktivnosti smo planirali prema razvojnim zadaćama, a planirane poticaje smo prilagođavali trenutnim potrebama djece i njihovoj dobi. U procesu su djeca imala priliku za samostalno djelovanje, te su vrlo često samoorganizirali aktivnosti.

Također smo kroz godinu nudili i istraživačke i likovne aktivnosti – s prirodninama – izrada puža od češera, snijegom- izrada snjegovića i promjene na snijegu, prirodno neoblikovanim materijalom- izrada kuće, štale za životinje, tijestom – izrada božićnih ukrasa, kolača, bojanje ledom, puhanjem tempere kroz slamke, bojanje autićima, rezanje škarama i lijepljenje raznih materijala na papir, izrada ježa od tijesta i grančica, slikanje štapićima za uši.

Također su iskazivali veliki interes i za stolno-manipulativni centar pa smo izrađivali raznu didaktiku – “Oblici I boje”, “Brojevi I boje”, memory, puzzle, “Umetni tjesteninu”, “Lopta I boja”, “Čepovi”, “Senzorne boce”.

Djeca su ovim aktivnostima pokazala veliki napredak u razvoju fine motorike i manualne spretnosti (pincetni hvat), samoregulaciju (doziranje jačine stiska), uočavanje i razlikovanje boja i veličina, pažnju, upornost, vizualno - motornu koordinaciju, taktilnu osjetljivost, sposobnost rješavanja problema, kreativnost i simboličku igru.

Sa djecom smo također provodili rane vježbe grafomotorike. Na početku su djeca imala podosta problema sa držanjem olovke, kao i sa samom preciznošću. Osim najmlađeg djeteta u skupini (godina i 3 mjeseca), samo jedan dječak star 3 godine i 2 mjeseca nije savladao baratanje predmetima (žlica, olovka, kist).



Ponudom različitog materijala i osmišljavanjem poticaja, djeca su imala priliku steći nova iskustva i pritom razumjeti ono čime se bave, kroz suradničko učenje i primjerenu podršku odgojitelja.





Smatramo da je uloga odgojitelja bila primjerena u aktivnostima (svojim neizravnim ili izravnim intervencijama odgojitelji su pridonijeli kvaliteti u procesu učenja).

Komunikacija unutar skupine ostvarivala se tijekom cijelog dana u raznim situacijama, stvaranjem uvjeta za međusobnu komunikaciju djece – u aktivnostima, fleksibilnosti u organizaciji rada, rješavanjem sukoba te praćenjem i odgovaranjem na trenutne potrebe djece. Pratili smo i dokumentirali proces fotografiranjem, izradom plakata, provedbom refleksije vlastitih aktivnosti djece. Dokumentaciju smo koristili kao podsjetnik na prethodne aktivnosti, refleksiju istih, te planiranje daljnjeg odgojno- obrazovnog rada.

Refleksiju i evaluaciju provedenih aktivnosti u skupini provodili smo dnevno (razmjenom informacija o provedenim aktivnostima u danu te reakcijama djece), tjedno (planiranje tjednih aktivnosti) te mjesečno (vrednovanje ostvarenosti plana i programa i postavljenih zadaća).

Suradnja s djecom iz druge skupine ostvarivala se boravkom djece na dežurstvima, na terasi ili na dvorištu. Sa djecom starije skupine okitili smo bor i otpjevali nekoliko božićnih pjesama.

Suradnju s roditeljima ostvarivali smo svakodnevno razgovorom o djetetovim aktivnostima, ponašanju, potrebama u vrtiću i kod kuće te prikazom aktivnosti koje provodimo s djecom (plakati, fotografije, dječji radovi) kao i putem web stranice vrtića gdje su roditelji bili obaviješteni o svim promjenama u vrtiću, novostima, aktivnostima djece te fotografijama istih. Zbog čestih bolesti održano je nekoliko roditeljskih sastanaka na kojem su sudjelovale zdravstvena voditeljica, pedagoginja, odgojiteljice i ravnateljica.

Početak pedagoške godine održani su inicijalni razgovori sa roditeljima novoupisane djece na kojima su sudjelovale ravnateljica i pedagoginja.

Tijekom godine imali smo nekoliko individualnih razgovora sa roditeljima na našu inicijativu. Smatramo da smo ostvarili kvalitetne partnerske odnose s roditeljima.

Svakodnevnom komunikacijom s djecom, poticanjem pozitivne slike o sebi i razvijanjem skupne povezanosti pomogli smo u rješavanju sukoba. Djeca su sukobe rješavala samostalno, uz minimalno uključivanje odgojitelja.

Također možemo reći da je međusobna suradnja među djecom odlična, starija djeca brinu za mlađe, brinu o djeci na adaptaciji te im pomažu da se osjećaju prihvaćeno, pomažu si međusobno u aktivnostima, kod obuvanja/izuvanja kao i hranjenja.

Pokazuju izuzetnu empatiju te smatramo da su međusobno razvili lijepu grupnu povezanost. Kako djeca s djecom tako i djeca s odgojiteljima.

Svoj cjelokupni rad poboljšat ćemo daljnjim stručnim usavršavanjem - čitanjem stručne literature, odlaskom na stručne skupove, suradnjom sa stručnim suradnicima i uspostavljanjem kvalitetne suradnje odgojitelja međusobno.

### **Mješovita vrtićka odgojno – obrazovna skupina (3-6)**

Tijekom pedagoške godine ukupno je bilo upisano dvadesetero djece. Jedno dijete je ispisano u ožujku, a četvero djece na kraju pedagoške godine zbog odlaska u školu.

Dva mjeseca nakon početka pedagoške godine u skupinu nam je došla nova odgojiteljica. Tu promjenu djeca su dobro podnijela, a roditelji nisu iskazivali zabrinutost zbog iste.

U prostoru skupine na početku godine formirani su centri aktivnosti (centar kuhinje, centar građenja, stolno-manipulativni, glazbeni centar, likovni centar, frizerski centar, mirni centar, centar početnog čitanja i pisanja, predmatematički centar te obiteljski centar). Kasnije se formirao novi centar, centar trgovine na temelju dječjeg interesa. Prostor je bio prilagođen djeci od tri do šest godina, zatvorenog tipa. Prostor naše skupine podijeljen je na dva dijela. U

jednom dijelu nalaze se mirni centri dok u drugom centru s većom aktivnošću. Djeci smo svakodnevno osigurali dostupnost raznolikih materijala i poticaja kao okruženje koje predstavlja izvor učenja.

Djeca su pokazala interes ponajviše u stolno-manipulativnom centru (slagalice, Lego kocke...) i likovnom centru. Kasnije kada se formirao centar trgovine u početku su djeca bila zainteresirana, ali taj interes je s vremenom jenjavao.

Centar početnog čitanja i pisanja kao i predmatematički centar zainteresirao je djecu predškolske dobi, ali i onu malo mlađu. Djeca su željela učiti slova, brojeve i druge aktivnosti koje su im bile ponuđene u tom centru.

Ponuda materijala obogaćivala se s vremenom u centrima koji su bili stalno prisutni (stolno-manipulativni, centar konstruiranja, likovni), dok su novi centri formirani i popunjeni materijalima prema trenutnim potrebama i interesima djece. Ideje i intervencije djece u aktivnostima uvažavale su se i praćene od strane odgojitelja, koji su prema tome dalje planirali daljnje aktivnosti.

U sobi dnevnog boravka vidljiva je dobra atmosfera kroz istodobno bavljenje različitim aktivnostima djece kroz samoorganizirajuće i samoinicirajuće aktivnosti te provođenje aktivnosti od strane odgojitelja, interakciji, slobodnom kretanju djece prostorom, svakodnevnim slobodnim odabirom poticaja, sadržaja i centara.

Različitim strategijama promatranja i dokumentiranja aktivnosti djece, te promišljanjem svoje uloge u dječjem razvoju trudili smo se osigurati primjerenu i pravodobnu podršku u razvoju svakog djeteta. Trudili smo se pomagati djeci u pribavljanju određenih resursa, poticali djecu na razmišljanje i rješavanje problema.

Pri planiranju odgojno-obrazovnog rada naglasak smo stavili na sva područja razvoja, socio-emocionalnog razvoja, tjelesnog i psihomotornog, spoznajnog te na govor, komunikaciju, izražavanje i stvaranje.

Socio-emocionalni razvoj poticali smo omogućavanjem situacija i stvaranja uvjeta za samostalno djelovanje djece, kao i za suradničko učenje, poticali pozitivnu sliku o sebi, razvijanju empatije prema drugima. Kod većine djece uočen je visok stupanj socijalnih vještina, te sposobnost rješavanja sukoba u međusobnoj interakciji. Posebno smo ponosni na razvoj samostalnosti kod sve djece.

Napredak na tjelesnom i psihomotornom razvoju vidljiv je kod sve djece. Finu motoriku djeca su razvijala manipuliranjem raznih materijala kroz aktivnosti i igru, te raznim didaktičkim poticajima npr. rezanje škarama, praćenje linija olovkom. Krupna motorika poticala se kroz razne tjelesne aktivnosti (jutarnja tjelovježba, aktivnosti na dvorištu, tjedan zdravlja u vrtiću, ples).

Spoznajni razvoj poticali smo ponajviše ponudom različitog materijala kroz istraživačke aktivnosti, poticanjem na logičko zaključivanje, učenjem osnovama matematike (brojanjem do 10 kroz razne aktivnosti i igre), poticanjem na uočavanje promjena u prirodi. Kod djece smo uočili napredak u razvoju mišljenja, preciznosti te vizualne i taktilne percepcije. Djeca su pokazala velik interes za životinje, tako smo u jesen upoznali ježa, naučili gdje živi, što jede te smo ga promatrali i hranili sa jabukama. U proljeće smo tako upoznali i zeca. U zimskom periodu puno vremena provodili smo vani, posebice kada bi pao snijeg. Istraživali smo kako se topi led i prelazi u tekuće stanje.



U području govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva poticali smo ponajprije pravilan govor i izgovor, razvoj artikulacije glasova, jezika te govornih vještina različitim govornim igrama, čitanjem slikovnica te međusobnom kvalitetnom komunikacijom i interakcijom djece i odgojitelja. Sva djeca su pokazala napredak na ovom području.

Glazbeno stvaralaštvo poticali smo čestim igrama s pjevanjem, slušanjem dječjih pjesama, sviranjem na različitim glazbenim instrumentima, te obogaćivanjem glazbenih aktivnosti novim sadržajima. Kako bi djeca što prije usvojila tekst pjesme često smo izrađivali sliko-

pjesme te su tako djeca lakše i prije naučila pjesmicu, ali i pokazala veće zanimanje za pjevanje. Likovno stvaralaštvo poticali smo ponudom različitog likovnog materijala, te omogućavanjem uvjeta za likovno izražavanje.

Kod sve djece je uočen napredak na svim razvojnim područjima, osim kod djeteta koji ima poteškoće u govoru i grafomotorici te kod drugog djeteta koji ima poteškoća u komunikaciji, govoru i socijalizaciji. Svakodnevnim radom napredak se uočljiv kod oboje, ali je potrebno još raditi kako bi se te poteškoće savladale.

Odgojno – obrazovni proces provodio se prema interesima djece, aktivnosti smo planirali prema razvojnim zadaćama, a planirane poticaje smo prilagođavali trenutnim potrebama djece i njihovoj dobi. U procesu su djeca imala priliku za samostalno djelovanje, te su vrlo često samoorganizirali aktivnosti. Tijekom cijele pedagoške godine obilježavali smo važne dane i datume, sudjelovali u humanitarnim akcijama i manifestacijama pod organizacijom grada Križevci i općine Kalnik.

Najviše interesa djeca su pokazivala za likovne aktivnosti gdje su razvijali svoju kreativnost, a aktivnosti smo usmjerili kako bi djeca upoznala i radila sa što više različitih tehnika. Istraživali smo pastelama, drvenim bojicama, olovkama, flomasterima, slanim tijestom, glinamolom, a ponajviše temperama. Slikanje temperama kistom i spužvicama izaziva interes kod cijele skupine te je najtraženija aktivnost. Ovim aktivnostima djeca su razvijala svoju kreativnost, ovladavali likovnim tehnikama, razvijali osjetljivost za estetiku te senzibilnost za likovno stvaralaštvo, razvijali vizualnu percepciju, maštu. Kako bi potaknuli na zajedništvo i suradnju radili smo razne zajedničke likovne aktivnosti poput plakata.





Interes je bio i u stolno-manipulativnom centru gdje su djeca, ponajviše dječaci, najveći interes pokazali za Lego kocke od kojih su izrađivali poljoprivredne strojeve, brodove, traktore, razna priključna vozila i sl. Veliko zanimanje djeca bilo je i za slagalice pa smo izrađivali razne slagalice na zadane teme. Djeca su ovim aktivnostima pokazala veliki napredak u razvoju fine i grube motorike, preciznosti, pažnji, koncentraciji, mašti, kreativnosti te socijalnim vještinama.



Tjelesne aktivnosti su od djece bile iznimno tražene, pa smo svakodnevno izvodili razne jutarnje tjelovježbe, poligone, štafetne igre, ples i razne druge igre. Ovim aktivnostima razvijali smo grubu motoriku i manualnu spretnost, upornost, pažnju, rješavanje problema, poticali senzorne i motoričke podražaje, iskustvo u manipuliranju različitih predmeta, preciznost, okretljivost i simboličku igru.



S djecom smo također provodili razne vježbe grafomotorike. Na početku su djeca imala problema s držanjem olovke, kao i sa samom preciznošću, no upornim vježbanjem usavršili su svoje pokrete. Kod neke djece, iste je potrebno još dodatno usavršavati u narednom periodu.





Puno djece interes je pokazalo za predmatematičke i predčitalačke vještine. Za takvu djecu stalno su se izrađivali razni didaktički materijali kako bi se taj interes zadržao i još više povećao. Svaki tjedan odlazili smo u Bibliobus posuditi nove knjige, te su djeca sama mogla birati koju knjigu žele.







Ponudom različitog materijala i osmišljavanjem poticaja, djeca su imala priliku steći nova iskustva i pritom razumjeti ono čime se bave, kroz suradničko učenje i primjerenu podršku odgojitelja.

Uloga odgojitelja bila je svojim neizravnim ili izravnim intervencijama pridonijeti kvaliteti u procesu učenja i istraživanja.

Dokumentacija se koristila kao podsjetnik na prethodne aktivnosti na refleksiju istih te za planiranje daljnjeg odgojno – obrazovnog rada. Rad smo pratili i dokumentirali (fotografije, izrada plakata) te smo nakon refleksije nastojali poraditi na onim segmentima u dječjem razvoju koji bivaju usporeni.

S roditeljima komunicirali smo dnevno (razmjenu informacija o provedenim aktivnostima u danu te reakcijama djece), tjedno (planiranje tjednih aktivnosti) te mjesečno (vrednovanje ostvarenosti plana i programa i postavljenih zadaća).

S ravnateljicom, pedagoginjom i ostalim kolegicama održali smo refleksivni praktikum na kojem smo imali priliku zajedno vršiti refleksiju na rad, samorefleksiju te steći uvid u cjelokupni proces vlastitog učenja i rada.

Suradnja s djecom iz druge skupine ostvarivala se boravkom djece na dežurstvima, na terasi ili na dvorištu.

Suradnju s roditeljima ostvarivali smo svakodnevno razgovorom o djetetovim aktivnostima, ponašanju, potrebama u vrtiću i kod kuće te prikazom aktivnosti koje provodimo s djecom (plakati, fotografije, dječji radovi) kao i putem web stranice vrtića i platforme Dinamikom gdje su roditelji bili obaviješteni o svim promjenama u vrtiću, novostima, aktivnostima djece te fotografijama istih.

Početkom pedagoške godine održani su inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece.

Sa stručnim timom (pedagoginjom) održali smo individualni razgovor s dvoje roditelja u vezi razvoja njihove djece u svim područjima, ponašanja, napretka i nedostataka. Razgovorom smo pokušali približiti kako vidimo samo dijete, u čemu su napredovali te na čemu je potrebno još raditi i na koje načine je potrebno s njim raditi.

Tijekom godine imali smo jedan individualni razgovor na inicijativu majke jednog djeteta o njegovom napretku, razvoju i ponašanju.

Smatramo da smo svakodnevnom komunikacijom s djecom, poticanjem pozitivne slike o sebi i razvijanjem skupne povezanosti pomogli u rješavanju sukoba. Djeca su sukobe rješavala samostalno, uz minimalno uključivanje odgojitelja.

Također možemo reći da je međusobna suradnja među djecom odlična, starija djeca brinu za mlađe, brinu o djeci na adaptaciji te im pomažu da se osjećaju prihvaćeno, pomažu si međusobno u aktivnostima, kod obuvanja/izuvanja kao i hranjenja.

Pokazuju izuzetnu empatiju među sobom te smatramo da su međusobno razvili lijepu grupnu povezanost - djeca s djecom i djeca s odgojiteljima.

Redoviti program se obogaćivao organiziranjem i odlaskom djece na svečanosti koje su se održavale u našoj općini. Tako su djeca na pozvane događaje održavali nastupe.

Svoj cjelokupni rad možemo poboljšati daljnjim stručnim usavršavanjem (čitanjem stručne literature, odlaskom na stručne skupove, suradnjom sa stručnim suradnicima i uspostavljanjem kvalitetne suradnje odgojitelja međusobno).

Zbog velikog napretka djece na svim razvojnim područjima smatramo da je način rada dobar, te da nastavimo tako i u daljnjem planiranju i provedbi aktivnosti, izradi didaktičkog materijala, prepoznavanju trenutnih potreba i interesa djece, te suradnji sa stručnim timom, komunikaciji s djecom i roditeljima.

## **5.2. Vrednovanje ostvarenosti zadaća po razvojnim područjima koje polazište imaju u razvoju i potrebama djece uključene u konkretni program**

Naglasak pri planiranju rada stavili smo na cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija temeljen na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja.

Tjelesni i psihomotorni razvoj uvelike prelazi u zadnji plan zbog naježde medija koji su djeci vrlo lako dostupni i roditeljima najprihvatljiviji i najbrži alat za smirivanje i okupiranje pažnje. Iz tog razloga, intenzivno smo radili na tom području razvoja, uveli smo dulje šetnje, ponudu grupnih i individualnih sportova svakodnevno na dvorištu. Nastojali smo kroz cijelu godinu aktivnostima u skupini djeci približiti važnost kretanja, bavljenja sportom i boravka na otvorenom. U dogovoru sa zdravstvenom voditeljicom, određenim roditeljima ukazano je na potrebu uvođenja zdrave prehrane i tjelovježbe u život djeteta zbog pojave prekomjerne tjelesne težine. Aktivnostima na otvorenom nastojala se razvijati krupna motorika, dok se fina motorika većinom razvijala kroz manipulativne aktivnosti u unutarnjem prostoru dječjeg vrtića. Dodatan poticaj na tjelesnu aktivnost bilo je sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića u Križevcima.

U spoznajnom razvoju naglasak je bio na razvoju pažnje, na spoznajne funkcije i aktivno istraživački odnos prema okolini te na sposobnostima samostalnog rješavanja problema. U vrtićkoj skupini u zajedničkim aktivnostima djecu se nastojalo navesti da pažnju usmjere na zadani zadatak te da isključe „ometajuće sadržaje“ iz okoline, postepeno su se dodavali dodatni podražaji poput glazbe u pozadini te se prelazilo sa zadatka na zadatak uz naglasak i osiguravanje dovoljno vremena za usmjeravanje pažnje. Kod razvoja pažnje, uvelike su pridonijele slušne igre koje su u skupini imale najbolju povratnu reakciju i rezultate. Obogaćivanjem programa raznim posjetima, izletima i manifestacijama dodatno smo razvijali aktivno – istraživački odnos prema okolini kod djece u vrtićkoj skupini što se pokazalo odličnim kod stvaranja novih znanja ili nadogradnje već postojećih. U jasličkoj skupini u spoznajnom razvoju naglasak je bio na osamostaljenju, odnosno na stvaranju sposobnosti samostalnog rješavanja problema. Odgojitelji su preuzeli uloge pomagača te su navođenjem na uočavanje problema djeci dali slobodu u istraživanju. Djeca su kroz princip pokušaja i pogreške

dolazila do samostalno do rješenja, dok su odgojitelji služili samo kao pomagači i usmjerivači.

Socio-emocionalni razvoj se kod jasličke skupine kroz godinu bazirao na nekoliko ključnih zadataka. Na samom početku to su bile razvojne zadatke stvaranja osjećaja sigurnosti i povjerenja u čemu je uvelike pridonio boravak roditelja u skupini kod adaptacije. Kasnije su to bile razvojne zadatke prepoznavanja i izražavanja emocija vođene problemskim slikovnicama i pričama te razvojne zadatke neovisnosti i empatije koje su se svakodnevno nadograđivale kroz životne aktivnosti u skupini te su se protezale kroz cijelu godinu. Većina djece iz mješovite jasličke skupine je navedene razvojne zadatke vrlo dobro svladala. U mješovitoj vrtićkoj skupini naglasak u socio-emocionalnom razvoju bio je na prepoznavanju i pravilnom izražavanju emocija, odgojiteljice su se trudile biti dobri modeli kako bi emocije i reakcije na iste djeca učila po modelu što im je najlakše i najprirodnije. Uz to svakodnevno su se imenovale zamijećene emocije te se uvažavala svaka od njih. Kroz problemske slikovnice i igre problemskih zadataka (što ako?) skupina se zajednički upoznivala sa primjerenim načinima iskazivanja emocija i primjerenim reakcijama. Također, produbljivala su se znanja o samoregulaciji i poštivanju društvenih normi kroz uvođenje pravila grupe i posljedica nepoštovanja istih. Kruto praćenje zadanih važnih pravila ispostavilo se pozitivnim jer su djeca lakše pratila aktivnosti, postigao se veći red u grupi, povećao se broj pohvala i nagradnih aktivnosti, a zadovoljstvo kod djece se povećalo.

Jezično-govorni razvoj se u jasličkoj mješovitoj skupini temeljio na slušno-verbalnoj pažnji i na proširivanju receptivnog i ekspresivnog vokabulara. Kroz kratke priče i pjesmice nastojala se postići slušna pažnja koja se kroz godinu postizala i kroz slušni memori i slušne igre. U vrtićkoj mješovitoj skupini radilo se na razumijevanju određenih zamjenica i upotrebi istih (ja, ti, mi, on, ona, mi, oni), a isto tako i određenih prijedloga (u, na). Igrama za proširivanje vokabulara („Leti, skače, pliva, hoda“, „Nađi pet“ i sl.) djeca su nadograđivala svoj opus znanih riječi koje su kasnije kroz dramske igre i upotrebljavali. Kod mlađe djece se nastojalo da ispričaju kraći slijed događaja, dok se od starijih očekivalo da samostalno prepričaju znanu priču te da se pritom služe proširenim rečenicama adekvatne gramatičke strukture. Mali broj djece ima problem sa artikulacijom određenih glasova, no još uvijek su isti u skladu s dobi djeteta, stoga nije potrebno posjetiti logopeda.

Razvoj stvaralaštva se u obje skupine potiče svakodnevno. Kroz godinu djeca su se mogla izražavati kroz likovne aktivnosti te scensku i glazbenu umjetnost, uz svakodnevno korištenje simboličke igre. Kroz godinu imali smo prilike prisustvovati na tri predstave te smo posjetili MiniPolis, dječji grad, gdje su djeca imala pregršt mogućnosti izražavanja.

Kod gotovo sve djece uočen je napredak na svim razvojnim područjima, a primjetna su tek neka odstupanja djece u jednom i/ili više područja razvoja.

Na razini dječjeg vrtića, vodi se sljedeća pedagoška dokumentacija i evidencija o djeci, te su doneseni akti:

- Matična knjiga djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Imenik djece
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- Program stručnog usavršavanja
- Knjiga zapisnika

### 5.3. Obogaćivanje redovitog odgojno obrazovnog programa kroz posjete, proslave, svečanosti i blagdane

- Dani kruha i Dani jabuka u mjesecu rujnu



- 12.11. naš dječji vrtić je obilježio petu godinu postojanja
- 18. 11. – Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje





- U studenom nas je razveselio klaun Čupko sa svojom interaktivnom predstavom „Zanimanja- Što ću biti kad odrastem“



- 6. prosinca nas je posjetio Sveti Nikola i obradovao nas poklonima



- Sudjelovanje na Božićnoj priredbi Osnovne škole Kalnik sa kratkim igrokazom „Spavaj mali Božiću“



- 7. veljače Sovice su dodatno naučile o sigurnom kretanju u prometu uz Hrvatski autoklub i program „Vidi i klikni“. Uz pomoć električnog automobila, zebre, lutke i još mnogih pomagala Sovice su nadogradile i usvojile nova znanja o sigurnom kretanju u prometu.



- 11. veljače sudjelovali smo na manifestaciji „Fašnik pod Kalnikom“. Sa maskama zečića, skupina Sovice je osvojila prvo mjesto.



- 19. veljače Klaun Goranga posjetio je Dječji vrtić „Kalnički jaglac“ i održao zabavnu, magičnu predstavu



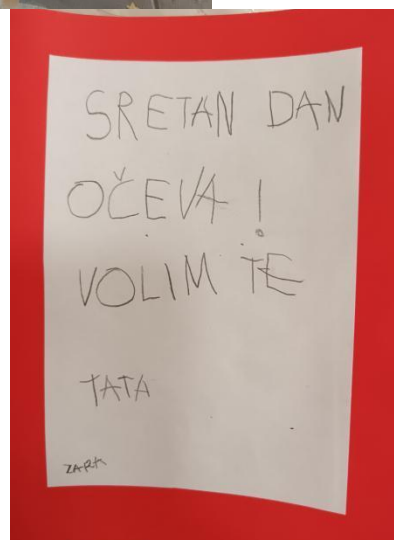
- 6. ožujka održana je putujuća čajanka u prostorijama dječjeg vrtića. S ciljem poticanja čitanja od najranije dobi, dječji vrtić kontinuirano surađuje s Gradskom knjižnicom Franjo Marković. Dječji vrtić je postao jedno od stajališta Bibliobusa gradske knjižnice u kojem djeca dvaput mjesečno imaju priliku posuditi slikovnicu po izboru.



- 21. ožujka obilježili smo Svjetski dan osoba s Down sindromom – „Različitost je bogatstvo“



- Povodom Dana očeva, koji se održava 19. ožujka uz blagdan sv. Josipa, obilježili smo taj dan kroz igru i pjesmu, djeca su izradila plakat i čestitke u obliku kravata





- 20. ožujka održala se Uskrsna radionica u suradnji s roditeljima



- 22. travnja obilježen je Dan planete Zemlje uz prigodne spoznajne aktivnosti o planeti Zemlji te izradom plakata



- 30. travnja kratkim scenskim nastupom otvorili smo manifestaciju „Kalničke uncutarije 2024.“



- 12. svibnja izradom prigodnih čestitaka i ukrasa obilježen je Majčin dan



- 15. svibnja obilježen je Međunarodni dan obitelji



- 17. svibnja Dječji vrtić „Kalnički jaglac“ je po prvi puta sudjelovao na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića



- 21. svibnja u suradnji s Komunalnim poduzećem Križevci, održala se radionica na temu "Moj otpad - moja odgovornost". Kroz razne zadatke i igru "Sovice" su naučile kako pravilno postupati s otpadom.



- 28. svibnja „Gdje li raste zdrava hrana, usred polja ili stana“



- 5. lipnja „Ruksak (pun) kulture“



- 7. lipnja mješovita vrtićka odgojno – obrazovna skupina sudjelovala je na manifestaciji „Malo spravišće“ sa kratkom scenskom izvedbom tradicijske pjesme „Tri koraka sim, tri koraka tam“



- 21. lipnja „Izlet u Zagreb – „MiniPolis“



- 07. srpnja mješovita vrtićka odgojno – obrazovna skupina sudjelovala je na općinskoj manifestaciji Dan općine Kalnik „Brckovo 2024.“ sa kratkom scenskom izvedbom „Slatka pitanja“



## 6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE RADNIKA

Tijekom pedagoške godine omogućeno je odgojiteljima profesionalni i osobni razvoj i usavršavanje na suvremen način kroz obrazovanje po osobnom interesu i izboru sadržaja edukacija. Stručno usavršavanje ostvareno je kroz:

- rad Odgojiteljskog vijeća,
- skupno stručno usavršavanje u dječjem vrtiću (stručni aktivni, radionice),
- individualno usavršavanje putem webinarima, online edukacija, čitanja stručne literature i časopisa.

Cilj nam je bio podizanje razine kompetentnosti odgojitelja u primjeni stručnih znanja i pristupa u radu s djecom, a zadaci upoznavanje odgojitelja s novim sadržajima i dostignućima u području predškolskog odgoja, omogućavanje stjecanja novog znanja u struci, osposobljavanje odgojitelja za stvaralačku primjenu stečenih znanja, i razvijanje interesa odgojitelja za praćenje inovacija i suvremenih dostignuća. Ciljevi i zadaci su postignuti kroz osiguravanje uvjeta: stručna literatura, odlazak na stručne skupove i seminare, te kroz suradnju sa stručnim suradnicima ovog dječjeg vrtića kao i drugih dječjih vrtića.

### 6.1. Individualno i skupno usavršavanje

#### a) individualno usavršavanje:

Odgojitelji su procijenili svoje potrebe. U tom vidu odgojitelji su imali slobodan izbor o vremenskom trajanju, kao i o izboru mjesta usavršavanja, a to se odnosilo na proučavanje stručne literature i periodike.

Plan individualnog usavršavanja svaki odgojitelj je evidentirao u obrazac za individualno usavršavanje, a na kraju pedagoške godine na Odgojiteljskom vijeću izvršena je valorizacija pojedinačnih planova individualnog usavršavanja.

#### b) skupno usavršavanje

Skupno usavršavanje provodilo se u dječjem vrtiću u okviru stručnih tijela (Odgojiteljsko vijeće, interni stručni aktivni).

Održani interni stručni aktivni:

TEME AKTIVA
„Organizacija poticajnog prostora, materijala i vremena za dječje aktivnosti u predškolskoj ustanovi“
„Partnerstvo odgojitelja i roditelja u odgoju i poticanju razvoja djece“
„Umjetničko stvaralaštvo u odgojno – obrazovnoj skupini“
„Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa“
„Prostorno-materijalno unaprjeđenje vrtića“

## 6. 2. Stručno usavršavanje djelatnika izvan ustanove

KAKO	KADA
Prisustvovanje stručnim skupovima Agencije za odgoj i obrazovanje i drugima prema financijskim mogućnostima.	Planirana prisustvovanja, većinom <i>online</i> (preko aplikacija Zoom, Microsoft teams, Google Meet)
Prisustvovanje stručnim skupovima i edukacijama prema zakonskim obvezama	

## 6.3. Savjetodavno konzultativna suradnja

SADRŽAJ	NOSITELJ	REALIZACIJA
1. Poboljšanje rada i suradnje stručne službe i odgojitelja	Pedagog	Tijekom pedagoške godine
2. Važnost prikupljanja medicinske dokumentacije i pravilno postupanje kod pojave zaraznih bolesti kod djece i u kolektivu	Zdravstvena voditeljica	Tijekom pedagoške godine

## 6.4. Rad Odgojiteljskog vijeća

SADRŽAJ	NOSITELJ	VRIJEME REALIZACIJE
Analiza adaptacijskog razdoblja Donošenje strukture radnog vremena Razmatranje i usvajanje Izvješća o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada za ped. god. 2023./2023. Razmatranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa rada za ped. god. 2023./2024. Plan stručnog usavršavanja djelatnika Aktualnosti	Odgojitelji, pedagog, ravnatelj	Rujan 2023.
Osvrt na proteklo razdoblje i suradnju s roditeljima Planiranje nadolazećih aktivnosti i suradnje s društvenom zajednicom Aktualnosti Ljetna organizacija rada	Odgojitelji, pedagog, ravnatelj	Lipanj 2024.
Godišnji izvještaj o radu Pripreme za početak nove pedagoške godine Aktualnosti	Odgojitelji, pedagog ravnatelj,	Kolovoz 2024.

## 7. SURADNJA S RODITELJIMA

Cilj suradnje s roditeljima je bila pomoć i potpora roditeljima u kontinuiranom procesu odgoja djece kao i uključivanje u kreiranje i realizaciju rada dječjeg vrtića.

Zadaće, sadržaji rada i vrijeme koje smo ostvarili tijekom godine:

### a) Djelovanje na informiranje i edukaciju roditelja kroz:

- upoznavanje sa Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom, s pedagoško - psihološkim i medicinskim temama, s aktivnostima u radu s djecom,
- kutići za roditelje – tijekom godine,
- plakati, letci, brošure – tijekom godine,
- sredstva priopćavanja (internet stranica) – tijekom godine.

### b) Unapređivali smo individualnu suradnju s roditeljima kroz:

- svakodnevne kontakte (informacije),
- inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece,
- individualni razgovori s roditeljima polaznika kraćeg programa predškole,
- individualni razgovori prema potrebi – tijekom godine
- ankete - tijekom godine po potrebi,
- savjetodavne razgovore – po potrebi.

### c) Pobuđivanje interesa za aktivno uključivanje roditelja za sudjelovanje u radu odgojnih skupina i predškolske ustanove u cjelini, kroz:

- uključivanje roditelja u odgojno obrazovni rad - tijekom godine,
- sudjelovanje roditelja u realizaciji projekata – tijekom godine,
- sakupljačke aktivnosti – tijekom godine,
- sudjelovanje roditelja u radu Upravnog vijeća – tijekom godine,
- sudjelovanje roditelja u izradi igara i didaktičkog materijala – tijekom godine,
- sudjelovanje u organizaciji nastupa, predstava, proslava i druženja - tijekom godine,
- sudjelovanje roditelja u nabavi potrošnog materijala – tijekom godine.

Tijekom pedagoške godine brojnim oblicima suradnje s roditeljima nastojali smo da suradnja između roditelja i djelatnika dječjeg vrtića bude konstantna, raznolika, korisna i kvalitetna. Svakodnevnom komunikacijom s roditeljima, roditeljskim sastancima, razmjenom informacija prilikom dolaska i odlaska djeteta iz skupine, individualnim razgovorima, roditelji su dobivali informacije o razvoju i napretku svoga djeteta. U cilju što bolje suradnje dječjeg vrtića i roditelja, roditelje smo aktivno uključivali u vrtićke manifestacije.

Tijekom upisa u dječji vrtić stručni tim je obavio individualne razgovore s roditeljima svakog upisanog djeteta. Na razgovoru su roditelji dobili osnovne informacije o samom dječjem vrtiću, načinu rada, djelatnicima, te njihovim pravima i dužnostima.

Kroz razgovor se informiralo roditelje o prilagodbi djece, načinu njena provođenja, mogućim reakcijama djece te samoj provedbi odgojno – obrazovnog rada. Na taj način smo svakom djetetu mogli pristupiti individualno, u skladu s njegovim specifičnim potrebama i olakšati prilagodbu na dječji vrtić kao novom okruženju za dijete i roditelja.

Roditelji i djeca su nam tijekom godine pomagali u opremanju vrtića i prostora skupina donošenjem materijala za igru. Osim navedenih oblika suradnje, s roditeljima se komuniciralo i putem panoa, gdje su mogli naći i pročitati aktualne teme, događaje i slično.

Iz svega navedenoga možemo konstatirati da je suradnja i uključivanje roditelja u život dječjeg vrtića bila uspješna.



## 8. SURADNJA SA VANJSKIM ČIMBENICIMA U OSTVARIVANJU ZADAĆA PLANA I PROGRAMA I KURIKULUMA

Praksa odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću polazi od dječjeg doživljaja i stjecanja iskustava u neposrednoj prirodnoj ili društvenoj okolini. Polazeći od toga, ostvarili smo suradnju s vanjskim ustanovama koje nam pomogle u ostvarivanju programa i obogatile dječje doživljaje i iskustvo.

### 8.1. Ostvarena suradnja u pedagoškoj godini 2023./2024.

Općina Kalnik	Suradnja u organizaciji aktivnosti na nivou općine, uobičajena suradnja s osnivačem
Zavod za javno zdravstvo Koprivničko- križevačke županije	Sanitarni pregledi, edukacija zaposlenika, praćenje primjene HACCP
Ministarstvo znanosti i obrazovanja	Preporuke za rad i postupanja, sufinanciranje Projekt „Ruksak (pun) kulture“, kratka predstava i radionica
Osnovna škola Kalnik	Zajednički nastupi na općinskim manifestacijama, organizacija Božićne priredbe
Udruga „Maslačak“, Križevci	Humanitarna akcija prikupljanja plastičnih čepova
Tvrtka „Friš“ d.o.o., Križevci	Akcija prikupljanja starih baterija
Gradska knjižnica Franjo Marković Križevci	Radionica s ciljem poticanja čitanja, posjete Bibliobusu
Komunalno poduzeće Križevci	Radionica na temu „Moj otpad, moja odgovornost“
Marijini obroci	Humanitarna akcija u suradnji s roditeljima, prikupljanje financijskih sredstava za školovanje djece u najsiromašnijim državama
Grad Križevci	Malo spravišće 2024.
Hrvatski olimpijski savez	Olimpijski festival dječjih vrtića
Hrvatski autoklub	Program „Vidi i klikni“, prezentacija o sigurnom kretanju u prometu

## **9. REALIZACIJA PLANA RADA RAVNATELJA**

Rad ravnatelja ostvaren je prema planu, a uključivao je:

- izradu izvješća o ostvarenju godišnjeg plana i programa rada za prethodnu pedagošku godinu,
- izradu godišnjeg plana i programa rada za narednu pedagošku godinu,
- utvrđivanje i provedbu plana i programa rada Odgojiteljskog vijeća,
- vođenje dokumentacije kod upisa i ispisa djece tijekom godine,
- suradnju sa stručnjacima izvan ustanove,
- suradnju s lokalnom zajednicom,
- rad na razvoju kurikulumu dječjeg vrtića,
- suradnju s Upravnim vijećem dječjeg vrtića.

Kontinuirano se radilo na uspostavljanu kvalitetne i dobre suradnja s osnivačem dječjeg vrtića što je ključno radi kvalitetnog funkcioniranja i rada dječjeg vrtića, te financiranja djelatnosti predškolskog odgoja.

Napravljeni su pomaci u radu koji uključuju:

- nabavu didaktičke opreme za vanjsko okruženje, kao i za unutarnji prostor dječjeg vrtića,
- izvršeni su upisi u redoviti program, te za program predškole
- ostvarene su mnogobrojne suradnje s lokalnom zajednicom i sa Ministarstvom znanosti i obrazovanja

Mrežna stranica i Facebook (Meta) stranica dječjeg vrtića redovito su se ažurirale, te su se objavljivali sadržaji na tjednoj bazi vezano za odgojno obrazovni rad dječjeg vrtića. Ugovorena je suradnja sa KREDA d.o.o. tvrtkom te je izrađena platforma Dinamikom za brže i sigurnije komuniciranje s roditeljima te plasiranje fotografija djece na siguran i brz način.

Odgojno - obrazovni rad odgajatelja i rad ostalih djelatnika se pratio redovito, te se uz međusobnu suradnju svakodnevno radilo na uspostavljanju i provođenju što boljeg i kvalitetnijeg rada u ustanovi, također je uspostavljena kvalitetna suradnja s stručnim suradnicima (pedagog) i zdravstvenim voditeljem.

## **10. REALIZACIJA PLANA RADA STRUČNOG SURADNIKA**

Stručni suradnik pedagog u dječjem vrtiću angažiran je na nepuno radno vrijeme, radi praćenja realizacije i unapređivanja odgojno - obrazovnog rada, stručnog usavršavanja odgojitelja, suradnje s roditeljima i razvijanja timskog rada u dječjem vrtiću.

Dotadašnji rad i realizacija programa stručnog suradnika na početku pedagoške godine odnosila se na:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa,
- rad u povjerenstvu za upis djece,
- raspoređivanje djece po odgojnim skupinama,
- pomoć odgojiteljima u timskom planiranju i programiranju odgojno- obrazovnog procesa, unapređivanje planiranja i dokumentiranja,
- neposredni uvid u rad odgojnih skupina,
- sudjelovanje u ostvarivanju rada Odgojiteljskog vijeća,
- pomoć u ostvarivanju suradnje s roditeljima i vanjskim čimbenicima.

**U odnosu na dijete ostvarene zadaće se odnose na:**

- sudjelovanje u upisima djece i provođenje razgovora s roditeljima radi što boljeg upoznavanja djeteta i njegovih potreba,

- praćenje djetetove strategije ponašanja i učenja tijekom interakcije s drugom djecom, odgajateljima i drugim odraslim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa,
- praćenje ponašanja i razvoja osobina i sposobnosti djeteta,
- radu na obogaćivanju redovnih programa i programa predškole,
- neposredni rad u funkciji prepoznavanja dječjih potreba i kompetencija,
- sudjelovanje u praćenju i ostvarenju prava djece.

#### **Ostvarene zadaće u odnosu na odgojitelje:**

- suradnja s odgajateljima u praćenju i procjenjivanju potreba djece,
- pomoć u ostvarivanju plana i programa Odgojiteljskog vijeća te programa rada s roditeljima,
- podržavanje osobnog i profesionalnog razvoja odgajatelja,
- savjetovanje i individualne konzultacije,
- pomoć i smjernice za pravilno vođenje pedagoške dokumentacije.

#### **Ostvarene zadaće u odnosu na stručni tim:**

- definiranje i periodično valoriziranje bitnih zadaća dječjeg vrtića,
- profesionalne refleksije rada u suradnji s ravnateljicom vezano uz viziju i smjer razvoja dječjeg vrtića.

#### **Ostvarene zadaće u odnosu na roditelje:**

- poticanje suradnje obitelji i dječjeg vrtića u komunikacijskom, organizacijskom i sadržajnom smislu,
- osnaživanje roditeljske uloge; održavanje individualnih, savjetodavnih razgovora.

Tijekom pedagoške godine pedagog redovito prati stručnu literaturu i periodiku. Poduzimanjem aktivnosti individualnog i skupnog usavršavanja stječu se nova, vrijedna znanja koja osobno i profesionalno jačaju stručnog suradnika u duhu novih vremena i izazova.

Pedagog sudjeluje u radu Odgojiteljskog vijeća. Izrađuje i primjenjuje protokole za praćenje pojedinih aspekata odgojno-obrazovnog procesa. Piše izvješća o pojedinim aspektima rada vrtića i osobnog rada, izrađivala razne protokole i obrasce, valorizirala poticaje i okruženje i dr. poslove.

## **11. REALIZACIJA PLANA RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA**

Ostvarene zadaće zdravstvenog voditelja odnose se na:

- na procjenu zdravstvenog stanja djeteta kod prijema u dječji vrtić,
- stalni nadzor nad elementarnim zdravstveno - higijenskim uvjetima,
- praćenje i evidentiranje bolesti djece,
- praćenje i evidentiranje procijepljenosti djece,
- praćenje, organizacija i realizacija prehrane djece,
- praćenje i provođenje antropometrijskih mjerenja,
- suradnja s roditeljima o zajedničkim zadaćama očuvanja zdravlja djece.

Pedagošku godinu smo započeli inicijalnim sastankom s roditeljima i odgajateljima, u kojem smo roditelje uputili u plan i program rada našeg dječjeg vrtića.

U vrtiću smo nastojali podizati kvalitetu odgojno obrazovnog procesa kao i zdravstvenog odgoja i skrbi naše djece.

U ovoj pedagoškoj godini proveli smo dva antropometrijska mjerenja djece, prvo u 10. mjesecu, a drugo u 5. mjesecu. Kod sve djece izmjerena je normalna uhranjenost bez

patoloških odstupanja, osim kod jedne djevojčice (5 godina) u starijoj odgojno - obrazovnoj skupini, gdje smo ustanovili debljinu i abnormalan porast tjelesne težine između dva mjerenja. Obavljen je individualan razgovor s majkom koja je educirana o zdravoj prehrani i važnosti kretanja, te je također upućena da se sa djetetom javi kod nadležnog pedijatra radi daljnjeg postupanja.

Početak pedagoške godine imali smo dječaka u dobi od 4 godine u starijoj odgojno – obrazovnoj skupini koji se vrlo teško adaptirao na vrtić, te je unatoč trudu odgajatelja, pedagoga i zdravstvenog voditelja i nakon odrađenog psihološkog i logopedskog testiranja ispisan iz vrtića na zahtjev roditelja, unatoč neslaganju stručnih djelatnika vrtića.

Također smo osim antropometrijskih mjerenja u vrtiću početkom pedagoške godine imali preventivni pregled zubi kod sve djece i u starijoj odgojno – obrazovnoj skupini kratku edukaciju o pravilnoj higijeni zubi. Djecu koja su zahtijevala daljnju obradu i sanaciju uputili smo stomatologu i roditeljima dali daljnje upute.

### **11.1. Zdravstveni odgoj u vrtiću**

U aktivnostima iz područja zdravstvenog odgoja održano je predavanje u starijoj odgojno - obrazovnoj skupini o važnosti zdrave prehrane te o higijeni ruku.

Održano je predavanje i roditeljima o najčešćim zaraznim bolestima u vrtićkoj dobi, kako postupati i kada se obavezno javiti pedijatru. S obzirom na epidemiološku situaciju koja je ove godine bila puno povoljnija nismo imali ograničenja u provođenju grupnih aktivnosti i sastanaka.

### **11.2. Prehrana u dječjem vrtiću**

Prehrana djece u našoj ustanovi planira se i provodi prema važećim prehrambenim standardima i normativima. Naš jelovnik je podložan mijenjanju i nadopunjavanju, pošto imamo jedno dijete sa alergijama na konzervanse i orašaste plodove.

Hrana za naš vrtić se dostavlja iz dječjeg vrtića „Mali Petar“ iz Svetog Petra Orehovca od 12 mjeseca 2023. godine, a kod prijevoza, skladištenja i posluživanja hrane poštuju se strogi HACCP standardi koje provodimo u vrtiću od samog početka rada vrtića 2017. godine i čiju dokumentaciju uredno vodi zdravstveni voditelj.

### **11.3. Izvješće o epidemiološkim indikacijama i najčešćim oboljenjima djece u pedagoškoj godini**

Djeca su najčešće udaljavana iz skupine zbog probavnih smetnji, temperature i respiratornih teškoća, a također smo imali izboj bakterijskog i virusnog konjunktivitisa u vrtiću na čije smo simptome promptno reagirali i obavještavali roditelje dajući im savjete o skrbi i higijeni pošto se radi o izuzetno zaraznoj bolesti, premda neopasnoj u velikoj većini slučajeva.

Ozljede su zabilježene kod dvoje djece i nastale su padom, srećom bez većih posljedica te su na vrijeme i adekvatno sanirane. Također smo imali jedan slučaj epistakse kod starijeg djeteta, koje je zbrinuto na vrijeme i bez posljedica, ali je ipak upućeno pedijatru na kontrolni pregled.

## ZAKLJUČAK

U našem dječjem vrtiću nastojimo slijediti interese djeteta i obitelji u kojoj dijete odrasta, te se nastojimo prilagođavati i uključivati dijete, ali i obitelj, što više u procese učenja i razvijanje raznih pozitivnih i podržavajućih kompetencija.

Nastojimo razvijati kulturu dijaloga kroz koju ćemo zajedničkim naporima lakše rješavati probleme i omogućiti još bolju skrb za našu djecu na svim mogućim razinama.

## 12. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

Upravno vijeće dječjeg vrtića redovito je održavalo sjednice. U ovoj pedagoškoj godini održano je ukupno petnaest sjednica.

Na prijedlog ravnateljice i nakon utvrđivanja istog od strane Odgojiteljskog vijeća, jednoglasno je usvojeno godišnje izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada za ped. god. 2022./2023., izvješće ravnatelja o radu, donesen je Godišnji plan i program rada za ped. god. 2023./2024. i Kurikulum za ped. god. 2023./2024. – 2027/2028.

Usvojena su financijska izvješća, godišnji i polugodišnji obračun, te donesene odluke o prestanku odnosno zasnivanju radnog odnosa zaposlenika po provedenom natječaju uz suglasnost osnivača, kao i drugi opći akti i njihove izmjene i dopune po sili zakona.

KLASA: 601-02/24-03/03

URBROJ: 2137-104-01-24-1

Kalnik, 26. kolovoza 2024.



Ravnateljica  
v.d. Lidija Hutten