



**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**DJEČJI VRTIĆ „KALNIČKI JAGLAC“**  
Kalnik, Trg Stjepana Radića 9  
OIB: OIB: 61571219526  
E-mail: [ravnatelj@kalnicki-jaglac.com.hr](mailto:ravnatelj@kalnicki-jaglac.com.hr)  
Tel.: 048/857-012



**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM PREDŠKOLE**  
**ZA PEDAGOŠKU GODINU**  
**2024./2025.**

Voditeljica programa predškole:  
Nikolina Benčak, mag.prim.educ.

Rujan, 2024.

## 1. UVOD

Program predškolskog odgoja i obrazovanja sastavni je dio sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj, u skladu sa suvremenim spoznajama o odgoju i s koncepcijom odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj koja je izrađena na temelju humanističko razvojne koncepcije izvanobiteljskog odgoja i obrazovanja predškolske djece, a regulirana Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture, broj 7-8/91) te Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe (NN, 63/08 i 90/10).

Predškola je poseban oblik organizirane pripreme djece za polazak u osnovnu školu, kojom se obuhvaćaju sadržajno metodičke promjene primjerene suvremenim potrebama naraštaja predškolske djece.

U Dječjem vrtiću "Kalnički jaglac" program predškole namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu. Program predškole organiziran je kao rad ustrojbene jedinice u dječjem vrtiću sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23), aktu o osnivanju i Statutu ustanove.

## 2. USTROJSTVO PROGRAMA PREDŠKOLE I RADA

Ustrojstvo programa odgovara cilju i zadaćama predškole, počevši od prvog kontakta voditelja sa roditeljima i djecom, zatim organizacijom prostora, opremom, sredstvima, rasporedom radnog vremena, pa do praćenja i evidentiranja rada programa predškole.

Osnivač uz voditelja predškole je najodgovornija osoba za osiguravanje potrebnih uvjeta za normalan i optimalan rad predškole.

Voditelj programa predškole (odgojitelj ili učitelj razredne nastave) ostaje temeljnim, neposrednim izvršiteljem i kreatorom izvedbenog programa. Voditelj će nastojati pomoći nesigurnoj djeci i onoj s posebnim potrebama. U svakoj će se prigodi podržavati i poticati dječja inicijativa, kreativnost i stvaralačko izražavanje. Dijete bi nakon pohađanja predškole trebalo biti pripremljeno za uključivanje u školsku sredinu i prihvaćanje školskih obveza.

Sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa predškole pri Dječjem vrtiću „Kalnički jaglac“ u skladu su sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju te Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14).

Ovaj program omogućuje zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno njegovih potreba za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala.

Program predškole organiziran je i provodi se u prostorijama Dječjeg vrtića „Kalnički jaglac“ u Kalniku, Trg Stjepana Radića 9.

Program predškole traje u pravilu 250 sati i provodit će se u razdoblju od 07.10.2024. do 30.05.2025. godine, ponedjeljkom, utorkom i srijedom (osim blagdana, praznika, neradnih dana) u vremenu od 11,30 sati do 14,30 sati.

Programom predškole će biti obuhvaćena djeca u godini prije polaska u osnovnu školu, sveukupno jedanaestero djece, sukladno potrebama i zahtjevima lokalne zajednice, a provoditi će ga učiteljica razredne nastave Nikolina Benčak, mag.prim.educ.

Skupina obveznog programa predškole će brojiti četvero djece koja nisu uključena u redoviti program u dječjem vrtiću. Zbog malog broja djece koja polaze program predškole uopće, voditeljica će paralelno (istodobno) provoditi program predškole i u sklopu redovnog programa, za djecu u godini prije polaska u školu koja su uključena u redoviti program u dječjem vrtiću, njih sedmero.

## **2.1. Cilj programa predškole**

Cilj predškole je osigurati djeci u godini prije polaska u osnovnu školu optimalno uvjete za zadovoljavanje osnovnih i razvojnih potreba djece u godini prije polaska u osnovnu školu, te unapređivanje vještina, navika i kompetencija, stjecanje znanja, spoznaja i zadovoljavanje interesa koje će im pomoći u prilagodbi na školsku sredinu.

Cilj programa je razvijanje i unapređivanje tjelesnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja.

Cjeloviti odgojno-obrazovni proces u neposrednom radu s djecom u godini prije osnovne škole provodit će se fleksibilno, u partnerstvu voditelja programa predškole s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanjem kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, na načelima otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnosti na unapređivanje prakse.

## **2.2. Zadaća programa predškole**

Zadaća programa predškole je stjecanje kompetencija:

1. Komunikacija na materinskom jeziku,
2. Komunikacija na stranim jezicima,
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju,
4. Digitalna kompetencija,
5. Učiti kako učiti,
6. Socijalna i građanska kompetencija,
7. Inicijativnost i poduzetnost,
8. Kulturna svijest i izražavanje.

Poticanje osobnog i cjelovitog razvoja djeteta kako bi se dosegnuo maksimalni stupanj razvoja njegovih tjelesnih, emocionalnih, socijalnih, spoznajnih, komunikacijskih i stvaralačkih mogućnosti i zrelosti vršit će se u interakciji s obiteljskim okruženjem, odgojiteljima, vršnjacima, stručnjacima te prirodnom i društvenom sredinom.

Zadaće, sadržaji i aktivnosti postavljaju se okvirno u skladu s preporukom Agencije za odgoj i obrazovanje. Odgojno-obrazovni rad temelji se na:

- humanističkoj koncepciji (dijete je vrijednost samo po sebi i ima pravo na posebnost),
- načelu razvojnosti (ciljeve, zadaće i sadržaje usklađivati prema potrebama i mogućnostima djece),
- programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece kao programske orijentacije s ciljem na raznovrsnost poticaja cjelovitog razvoja djece,
- situacijskom pristupu (program nije strogo planiran, daje mogućnost promjenama, izmjenama i nadopunjavanju u skladu sa aktualnim potrebama djece i zbivanjima u okruženju djeteta i predškole).

## **3. MATERIJALNI UVJETI**

Prostor i oprema za rad predškole usklađeni su sa higijenskim zahtjevima i pedagoško-metodičkim standardima potrebnima za provedbu programa: dovoljna površina, prikladan namještaj i oprema i didaktička sredstva.

Sredstva za izvedbu programa osigurava jedinica lokalne samouprave u svojstvu osnivača dječjeg vrtića u suradnji s ravnateljem i voditeljem programa predškole.

Od potrebnog didaktičkog materijala i sredstava djeci će biti na raspolaganju:

- Auditivna sredstva: CD player,
- Sredstva za likovno izražavanje i govorno-scensko izražavanje: tempere, ljepila, plastelin, kolaž papir, slikovnice, igra Početno pisanje, vodilica slova, igra grimase, kviz pantomima i sl.,
- Sredstva za matematičko izražavanje: razne domine s brojevima, matematičke kockice, matematički dijagram, mala matematika, igra Učim brojiti, brojevi i nizovi i sl.,
- Sredstva za glazbeno izražavanje i stvaranje: zvečke, udaraljke, bubanj, triangli, tamburin i sl.,
- Sredstva za istraživanje: povećala, vage, metar, toplomjer, magnetni štapići i sl.,
- Sredstva za građenje i slaganje: memory, domino, razne slagalice, loto, razni konstruktori, kocke i sl.,
- Sredstva za motoričke aktivnosti: konopi za preskakanje, обручи, štapovi, čunjevi, motorička torba i sl.,
- Sredstva za aktivnosti početnog čitanja i pisanja: ploča, krede, 3D slova, slikovnice, abeceda, Igra riječi i dr.,

Bitna zadaća voditelja programa predškole je pravilna organizacija prostora, odnosno dovoljan broj oformljenih kutića koji mogu biti stalni i/ili privremeni.

Prostori u kojima će se provoditi program predškole će sadržavati sljedeće kutiće:

- centar građenja i konstruiranja;
- centar početnog čitanja i pisanja;
- centar za likovno izražavanje i stvaranje;
- centar za matematiku i manipulativne igre;
- mirni centar;
- stolno - manipulativni centar;
- centar glazbenog izražavanja i stvaranja.

Uz sve navedeno organizirat će se i aktivnosti na otvorenom. To je izvrsno mjesto za igru, istraživanje, provjeravanje iskustava i učenje, učenje socijalnih vještina, razvijanje ljubavi prema prirodi, stjecanje prirodno matematičkih vještina, te krećući se razvijaju cjelokupnu motoriku i mišiće.

Na otvorenom se mogu odvijati i posebni događaji, kao natjecanje, slikanje i crtanje, dramske igre, igre u pokretu, sat tjelesne i zdravstvene kulture, igre na snijegu, eksperimenti, igre s vodom i pijeskom.

U svrhu sigurnosti djece izrađene su mjere sigurnosti i protokoli postupanja u kriznim situacijama.

Protokolima postupanja su definirane redovne mjere sigurnosti, obvezni postupci zaposlenika u kriznim situacijama, dokumentacija i načini čuvanja potrebnih izvjava i obrazaca.

Redovnim mjerama sigurnosti definirano je: radno vrijeme ustanove, trajanje programa i najdulji mogući boravak djece u prostoru, termini u kojima su vrata ustanove uz nadzor otvorena, mjere kod prijema i odlaska djece, mjere sigurnosti u prehrani, mjere sigurnosti u vanjskim prostorima i dr.

#### **4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

Osnovni cilj djelatnosti predškolskog odgoja je definiran kao “razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja”.

Za kreiranje rada u skladu s definiranim ciljem potrebno je imati u vidu osnovna načela predškolskog odgoja:

- uvažavanje osnovnih tjelesnih potreba, odnosno tjelesni razvoj i zdravlje djeteta preduvjeti su razvoja djeteta u cjelini,
- spoznajni razvoj i razvoj sposobnosti uvjeti su optimalnog socijalno emocionalnog razvoja,

- pomoć djeteta da se osjeća dobrodošlo u prvoj organiziranoj izvan obiteljskoj sredini vodi do osamostaljenja,
- prilagođavanje djece zajednici, skupini, a kasnije i razrednoj zajednici, školi.

Program predškole uključuje program njege, odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim potrebama i mogućnostima.

Zadatak odgojitelja/voditelja je uočiti svako ponašanje djeteta, uočiti uzrok tome i način kako da se otkloni, te omogućiti svakom djetetu da se osjeća ugodno.

Odgojitelj/voditelj se treba povoditi spontanim interesima djece, a ne realiziranjem planiranih sadržaja. Djeci je potrebno svakodnevno uvoditi nekoliko različitih vrsta aktivnosti i sadržaja, kako bi se svako dijete opredijelilo prema vlastitim interesima i sposobnostima. Posebna se pozornost treba posvetiti uređenju imitacijskih kutića, paziti na njihovu češću izmjenu, gdje je dozvoljeno oformiti prostor i oko dječjeg vrtića, a veću pozornost obratiti na kutić osame, kutić mašte/ stvaralaštva te kutić istraživanja.

Sadržaji i aktivnosti odgojno obrazovnog rada koji su u funkciji realizacije razvojnih zadataka treba provoditi na različite načine, ovisno o interesima djece:

- individualno,
- skupno,
- u manjim ili većim skupinama,
- kraćeg ili dužeg trajanja.

Za unapređivanje odgojno - obrazovnog rada potrebno je:

- razvijati suradnju s roditeljima,
- povezati obiteljski i izvan obiteljski odgoj,
- intenzivirati rad na informiranju roditelja,
- zbližavati roditelje, odgojitelje i djecu,
- pokušati što češće informirati roditelje o djetetovom sposobnostima i neuspjesima.

Odgojitelj/voditelj je dužan u svojim dnevnim i tromjesečnim valorizacijama preispitati svoje postupke i postupke djece, u znaku takvih postupaka i svoj utjecaj na djetetu, te na temelju tih procjena planirati svoj rad.

Elementi programa polaze od programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece:

#### 1. PRILAGODBA

- omogućiti djetetu upoznavanje prostora i osoba koje rade na ostvarivanju programa,
- pomoći djetetu slobodan izbor prostora za igru, aktivnost i drugo dijete za suradnju,
- motivirati roditelje na suradnju u raznim aktivnostima;

#### 2. TJELESNI RAZVOJ, RAST I OČUVANJE ZDRAVLJA

- Zadovoljavanje osnovnih djetetovih potreba za hranom, boravkom na zraku, kretanjem,
- povećavati otpornost organizma na nepovoljne vremenske utjecaje,
- razvijati kod djece motoriku osobito prirodne oblike kretanja,
- usavršavati spretnost ruku osobito koordinaciju svih pokreta,
- poticati razvoj i usvajanje higijensko-kulturnih navika,
- poticati brigu o vlastitom zdravlju (prehrana, njega zubi, pranje ruku),
- njegovati humane i ravnopravne odnose među spolovima u igri i svakodnevnom životu (iste igre i isti zajednički radni zadaci);

#### 3. SOCIO-EMOCIONALNI I DRUŠTVENI MORALNI RAZVOJ

- stvarati i podržavati pozitivnu klimu u grupi uspostavljanjem i održavanjem interakcije i komunikacije između odgojitelja/voditelja i djece i među djecom,

- razvijati sigurnost u spoznaju da je u grupi, koja se brine za njega, koja mu uvijek može pomoći i zadovoljiti njegove potrebe,
- razvijati sposobnost druženja s drugom djecom, osobito spremnost na zajednički rad i igru,
- razvijati socio-emocionalnu osjetljivost, osobito elemente suosjećanja za emocionalna stanja i potrebe drugih kao i spremnost za pomoć, te uživanje i sudjelovanje u emocijama koje vladaju u skupini,
- razvijati u djeteta sposobnost samokontrole i odlaganja potrebe za trenutačnim zadovoljavanjem želja,
- razvijati pozitivnu sliku o sebi, o svom fizičkom "ja" (ja jesam...) i aktivnom "ja" (ja mogu...), te dobru procjenu svojih mogućnosti (vlastito samopouzdanje i podnošenje neuspjeha),
- razvijati samostalnost djeteta u izbjegavanju opasnih situacija (na igralištu, u prirodi, u prometu);

#### 4. STVARALAŠTVO

- ponuditi djetetu uvjete koji će ga potaknuti na aktivno djelovanje i doživljavanje,
- poticati stvaralačka svojstva koja dijete spontano pokazuje u govoru, likovnom i glazbenom izrazu,
- poticati zamišljanje i uživanje u radnje djetetu bliskih osoba, likova iz poznatih priča, nedoživljenih situacija;

#### 5. SPOZNAJNE POTREBE

- razvijati sve vrste percepcije (vida, slušanja, opipa, mirisa, okusa),
- razvijati uočavanje veza između stvari i pojava, osobito odnosa prirodnih pojava i društvenih odnosa, prostornih i vremenskih te kvantitativnih odnosa,
- razvijati sposobnosti rješavanja problema te uočavanje mogućnosti njegovih rješenja pomoću svih osjetila,
- ostvariti uvjete u kojima će dijete nesmetano učiti igrajući se ili radeći,
- poticati radoznalost, unutarnju motivaciju kao osnovu za osobnu angažiranost i odgovornost,
- njegovati inicijativu i osjećaje za svako dijete,
- podržavati i razvijati stvaralačka svojstva kod djeteta koja ono spontano pokazuje (intenzivno istraživanje okoline, baratanje, isprobavanje, sastavljanje, rastavljanje u igri s novim igračkama ili starima na nov način);

#### 6. POTREBA ZA KOMUNIKACIJOM

- razvijati kod djeteta komunikaciju govora osobito dijaloški govor (kulturno ophođenje), monološki način (opisivanje, pričanje, prepričavanje, obrazlaganje), proširivanje vlastitog rječnika sposobnošću slušanja, razumijevanja i prihvaćanja određenih poruka i izražajnih sredstava različitih te sve složenijih književnih ili scenskih djela,
- razvijati sposobnost vizualne komunikacije, osobito osjetljivost za boju, oblik, ritam, ravnotežu, sklad te sposobnost razumijevanja likovnih djela,
- razvijati sposobnost glazbene komunikacije, glazbeno pamćenje, osjećaj za ritam, te glasovne mogućnosti,
- interpretacije i sposobnost razumijevanja i doživljavanja glazbenih djela,
- razvijati govor i otvoreni razgovor kao osnovu suradnje i međusobnog razumijevanja,
- razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja govora odraslih,
- učvršćivanje djetetovih korijena s kulturom kojoj pripada i koju će razvijati,
- utvrđivanje datuma raznovrsnih vrsta slavlja, te definiranje specifičnih zadataka koje je moguće realizirati osobito ili samo u dane slavlja;

#### 7. SPECIFIČNI ZADACI

- pružanje posebne pomoći i podrške djeci sa poteškoćama u razvoju,
- prilagoditi planirane aktivnosti online načinu rada (rad na daljinu) ukoliko to zbog epidemiološke situacije bude neophodno.

Kompetencije koje dijete u godini dana prije polaska u osnovnu školu treba steći:

- poticanje cjelovitog razvoja odgoja i učenja djece te podržavanje primjerene potpore razvoju kompetencija,
- ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potpora djece,
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanju vlastitog zdravlja,
- učenje treba biti proces u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema,
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanja djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja,
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno istraživanje, razvoj razumijevanja, slušanja govora i jezika, odnosno razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama,
- kontekstualno učenje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti,
- upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom,
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te neometano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti,
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima,
- razvoj sposobnosti djece za komunikaciju u višejezičnoj međunarodnoj zajednici,
- razvoj osobnih potencijala djece,
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima,
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine,
- razvoj socijalnih kompetencija koje omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst i na taj način potiču kulturu komunikacije zajedničkog življenja i ophođenja,
- razvoj socio - emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženje.

Sadržaj aktivnosti:

#### 1. ŽIVOTNO PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI

- aktivnosti vezane za održavanje osobne higijene (npr. pranje ruku)
- pristojno ponašanje za stolom
- razvijanje samostalnosti djeteta (npr. svlačenje-oblacenje, vezanje vezica)
- aktivnosti vezane za razvoj radnih navika (npr. pospremanje prostora nakon aktivnosti, igre),
- izrada predmeta npr. glazbenih instrumenata
- aktivnosti vezane za stvaranje navika kulturnog ophođenja,

#### 2. RAZNOVRSNE IGRE

- funkcionalne igre kojima se potiče razvoj spretnosti u rukovanju pojedinim alatima i materijalima (škarice, pribor za jelo, igla i konac),
- igre za razvoj sposobnosti bacanja i hvatanja, trčanja, skakanja, penjanja,
- igre konstruiranja, slaganja boja,
- didaktičke igre, umetanje, pokrivanje, dopunjavanje,
- jezične igre (brojalice, zagonetke, brzalice, slaganje novih riječi, igra Opiši i pogodi, Što će raditi ovaj fant?, Slušaj i otkrij neobično)
- društvene igre s pravilima (npr. Čovječe, ne ljuti se!, Crni Petar, Put oko svijeta)
- glazbene igre (npr. Glazbene stolice, glazbene igre s ritmom, igre u kolu);
- socijalne igre i igre za razvoj pozitivne slike o sebi (npr. Kocka emocija, Igra opuštanja, Na slovo, na slovo)

- matematičke igre (npr. Školica, Skok po skok, Baci kocku, Domino, igre memorije, Kume, kume koliko je sati?, igra Sagradi grad)
3. DRUŠTVENE I DRUŠTVENO ZABAVNE AKTIVNOSTI
    - druženje s drugim grupama, posjet drugim objektima,
    - priredbe, proslave, blagdani, rođendani,
    - zajedničko druženje djece i roditelja;
  4. UMJETNIČKO PROMATRANJE
    - upoznavanje i prihvaćanje određenih književnih djela za djecu, ,
    - prisustvovanje kazališnim ili lutkarskim predstavama,
    - promatranje, slušanje, interpretacija slikovnica, likovnih, glazbenih, književnih, scenskih, filmskih i drugih djela
  5. AKTIVNOSTI RAZNOVRISNOG ISTRAŽIVANJA I STVARANJA
    - svi oblici spontanog izražavanja emocija i iskustava vezanih za život i odnose u obitelji,
    - igre imitacije,
    - aktivnosti vezane za ukrašavanje prostora,
    - igre građenja i konstruiranja uz pomoć raznog materijala,
    - dramaturgija književnih i scenskih djela na temelju glazbenih predložaka,
    - različiti oblici glazbenog i likovnog izražavanja (pjevanje, sviranje, crtanje, modeliranje),
    - govorno-scensko izražavanje,
    - plesanje
  6. ISTRAŽIVAČKO SPOZNAJNE AKTIVNOSTI
    - poticanje istraživanja okoline
    - poticanje govora, simboličke komunikacije i predčitalačkih vještina
    - poticanje razvoja matematičkih pojmova
    - stjecanje grafomotoričkih vještina
    - istraživačko manipuliranje raznim predmetima i materijalima,
    - istraživačke likovne igre,
    - promatranje biljnog i životinjskog svijeta, promjena i pojave u prirodi, kući, polju, rad ljudi različitih zanimanja,
    - jednostavni eksperimenti kiša, duga, voda, pluta-tone, ima-nema kisika)
    - šetnje i promatranje;
  7. SPECIFIČNE AKTIVNOSTI ZA KRETANJEM
    - tjelesno vježbanje
    - igre s kretanjem
    - natjecateljske igre
    - boravak na zraku
  8. PSIHOMOTORNA RAZVIJENOST
 

Gruba motorika

    - stoji uspravno nogom pred nogu sa zatvorenim očima neko vrijeme,
    - otkopčava i zakopčava gumbe na odjeći,
    - uvlači i vezuje vezice na cipelama,
    - izrezuje krug promjera 5 cm bez puno odstupanja;

Grafomotorika

    - precrtava (gledajući model),
    - crta čovjeka s puno detalja (oči, uši, nos, kosa, prsti, odjeća), vodeći računa o proporcijama tijela;

Okulomotorna koordinacija

    - gradi stepenice od 10 kocaka (nakon rušenja modela),
    - nalazi put kroz labirint.
  9. LATERALIZACIJA POKRETA
    - uporaba uvijek iste ruke pri dohvatanju: žlice, olovke, noža, pri pozdravljanju,
    - uporaba uvijek iste noge pri stajanju i poskakivanju na jednoj nozi, šutiranje lopte,



- uporaba uvijek istog oka pri: gledanju kroz rupu na papiru, gledanju kroz dvije rupe na papiru.

U šestoj godini života, kada su djeca u fazi pripreme za samostalni rad, naročito pri prijelazu u osnovnu školu, dijete mora svjesno prepoznati što je dobro, a što nije. Moralne kvalitete svakog djeteta stvaraju se pri realizaciji programskih sadržaja i zadataka svakodnevno u skupini, pojedinačno ili skupno.

Eko-spoznaje također svakodnevno razvijamo kod djece, gdje je to moguće, u skupu ostalih sadržaja, a poglavito u sklopu istraživačko-spoznajnih aktivnosti.

U sklopu boljeg i sistematičnijeg pristupa valja isplanirati sve aktivnosti, sukladno godišnjim dobima, mjesecima pa i tjednu u kojem planiramo određenu aktivnosti.

#### LISTOPAD – mjesec prilagodbe

- dobrodošli u predškolu (međusobno upoznavanje, soba dnevnog boravka, dječji vrtić, pravila ponašanja);
- otkrivanje zanimljivosti u vrtićkom dvorištu;
- ja mogu / ja znam (osobna higijena, pranje ruku prije jela, preoblačenje, samostalnost);
- ja sam čovjek ( dijelovi tijela, njihova namjena, međusobne razlike, održavanje zdravlja, osjetila, razgledanje enciklopedija, pitalice, zagonetke, crtanje, bojanje...);
- Tko sam ja? (ime, prezime, godine, članovi obitelji, hobi...);
- godišnje doba jesen (upoznavanje sa detaljima, vremenskim prilikama, prikupljanje jesenskih plodova), posjet školskom parku, plodovi jeseni - kukuruz, bundeve, suncokret;
- šetnje, boravak na školskom igralištu;
- boje: prepoznavanje, imenovanje;
- prikladne pjesme, igre, čitanje priča, slušanje, prepričavanje;
- matematičke i jezične aktivnosti;
- likovne i glazbene aktivnosti;
- Dani kruha (plodovi zemlje i rada čovjekovih ruku, kukuruz, pšenica, suncokret; kako nastaje kruh; likovna aktivnost...);
- Dan jabuka (slagalice, labirint, crtanje jabuka);
- brojevi do 10; čarobne riječi;
- razne tjelesne aktivnosti;
- uređivanje panoa.

#### STUDENI

- obilježavanje blagdana: Svih svetih (likovna aktivnost, običaji);
- međunarodni dan dječjih prava: prava djece, razne likovne aktivnosti;
- glazba, ples: vrste instrumenata, slušanje, prepoznavanje, plesanje, kreativne aktivnosti izrade udaraljki;
- boje: tople, hladne; tonovi;
- dani u tjednu (jučer, danas, sutra);
- matematičke i jezične aktivnosti;
- kišobran, prikladne pjesme, igre i recitacije;
- eksperimenti (kako nastaje kiša...);
- biljke i životinje u jesen;
- uređivanje panoa;
- tjelesne aktivnosti, šetnje, boravak na zraku;
- čitanje priča, prepričavanje, slikopriče.

## PROSINAC

- vrijeme Adventa: svakodnevna dobra djela;
- pjesma i čizmica sv. Nikoli, likovne aktivnosti;
- advent - izrada adventskog vijenca, značenje;
- Božić (likovne aktivnosti, slagalice, umetaljke, pjesme i recitacije);
- pripreme za školsku predstavu: Božić, te sudjelovanje;
- kulturna baština;
- božićna radionica za roditelje i djecu;
- prikladne pjesme, igre i recitacije, slikopriče;
- izrada prikladnih ukrasa, detalja za ukrašavanje prostorije u kojoj se provodi program predškole; tjelesne aktivnosti;
- izrada online božićne čestitke (za roditelje);
- animirani film prikladan za planirane aktivnosti;
- uređivanje panoa;
- tjelesne aktivnosti, šetnje, boravak na zraku.

## SIJEČANJ

- godišnje doba ZIMA (promatranje, uočavanje detalja, vremenske prilike, način odijevanja);
- zima, snijeg i led – eksperimentiranje; snjegović;
- život životinja i biljaka zimi - pingvini, polarna lisica, polarni medvjed,...;
- mjeseci, tjedni, dani – izrada kalendara;
- sat - vrsta, namjena, razgledanje, izrade;
- prikladne pjesme i recitacije;
- uređivanje panoa;
- čitanje priča, slušanje, prepričavanje;
- matematičke i jezične aktivnosti;
- tjelesno vježbanje.

## VELJAČA

- Maškare/ Poklade (upoznati djecu s običajima iz našeg sela, napjevima...), likovne i glazbene aktivnosti;
- Valentinovo (emocije; pjesmice, likova aktivnost);
- brojevi na satu, telefonu, izrada istih u likovnim/ kreativnim aktivnostima;
- prikladne pjesme, igre i recitacije;
- čitanje priča, slušanje, prepričavanje;
- razne tjelesne aktivnosti;
- sat - vrsta, namjena, razgledanje, izrade;
- animirani film;
- uređivanje panoa;
- matematičke i jezične aktivnosti.

## OŽUJAK

- godišnje doba PROLJEĆE - promatramo promjene u okolini (snijeg se topi, zrak se zagrijava, dani su duži, izgled stabla u proljeće, promatranje, popunjavanje);
- ukrašavanje pano proljetnim detaljima - vjesnici proljeća; visibaba, cica-maca, tratinčica,...;
- prikladne pjesme, igre i recitacije; čitanje priča;
- Dan očeva – zanimanje oca, tatina slika;
- životinje i njihovi mladunci (domaći, divlji, imenovanje, prepoznavanje);
- Svjetski dan voda (važnost vode za život, plakat, eksperimenti);
- Svjetski dan kazališta (dramatizacija, izrada lutaka, gledanja predstava, dramske igre);
- matematičke i jezične aktivnosti;
- uređivanje panoa;

- tjelesne aktivnosti, šetnje.

#### TRAVANJ

- Životinje u proljeće (ptice selice - rode, lastavice, kukci - leptiri, bubamare, pčelice);
- duga (eksperimenti, likova aktivnost, pjesmica);
- čitanje priča, prepričavanje; čitanje priča; slikopriče;
- uskrsne radionice - otvorena vrata (roditelji, prijatelji);
- blagdan Uskrs - učimo o običajima, razne likovne i kreativne aktivnosti;
- snimanje uskrsne čestitke za roditelje ;
- Dan planeta Zemlje (svemir, planete, globus, razvrstavanje otpada, likovna aktivnost);
- boravak na zraku – školski park, trg, šetnje okolicom;
- matematičke i jezične aktivnosti;
- zdravlje (hranidbena piramida);
- uređivanje panoa;
- tjelesne aktivnosti.

#### SVIBANJ

- Majčin dan, majčina slika, prepoznavanje ;
- Međunarodni dan obitelji (moja obitelj - imenujemo članove obitelji, njihove obveze u kući, crtamo, bojimo; moj dom - prostorije u kući, njihova namjena, namještaj, igre pogađanja, zagonetke, crtanje bojanje...);
- promet i njegovi sudionici - prometni znakovi, prometna pravila; slagalice, umetaljke; likovne aktivnosti;
- matematičke i jezične aktivnosti;
- uređivanje panoa;
- čitanje priča, slušanje, prepričavanje; slikopriče;
- pripreme za završne svečanosti;
- boravak na zraku – školski park, trg, šetnje okolicom;
- tjelesno vježbanje.

Svakodnevno će se s djecom aktivno ispunjavati radni listovi predviđeni za provođenje obveznog programa predškole, u kojima grafomotorika djece dolazi do izražaja. Takvim načinom ispravljamo pogreške koje dijete nesvjesno radi. Kroz program djeca će postepeno usvajati glasove/slova, brojeve, zbrajati i oduzimati te druge predmatematičke i predčitalačke vještine.

Također, za vikende će djeca imati zadatak odraditi domaće zadaće kako bi stekli radne navike, koje ih uskoro očekuju u školskim klupama.

### **5. SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnja s roditeljima je izuzetno značajna, svakodnevna, individualna i skupna gdje je moguće primiti razne prijedloge i primjedbe roditelja za što kvalitetniju organizaciju programa predškole.

Suradnja s roditeljima provodi se putem:

- individualnih dnevnih informacije o djetetu,
- roditeljskih sastanaka,
- u slučaju online načina rada (na daljinu): putem zajedničke Viber grupe za roditelje,
- zajedničkih susreta i proslava blagdana i značajnijih datuma,
- priredbi djece za roditelje, rođake, susjede, prijatelje,
- razgovora s roditeljima prije dolaska djece u predškolu,
- anketnih upitnika za roditelje,

- kutaka za roditelje
- izložba dječjih radova,
- uključivanje roditelja određenog zanimanja u rad u grupi,
- uključivanja roditelja prema vlastitoj želji,
- foto kutka sa svrhom informiranja o načinu provedbe planiranih programa.

## 6. VREDNOVANJE PROGRAMA PREDŠKOLE

Odgovornost/voditeljica predškole svakodnevno vodi evidenciju u Dnevniku rada uz bilješke i napomene o napredovanju djece. U praćenju ostvarivanja programa sudjelovat će i stručni suradnik - pedagog kroz hospitacije na neposrednom odgojno-obrazovnom radu i sudjelovanje na radionicama.

Odgovornost/voditeljica predškole dva puta tijekom pedagoške godine provodi vrednovanje svog rada kroz anketni upitnik s roditeljima i djecom. Rezultati ankete koriste za prilagodbu i unapređivanje rada.

Program predškole obavezan je u godini prije polaska djeteta u osnovnu školu za svu djecu u Republici Hrvatskoj i dio je sustava odgoja i obrazovanja. Kvalitetu predškole određuju organizacijski i kontekstualni uvjeti ustanove u kojoj se provodi te pedagoška osposobljenost odgajatelja. Profesionalni razvoj odgojitelja/voditelja predškole potrebno je usmjeriti prema razvoju njihovih istraživačkih i refleksivnih umijeća. To zahtjeva spremnost svih odgojitelja i stručnih djelatnika dječjeg vrtića na prihvaćanje na novih oblika profesionalnog učenja.

Shvaćanje predškole kao početka formalnog obrazovanja pridonosi drugačijem shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića sa svim svojim stvaralačkim i izražajnim potencijalima i aktivnog stvaratelja znanja te jednog dana u zemlji znanja, aktivnog građanina svoje zajednice.

## 7. ZAKLJUČAK

Kroz ostvarivanje programa predškole cilj nam je omogućiti djetetu sigurno okruženje koje će mu istovremeno pružiti i izazove te poticati igru i aktivnosti.

Raznorsne, planirane i spontane igre i aktivnosti pružit će djetetu priliku za poticanje razvoja svih njegovih osobnih potencijala i sposobnosti pa time i vještina i navika koje će mu pomoći da što uspješnije izvršava očekivanja koja pred njega postavljaju osnovna škola i obitelj.

Tijekom cijelog procesa provedbe programa, roditelji, u suradnji s voditeljem programa predškole i osnivačem dječjeg vrtića, imaju mogućnost dobiti informacije i o tome kako oni kao roditelji mogu pomoći u pripremi svog djeteta za polazak u osnovnu školu.

Plan i program rada predškole prvenstveno je u funkciji razvoja djeteta. Boravak djeteta u predškoli treba doprinositi ostvarivanju svih razvojnih zadaća, kako tjelesnih i psihičkih, jednako tako i socio-emocionalnih, spoznajnih, govornih i stvaralačkih.

Rad s djecom ćemo koncipirati tako da se, s obzirom na psihofizičke osobine šestogodišnjaka, stvore najpovoljniji uvjeti u različitim razvojnim područjima koji će doprinijeti sazrijevanju i razvoju djeteta i tako doprinijeti pripremi djeteta za polazak u program osnovne škole.

KLASA: 601-02/24-03/02  
URBROJ: 2137-104-01-24-1  
Kalnik, 27. rujna 2024.



Ravnateljica:  
v. d. Lidija Hutten

*Lidija Hutten*